



# 信仰的接力：

## 中国家庭信仰传承的 挑战与实践

李道宏 牧师医生 編

簡体版



美國福音護主協會  
CHRISTIAN COMMUNICATIONS INC. OF USA

# 目录

序 言 .....	3
第一篇 信仰如何传承?.....	4
1. 对比两代基督徒父母的信仰传承 (X 丽娜) .....	5
2. 信仰传承与原生家庭影响 (X 珍惠) .....	12
3. 信仰传承的挑战与对策：五个家庭的调查分析 (谢 X 惠) .....	18
第二篇 家庭祭坛 .....	25
1. 建立家庭祭坛的重要性 (倪 XX) .....	26
2. 家长何其重要 —— 家庭祭坛的建立 (王 X 苗) .....	30
3. 幼儿 ( 0-2 岁 ) 的信仰早教：学术分析与实际建议 (X 宇星) .....	36
4. 如何建立家庭祭坛事工：信仰传承的有效途径 (黄 X 利) .....	44
第三篇 信二代与教育体制 .....	50
1. 我们如何面对社会的教育内卷 (X 若男) .....	51
2. 突破困境：现代青少年牧养策略研究 (X 伊甸) .....	58
3. 面对信二代流失：父母需要正视存在的问题 (刘含 X) .....	64
第四篇 如何做好家长的角色 .....	70
1. 有恩赐的姊妹隐退：家庭与信仰的平衡艺术 (谢徐 X) .....	71
2. 初信主的妈妈遭丈夫反对的子女信仰教养 ( X 奔 ) .....	77
3. 单亲家庭如何培育信二代：挑战与策略 ( X 灵赐 ) .....	81
4. 「破茧成蝶」—— 来自破碎的原生家庭 ( X 乐盐 ) .....	87
第五篇 问题子女?.....	94
1. 游戏成瘾与抑郁：信二代的信仰挑战与应对 (肖 XX ) .....	95
2. 信二代手机游戏成瘾与抑郁：成因、对策与信仰辅导 (苏 X 来) .....	103
3. 如何牧养休学在家的孩子 (王 x 洁) .....	108



## 第六篇 传道人与同工的子女..... 114

1. 教会同工如何面对子女失败的挑战 ( X 丽华 ).....115
2. 信二代读神学的原因：动机、挑战与建议 ( 高 X ).....122
3. 传道人子女不去教会怎么办？ ( 陈东 X ).....128
4. 里外不一的爸爸：信二代信仰成长的挑战与对策 ( 廖 XX ).....134
5. 信仰传承的挑战：一个牧师的家 ( X 志敏 ).....140

## 第七篇 主日学..... 145

1. 突破主日学困境：解决人手不足与内容沉闷问题 ( X 一豪 ).....146
2. 主日学校长的挑战：从缺乏同工、吸引力与支持谈起 (X 福 X).....151
3. 培养主日学同工：团队意识、圣经知识与参与度的提升 (余 X 利).....156

## 第八篇 教会与信二代..... 162

1. 初探：GX 教会「家庭祭坛」事工的建立 ( X 颖 ).....163
2. 信二代大学生回归母会的挑战与对策 ( X 欢达 ).....168
3. 帮助温州信徒父母的子女性教育 ( X 佩瑶 ).....175
4. 信二代的自杀预防：教会牧养的反思与对策 ( X 玉金 ).....180
5. 年轻牧者流失率高的原因及建议 (郑 X 慧).....185





# 序言

三人行必有我师。笔者教导这门课已经十多年了，接触了许多学生。他们的见解和经验集合在一起，不仅能成为这门课的教材，更能给读者极为宝贵的资源，尤其关于当今中国教会家庭信仰传承的参考。

本书各篇文章均由硕士班学生编写，大多数都是资深的主日学老师或牧者。学生们将自己牧养及经历分享出来，除了是第一手资料外，也是将最新、最贴近当下现实情况与学术研究的结合。这种鲜活的分享使本书具有独特的价值和时代意义。

因着他们的分享，本书得以面世。我总是提醒他们：不要为了完成作业而写，也不是为老师而写，而是要写给所有信徒家庭与教会领袖。感谢恩主，他们的努力在这本书里得到呈现了！

我特别感谢好几位神学院院长给予机会，让笔者能够教导这些爱主、忠心服事主的中国教会现任及未来的牧者，更是谢谢笔者的「老板」——美国福音证主协会的陈莲香总干事，因为她相信这个事工的永恒价值。





# 第一篇

信仰如何传承？

---

# 1. 对比两代基督徒父母的信仰传承 (X 丽娜)

---

## 引言

信仰传承是每个基督徒家庭面临的重要课题。作为信二代，笔者既是信仰的承接者，又是孩子信仰的引领者。本文将对比分析两代基督徒父母（我的母亲和我自己）对子女的信仰培育方式，探讨不同时代、不同背景下信仰教育的异同，以及各自的优势与劣势，从而找到更适合当代环境的信仰培育方式。

## 一、家庭信仰背景对比

### 1. 第一代：母亲的信仰背景

笔者的父母生活在中国河南省偏远农村，仅有小学二年级文化水平。他们在九十年代结婚，以务农为生。婚后因公婆偏待引发家庭矛盾，母亲曾转向拜观音菩萨求平安，却适得其反。当我弟弟一岁时，母亲精神失常，当地人称为「鬼上身」。据母亲回忆，当时心里有声音告诉她不要给弟弟吃东西，要将他饿死，她自己也被折磨得奄奄一息。

在邻居帮助下，父亲用板车将母亲送到四里外的农村教会。在那里，类似情况并不罕见——许多被鬼附无力就医的妇女都被带到教会寻求帮助。母亲在教会住了一个月，在传道人和老姐妹们的祷告下逐渐恢复正常。

信主后，母亲的生命发生巨大改变。她认识到除物质世界外还有超自然的属灵世界，亲身经历了邪恶势力的攻击和神的拯救大能。这使她热心参加教会聚会，积极奉献，以实践自己的信仰。而父亲因常年在外务工，对信仰并不如母亲般热衷。

### 2. 第二代：笔者和丈夫的信仰背景

与笔者成长环境截然不同，笔者的孩子出生在父母双方都受过神学训练、且是全职传道人的家庭。笔者和丈夫都有国内外受训经历，对家庭建造和子女信仰颇有负担，且从事多年主日学教导服事。我们所在的教会注重家庭信仰，设有母婴室和各年龄段的主日学班级，为孩子提供良好的信仰成长环境。

我们夫妻践行申命记 6:4-9 的教导：「你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」我们深知父母是儿女信仰的第一位教师，家庭是信仰传递的最佳场所。

## 二、第一代信仰教育策略：母亲的方式

母亲对笔者的信仰教导更像是潜移默化的影响，而非有意识的策略。她只是在日常生活中真实地实践自己的信仰。回顾童年，笔者总结出母亲几个主要的信仰教育方式：





## 1. 坚持主日聚会

无论风霜雨雪，母亲都坚持带笔者和弟弟步行去教会。当时教会没有主日学，我们只能一左一右坐在母亲身边，从敬拜开始到结束，不允许说话或外出玩耍。在她农忙无法前往时，会给我们钱让我们自己去教会，聚会后放进奉献箱。

## 2. 日常祷告与诗歌

只要我们在家，母亲祷告时必会要求我们跪下一起祷告，直到她结束。唱诗时也必须拉着我们一起唱。她并不关心我们是否理解祷告的意义或诗歌的内容，只是要求我们跟随。回忆起来，那些诗歌多具有时代特色，在当地教会被称为「打魔鬼歌」或「洁净歌」，可能与母亲信主的经历有关。

## 3. 忠实奉献与委身

每周母亲都坚持奉献，从五角到一元，后来增至五元、十元等，从不间断。经济困难时，会在麦收季节送一袋麦子到教会。每年春节后邀请教会同工来家吃饭，举行「交托会」，将全家平安交托给神；年底则举办感恩会，感谢神一年的看顾。

最特别的奉献是母亲将我奉献给神。她受到传道人关于「献上头生的」的教导影响，再加上教会呼召「神的殿荒凉，你愿把孩子奉献给神吗？」的感动，决定将笔者完全奉献给神，期望我长大后成为传道人。教会传道人见到我就称呼「小塞缪尔」，母亲也常对我说：「要好好读书，不要去打工挣钱，好好服侍神。虽然上神学不能挣钱，但上帝赐你永恒的生命，比这世界上的一切都宝贵。」

## 小结

那个年代，教会牧者对儿童没有特别的关注和教导，也缺乏家庭建造和子女信仰教育的信息。讲台信息多偏重信心、不犯罪和防范异端等等主题；信徒见证多集中在病得医治的经历。教会要求信徒积极参加主日和各种聚会，特别重视复活节和圣诞节的庆祝活动。在这样的环境中，笔者既被忽略，又被母亲的信仰生活深深影响着。

## 三、第二代信仰教育策略：笔者和丈夫的方式

与母亲的自然而然不同，笔者和丈夫对孩子的信仰教育更为有意识、系统化。我们结合神学训练和现代教育理念，采取了以下策略：

### 1. 预备与挑选适合资源

根据儿童教育专家邓敏博士的理论，儿童主要通过五官（视、听、嗅、触、尝）学习，尤其婴幼儿阶段听觉特别敏锐。因此，在孩子出生前，我们就开始准备圣经故事、儿童圣经、经文卡片和儿童诗歌等资源。



我们购买了专门的播放器（如麦小羊、牛听听），内置适合儿童的圣经故事和诗歌音频。在孩子 1-3 岁期间，这些播放器使用率极高。许多圣经故事和诗歌，孩子都是先从播放器听到，然后我们再反复讲述，如《听妈妈讲圣经里的故事》、《慧兰姐姐讲故事》、《睡梦乡》等。

## 2. 精心设计适合的信息

我们根据孩子不同发展阶段的特点，不断调整灵性培育方式。邓敏指出，2-3 岁幼儿因语言能力发展，能模仿祷告并表现得十分敬虔，这是灵性生活学习的重要开始。我们在以下几个方面重点关注：

**祷告方面：**从孩子不会说话时就开始，每晚拉着他的手闭眼唱诗祷告。会说话后，简单教导他祷告的话语。参考马太福音 6:9-13 耶稣教导门徒祷告的方式，我们相信孩子的祷告习惯是可以培养的。正如李博士在《当代中国基督徒家庭的挑战》中提到：「教导孩子祷告就像教导他们每天刷牙一样，虽然开始不明白好处，但能养成终身有益的习惯。」

我们强调祷告是与天父建立关系，就像和爸爸妈妈说话一样。使用简单语言和具体请求，如感谢天父创造太阳、月亮、星星，创造空气、水和食物，感谢身体健康和爸爸工作平安。也鼓励孩子自己祷告，如当他害怕楼上声音时，教他说：「天父爸爸，我听到这个声音有点害怕，求你保护我。」然后让他重复。

**圣经故事方面：**从神的创造、神的爱和圣经人物故事开始，配合适切的幼儿诗歌。讲完创造故事后，搭配拍手歌帮助记忆：「你拍一我拍一，上帝七日造天地。」我们大量使用《奇妙小音符》（陈淑美、潘慧心着）中的七十六首原创诗歌，这些旋律简短易学，特别适合 1-3 岁幼儿，涵盖创造、圣经人物、真理教导等主题。如《神托住万有》、《小蜜蜂》、《春夏秋冬》、《小雨点》、《过红海》、《但以理与狮子》等，我们的孩子非常喜爱这些朗朗上口的诗歌。

## 3. 参与教会活动及建立属灵大家庭

耶稣在马太福音 19:14 说：「让小孩子到我这里来，不要禁止他们，因为天国是属于这样的人。」马太福音 18:10 也警告不要轻视小孩子，这表明耶稣非常欢迎小孩子，并强调他们在群体中的重要性。

《塑造儿童灵命》一书指出，教会中一起成长的孩子群体，可以在他们进入青少年和大学阶段时，成为彼此支持的系统，帮助他们在面对成长挣扎和疑惑时互相扶持。因此，教会信徒应多相约共聚，不仅建立成人支持系统，也让下一代彼此熟悉，发展友谊，建立儿童人际网络。





虽然有些父母认为主日学可以完全负责孩子的灵命成长，但事实上，由于师生相处时间有限，效果有限，父母的灵命培育才是决定性的。不过，我们认为家庭培育与教会主日学两者缺一不可：

- ◆ 主日学环境帮助孩子建立属灵朋友圈，营造团体敬拜氛围。
- ◆ 父母应关心孩子在主日学建立的友谊，增强信仰认同感。
- ◆ 在家主动与孩子复习主日学所学内容，如诗歌、故事和金句。

我们的孩子从母婴室到主日学几乎不间断，认识了几位朋友，见到熟悉的小伙伴增加了他去教会的喜悦。他们的主日学采用主题式教学，同一主题（如神的供应、顺服神、神是爱）会重复学习一个月。回家后，我们根据他在主日学学到的经文和手工，在一周内继续帮助他复习，这对孩子信仰扎根非常重要。

我们未来计划连接更多家庭，共同营造信仰环境。目前已了解小区中有三个主内家庭有同龄孩子，计划在周末或平日下午/晚上轮流开放家庭接待，以孩子为主角，帮助他们建立并深化属灵友谊。

## 四、两代信仰教育的优势与劣势

### 第一代的优势与劣势

优势	劣势
<b>信仰生活的一致性：</b> 母亲对聚会、祷告、奉献的坚持，日复日年复年，在笔者心中塑造了「信仰生活与不信者完全不同」的观念。	<b>缺乏教导与引导：</b> 母亲不教我如何祷告，导致虽然每天跪下祷告，但脑海中却是动画片和电视剧画面。
<b>奉献的决心与信心：</b> 在贫穷艰难的环境中，母亲没有让笔者去打工挣钱，反而借钱让我读神学，她的信心和牺牲精神令人敬佩。她不看重钱财，而是看重神的心意，无怨无悔地感恩顺服。	<b>无意中造成的恐惧：</b> 晚上闭眼祷告时，常让笔者产生对黑暗的恐惧，这些未曾说出的恐惧至今仍有余悸。
<b>坚定不移的态度：</b> 面对父亲和亲戚的反对，母亲坚持让我走上奉献之路，这不仅改变了笔者的人生方向，也奠定了笔者的事奉信念，使笔者学会在任何环境中感恩敬畏神，不向世俗和私欲妥协。	<b>信仰与生活的矛盾：</b> 父母经常冲突吵架，起初笔者会请邻居信主的婆婆来调解，感觉信主真好，主有能力。但随着争吵加剧，祷告也无济于事，笔者心中对信仰产生失望，觉得主在我家「没有用、没有能力」。这些对信仰的失望，直到笔者在神学院学习和成长后才得到医治，重建正确观念。



## 第二代的优势与劣势

优势	劣势
<b>注重健康夫妻关系：</b> 我们深知家庭如同磁场，具有属灵空间氛围，孩子是敏感的生命体，不断吸收家庭散发的能量。如《家庭如何塑造人》一书所言，在功利社会中，家庭应成为充满爱、关怀和理解的避风港。我们努力为孩子提供温暖、接纳、安全和稳定的环境。	<b>面临更复杂的社会环境：</b> 现代社会信息爆炸、价值多元，孩子面临的诱惑和挑战比我童年时期更多更复杂。
<b>系统的教育资源：</b> 我们拥有丰富的教育资源和知识，能根据孩子发展阶段设计适合的信仰教育内容。	<b>资源过剩可能导致依赖：</b> 丰富的资源和支持系统可能让我们过度依赖外部帮助，而非自身的信仰实践。
<b>教会支持系统：</b> 与母亲独自努力不同，我们的家庭得到教会大力支持。教会领袖和牧者关注家庭关系和下一代信仰培育，除主日学外，还有亲子运动、家庭日和家庭月等活动，为我们提供丰富资源和支持。	<b>信仰传递可能过于理性化：</b> 相比母亲单纯而深刻的信心，我们的信仰教育可能过于理性和系统化，缺乏那种朴素但强大的信心。

## 案例研究：如何在现代环境中有效传递信仰

### 案例背景

王家是一对三十多岁的基督徒夫妇，均为大学毕业，在城市工作生活。他们有一个五岁的儿子小明。父亲来自农村基督徒家庭，母亲是城市信二代。他们希望将信仰传递给孩子，但面临诸多挑战：工作忙碌、社会竞争压力大、电子设备诱惑、周围非信徒朋友的影响等。他们既不想像上一代那样简单粗暴地要求孩子跟随，又担心现代教育方式过于松散，导致信仰传递失败。

### 问题分析

- ◆ **时间挤压：**双职工家庭，工作压力大，陪伴孩子时间有限
- ◆ **环境冲突：**社会主流价值观与基督教价值观的冲突
- ◆ **方法困惑：**不确定哪些传统方法应保留，哪些现代方法应采用
- ◆ **资源选择：**面对海量信仰教育资源，不知如何筛选和使用
- ◆ **代际差异：**父母自身信仰经历与当下环境差异较大



## 解决方案

### 1. 整合两代优势，创建平衡方案

保留第一代的核心价值：坚持信仰生活的一致性和真实性。

培养对神的敬畏和信靠。

强调信仰与日常生活的紧密结合。

借鉴第二代的科学方法：根据儿童发展阶段设计适合的信仰教育内容。

利用现代教育资源和技术手段。

建立家庭与教会的协同教育机制。

### 2. 具体实施策略

**建立家庭祭坛：**每周固定 1-2 次，15-30 分钟的家庭敬拜时间，内容包括简短诗歌、圣经故事、分享和祷告。形式可灵活多样，但保持规律性。

**日常生活中的信仰对话：**利用开车、吃饭、睡前等「碎片时间」，自然引入信仰话题。如看到美丽风景时，可以说「看！神创造的多美啊！」；遇到困难时，可以说「我们一起祷告求神帮助。」

**信仰与兴趣结合：**发现孩子的兴趣点，将信仰教育与之结合。例如，喜欢画画的孩子可以画圣经故事；喜欢音乐的可以学习赞美诗；喜欢户外的可以在大自然中认识创造主。

**建立信仰社交圈：**有意识地与其他基督徒家庭建立联系，让孩子在同龄人中有信仰伙伴。定期组织家庭聚会，让孩子们一起玩耍、学习和敬拜。

**父母以身作则：**父母自身的信仰生活是最有力的教育。让孩子看到父母如何祷告、读经、敬拜和服侍，如何在困难中信靠神，如何在日常生活中实践信仰。

### 3. 效果评估

经过一年的实践，王家发现：

- ◆ 小明开始自发祷告(尤其在面对困难或害怕时)。
- ◆ 他能讲述简单的圣经故事，并理解其中的道理。
- ◆ 他期待周日去教会，因为可以见到朋友。
- ◆ 家庭关系更加和谐，亲子沟通更加顺畅。
- ◆ 父母自身的信仰也得到更新和深化。





这个案例表明，结合两代信仰教育的优势，创造适合现代环境的信仰传递方式是可行的。关键在于保持信仰的核心不变，同时采用适合时代和孩子特点的方法。

## 结语

回顾两代信徒父母的信仰教育方式，笔者看到在不同年代、不同地区、不同背景下，敬虔的基督徒都在努力遵行上帝的心意，将下一代带到神面前。虽然方法不同，但如保罗所言：「我栽种了，亚波罗浇灌了，唯有神叫他生长」（哥林多前书 3:6）。

笔者母亲虽受文化水平低，资源匮乏等等限制，但她明白神的心意并决心顺服遵行，胜过一切挑战和困难，她的后代因此蒙福。在这个资源丰富的新时代，基督徒父母虽面临不同挑战，但仍需坚定信心和盼望，将后裔交托给神，引导他们过敬畏上帝的人生。

最终，无论是哪一代的信仰教育，成功的核心都在于父母自身与父神的真实关系，以及将这关系自然而真诚地传递给下一代的能力。正如申命记 6:6-7 所言：「我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。」信仰传承始于父母的心，然后才能流向孩子的生命。



---

## 2. 信仰传承与原生家庭影响 (X 珍惠)

---

### 案例研究

L 姐妹出身于一个宗教氛围浓厚的家庭，父母是虔诚的一贯道信徒。虽然从小跟随父母参与宗教活动，但她内心并未获得真正的平安。成年后，L 姐妹通过一位基督徒朋友接触到基督信仰，最终决定接受基督教，认为这是她真正的信仰归宿。

她的孩子小时候也曾跟随她去教堂，但随着成长，特别是进入青春期后，两个孩子对信仰的兴趣日渐淡漠，甚至公开质疑神的存在。这让 L 姐妹感到无比痛心，她常常自责，认为这是她过去错误行为的惩罚。她回想年轻时做过许多与信仰不符的事情，如今神似乎通过孩子们的叛逆来惩罚她。

除了对自己过往行为的内疚，L 姐妹还认为父母的一贯道信仰对孩子们产生了深远影响。孩子们从小在基督教和一贯道的双重宗教环境中成长，导致了信仰的混乱和抗拒。尽管她尝试与孩子们分享自己的基督教信仰，但他们对这些话题表现出冷漠甚至反感，这让她更加无助。

更深层的问题是，L 姐妹感到自己的信仰带着强烈的异教印记，律法主义在她的生命中仍然根深蒂固。她很难对孩子表达无条件的爱，在恩典与律法之间挣扎，无法走出自己的困境。

### 问题分析

#### 一、对神的爱与恩典理解不足

L 姐妹需要明白，神的爱与恩典是无条件的。《哥林多后书》5:17 清晰指出：「若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。」神不会用过去的罪来惩罚信徒，相反，祂希望人悔改，并通过信仰得到更新和赦免。

虽然 L 姐妹已经接受了基督信仰，但她的思维方式仍然受到原生家庭宗教背景的深刻影响。她没有真正从一贯道的信仰观念中走出来，特别是对因果报应的理解仍然根植于她的思想中。这导致她将孩子们远离信仰视为自己过去罪行的惩罚，而非理解为每个人信仰旅程的一部分。

事实上，每个人的信仰选择最终是个人决定，与其过分自责，不如积极创造充满爱与支持的环境，让孩子们感受到神的爱。对于孩子来说，他们需要的是一个真实而活泼的信仰榜样，而非指责与控诉。父母应当通过自己的信仰实践，示范基督的爱和恩典，让孩子们看到信仰的美好和实际意义。孩子们不会仅仅因为 L 姐妹的宣讲而信服，而是通过观察她如何践行自己的信仰。只有当 L 姐妹在爱和恩典中得到真正释放，这种深刻的体验才能带来改变的力量。



## 二、缺乏信仰的环境和氛围

L 姐妹需要在家庭中营造敬虔的氛围，通过祷告、读经和家庭崇拜等方式，让信仰在日常生活中扎根。《以弗所书》6:4 提醒父母：「不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。」

即使家人信仰不同，会对她产生影响，但她仍可以避开这些影响，甚至邀请家人一起参与信仰活动。如果家人无法接受，那么适当地保持物理空间的隔离也是可行的。重要的是，孩子们需要在开放和理解的环境中，能够自由提出疑问和困惑。父母应当耐心聆听并给予适当引导，而非强制灌输教义，让孩子们在探索中逐步建立自己的信仰。

## 三、对上帝的认识需要更新

L 姐妹需要认识到，只有神能真正改变人心。她对上帝的认识不准确，这直接影响了她的行为和对待孩子的方式。

她的痛苦主要来源于对孩子们远离信仰的焦虑以及对自己过去罪行的深深内疚感。她认为孩子们的信仰问题是神对她的惩罚，这反映了她对神的恩典和救赎的理解存在困惑。通过系统、正确的神学思想，L 姐妹可以重新审视自己的处境，更新神学观，找到内心的平安。

首先，上帝的恩典是主动的，在人类的任何行为和响应之前就已经存在。对于 L 姐妹来说，她过去的罪行并不是导致现在困境的根源。神的恩典不建立在她的行为之上，而是从一开始就以爱和救赎的方式临到她。L 姐妹需要认识到，无论过去发生了什么，神的恩典已经存在于她的生活中，而不是通过她的行为或回应来换取的。

其次，L 姐妹深感自己过去的错误可能是孩子远离信仰的原因，这与传统的「因果报应」观念相符。但圣经一次又一次地提醒我们，神的恩典是无条件的，不取决于人的功德或过失。神的爱不是对 L 姐妹过去行为的响应，而是祂无条件赐予的。她需要摆脱自责，明白无论她过去如何，神始终以恩典看待她和她的家庭。

再次，上帝的恩典通过耶稣基督向人类显明。L 姐妹可以通过重新认识基督，理解神的恩典如何在她的生命中展现。神在基督里已经显明了对她和孩子们的爱，即使他们目前看似远离神，神的恩典依然以不可见的方式在他们身上工作。通过耶稣基督的启示，L 姐妹可以看到神正在孩子们的生命中展现恩典，虽然她暂时看不到结果。

此外，L 姐妹担忧孩子们的冷漠，但她可以从圣经中获得安慰，即神的恩典不依赖于人的回应。虽然人的响应是对恩典的呼应，但即便孩子们目前没有积极响应，神的恩典依然在运行。同时，任何未来孩子们可能的响应，也并非她或孩子们努力的结果，而是神恩典的持续显明。因此，她可以信赖神的工作，而非完全依赖自己的努力。





最后，她需要深刻认识到，神的恩典是普遍的，延伸到所有人。L 姐妹不需要担心她的孩子是否被排除在外，神的恩典也在孩子们身上持续发挥作用。尽管现在看起来他们离神远去，神的恩典没有限度，仍然覆盖着她的家庭。她可以继续为孩子们祷告并信任神的普遍恩典，而不是因为他们的现状感到绝望。

## 如何面对

在 L 姐妹的案例中，克服她对孩子远离信仰的焦虑，建立群体性支持体系，可以帮助她自己走出困境，更能带领信二代有一个正确的牧养方向。

### 1. 持续带领、祷告和努力

L 姐妹作为母亲，首先要明确自己的角色。她可以借着祷告和榜样带领孩子回归信仰。《申命记》6:6-7 中，神吩咐父母：「我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。」L 姐妹可以通过日常的言传身教和祷告，帮助孩子理解信仰的重要性。

此外，L 姐妹也需要学会将担忧交托给神。《腓立比书》4:6-7 提醒我们：「应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求和感谢，将你们所要的告诉神。」她可以通过不断祷告来释放焦虑，依靠神的平安来面对孩子们的信仰问题。

同时，L 姐妹需要重新审视她的神学观念，尤其是对罪与惩罚的理解。她认为孩子的信仰问题是对她过去行为的惩罚，这是一种典型的「因果报应」思维，可能深受原生家庭宗教背景影响。要改变这一错误观念，L 姐妹首先要理解《罗马书》8:1 所说：「如今，那些在基督耶稣里的就不定罪了。」这节经文清楚表明，基督已经为我们的罪付上了代价，因此我们在基督里不再受罪的惩罚。

上帝的恩典是主动的、无条件的，这意味着她的过去并不会决定孩子的属灵未来。上帝的恩典不是对人类行为的响应，而是出于上帝的主动赐予。L 姐妹需要明白，孩子们的信仰旅程也是在神的恩典之下，而不是依靠她个人的努力或失败。

L 姐妹可以通过在基督里的新身份重新建立对自己的认识。《哥林多后书》5:17 告诉我们：「若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。」她需要相信自己和孩子都可以在上帝的恩典中不断更新，原生家庭的影响和过去的罪并不能限制神在他们生命中的作为。通过改变神学观念，L 姐妹可以放下自责，更自由地依靠神的恩典来引领孩子们的信仰成长。

### 2. 共同建立敬虔的家庭文化

L 姐妹的家人，特别是丈夫和其他近亲，可以通过在家庭中建立家庭祭坛，帮助孩子们在充满信仰的环境中成长。正如《箴言》22:6 说：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」建立家庭祭坛是帮助孩子们在信仰中扎根的重要方式。



家庭祭坛的设立，意味家人可以定期聚在一起，进行祷告、读经、敬拜和分享信仰见证。这不仅帮助孩子们感受到神的临在，更能让他们在耳濡目染中逐步理解信仰的深意。通过每日的家庭祷告和读经，家长可以在孩子面前活出信仰的榜样，帮助孩子体验父母和睦、彼此相爱、共同敬拜的良好氛围。

在家庭祭坛中，孩子们不仅能学会倾听神的话语，还能通过家庭的属灵引导获得内在的安全感和归属感。这样的家庭文化可以持续灌输正向的信仰影响，使孩子们在成长过程中自然融入基督教信仰中。

此外，家庭祭坛也是解决家庭问题的属灵场所。通过在祭坛前的祷告和沟通，家人们可以在神面前一同寻求解决方案，加强彼此间的理解与爱。这种家庭中的信仰实践能够为孩子们提供精神力量，使他们感受到神的同在，并学会依靠信仰面对生活中的挑战。这意味着整个家庭可以共同承担起帮助孩子建立信仰根基的责任，通过家庭敬拜、每日祷告和读经的方式来营造信仰的氛围。

### 3. 教会领袖提供辅导和门训

教会领袖可以通过系统性的辅导、讲道和门训帮助 L 姐妹及其孩子们更好地理解 and 扎根于信仰。特别是关于恩典和律法的教导，能够为 L 姐妹带来极大的安慰和方向。

很多信徒，包括 L 姐妹，容易将信仰等同一系列的行为规范，甚至认为自己或家人的困境是因未能遵守律法而受到惩罚。《罗马书》6:14 告诉我们，信徒「不在律法之下，而在恩典之下」。教会领袖可以通过这类讲道和辅导帮助她明白，神的恩典是无条件的，祂的爱不是建立在人的行为之上，而是以基督的救赎为基础。这样，L 姐妹可以从内疚和自责中得释放，重建与神的亲密关系。

此外，教会可以提供「智慧母亲」等家庭生活实用的课程分享。通过这样的课程，L 姐妹不仅能在属灵上得到装备，还能学会如何在日常家庭生活中实践信仰。例如，如何有效地与孩子沟通，如何运用圣经原则管理家庭，如何在忙碌中找到与孩子一起祷告和读经的时间等。这样的实际指导，能帮助她在养育孩子的过程中更加自信，同时也能成为孩子们的信仰榜样。

通过这种全方位的支持体系，L 姐妹及其孩子能够在群体中共同成长，彼此鼓励和扶持，在恩典中重新发现信仰的力量。

### 4. 建立信徒支持网络

教会中的其他信徒可以通过建立小组或支持网络，为 L 姐妹及其孩子们提供持久的鼓励与陪伴。正如《希伯来书》10:24-25 教导的，教会的肢体应该「彼此相顾，激发爱心，勉励行善」。通过这样的团契和见证，信徒们可以在 L 姐妹和她孩子的信仰旅程中扮演重要角色，帮助他们走出困境，重新建立与神的关系。



教会的小组聚会形式灵活、务实，能够精准地关怀到每一个成员。L 姐妹可以参加这样的团契小组，在更小的、亲密的环境中，分享她的内心挣扎并寻求支持。小组中的弟兄姐妹可以定期进行家庭拜访、带领祷告、陪伴孩子们成长，从生活和信仰上共同扶持 L 姐妹的家庭。

通过这样的群体生活，L 姐妹的孩子可以看到信仰真实的影响力，并被鼓励去探索和接受自己的信仰。教会的青少年团契聚会就很适合孩子们重新认识信仰。此外，小组还可以帮助 L 姐妹和孩子们学习如何将信仰应用于日常生活中，建立积极的家庭文化，并通过见证和互助，让孩子们感受到教会群体的爱和支持。这种有针对性的关怀，不仅帮助 L 姐妹增强信仰，也让她的孩子们在群体中找到榜样，逐渐形成对信仰的认同。

## 5. 提供心灵护理和圣经辅导

作为咨询师，可以从心理学的多个角度和训练方法中帮助 L 姐妹，结合圣经辅导与心理学，帮助她应对焦虑、内疚及家庭信仰问题。

首先，可以运用认知行为疗法（CBT）来帮助 L 姐妹识别和改变她的负面思维模式。她认为孩子们远离信仰是她过去罪行的惩罚，感到深深的内疚和自责。CBT 可以帮助她理解这种思维是扭曲的，并不符合神的恩典和无条件的爱。通过挑战这些负面思维，L 姐妹能够逐渐从内疚中释放出来，学会用积极的信仰观去看待孩子们的信仰成长。《罗马书》8:1 中提到「如今那些在基督耶稣里的，就不定罪了」，可以帮助她重新理解神对她的接纳与饶恕。

其次，家庭系统理论可以帮助 L 姐妹理解她与孩子们、以及家族的关系如何影响信仰传承。她提到父母的宗教背景对她的影响深远，因此需要反思家庭系统中的互动模式，以及她如何无意识地延续了某些信仰上的焦虑或行为。作为咨询师，可以引导她与家人进行开放的对话，探讨这些家庭动态，并建立一个健康、支持信仰成长的家庭文化。

在具体的训练方法上，可以运用情绪调节技巧帮助 L 姐妹学会如何面对焦虑和内疚。例如，深呼吸训练、默想等方法可以帮助她在焦虑感袭来时保持平静，并将注意力集中在神的平安与恩典上。通过逐步学习如何调节情绪，她能在育儿和生活中依靠神的力量，而不是被焦虑所驱动。

解决焦点短期疗法（SFBT）也可以用于帮助 L 姐妹寻找信仰问题的解决途径。该方法注重寻找她过去生活中的积极经验和成功策略，帮助她看到自己在引导孩子信仰上已经做出的努力，并激励她寻找更有效的方法，带领家庭回归信仰。

作为咨询师，还可以鼓励她通过参加教会的辅导课程，例如智慧母亲课程，帮助她学习在日常生活中如何用信仰引导孩子。同时，定期与教会领袖沟通，寻求灵性上的支持，也能够使她在神的话语和教会群体中找到持续的安慰与力量。





这种结合心理学和信仰辅导的方式，不仅帮助 L 姐妹改善心理状态，还能增强她在属灵生命中的成长和信仰带领能力。

## 结语

L 姐妹面对的主要问题集中在她对孩子信仰远离的焦虑和内疚感。她认为这是她过去罪行的惩罚，同时受到父母一贯道背景的深远影响，导致她对孩子们的信仰危机感到无助。她认为这些问题与家族的宗教背景有关，因此希望能够找到解决之道，帮助孩子们重新回到信仰的道路上。

通过理解上帝爱的无条件性、不变性和有效性，以及各个角色的支持与帮助，我们可以帮助 L 姐妹重新定位自己的价值，接受上帝的爱，并逐步克服自责的倾向，进而影响她的孩子。这是一个生命影响生命的历程。然而，将这些建议转化为实际行动需要智慧、耐心和灵活性，因为每个人的信仰旅程都是独特的。我们需要始终指向上帝的恩典，作为最终医治和转变的源泉。通过这样的辅导和支持，L 姐妹和她的孩子们有望在信仰中找到真正的平安和力量，克服原生家庭的宗教影响，建立健康、坚固的基督信仰。



### 3. 信仰传承的挑战与对策：五个家庭的调查分析（谢 X 惠）

#### 引言

本文通过对五个信徒家庭的深入调查，探讨信二代信仰传承面临的挑战与解决方案。我做调查的教会约于 1980 年左右成立，现时会众以五十岁以上的兄弟姐妹为主。第一代信徒（现在约七十至八十岁）普遍存在「抛弃家庭式」的服侍观念，导致他们的子女对父母信仰的认同感不强。虽然这些子女知道有上帝的存在，但不一定信靠上帝。随着第一代信徒离世，许多子女也逐渐远离基督信仰。这种现象的产生与当时信徒面临的人员、经济、资源等多方面匮乏有关，使他们在家庭与教会的付出之间产生较大张力。而现在的父母则更多追求世俗成功，信仰动机往往带有功利性，对孩子的信仰传承缺乏清晰概念和重视。

#### 一、案例分析：五个基督徒家庭的信仰传承现状

##### 家庭一：信仰知晓但未深入传承

七十四岁的郑弟兄有一双已成年的子女（女儿四十三岁，儿子四十一岁）。他们在幼年时接触基督信仰，但现在于教会并不活跃。郑弟兄表示，他主要通过表达「信耶稣得永生，灵魂得救」的真理，及在节假日和周末的家庭聚餐时一起祷告来展示信仰的重要性。

然而，他承认自己很少与孩子一起读经和祷告，仅在孩子四、五岁时偶尔进行。在孩子面临学业压力时，他并未提供信仰方面的帮助，也不太重视孩子的学习。对于鼓励孩子参与教会活动，他仅限于口头鼓励，缺乏实际行动。当被问及如何帮助孩子在非基督徒朋友中保持信仰立场时，他表示没有采取实质性措施。

郑弟兄在选择学校和课外活动时并未考虑这些环境对孩子信仰的影响。当他身体出现偏瘫等健康问题时，会叫孩子一起为他祷告，寻求上帝的帮助。他认为自己主要通过主日去礼拜、祷告等方式为孩子树立榜样，但在引导孩子选择朋友、处理与信仰冲突的信息、增加信仰自主权等方面都缺乏有效措施。

通过深入交谈发现，郑弟兄所在的年代，父母普遍忙于生活和劳作，不太重视孩子的成长和教育，更忽略信仰传承。他现在最大的期望是求主赐下相对健康的身体，继续影响子女认识和跟随上帝，否则他已准备好回天家。

##### 家庭二：新一代的积极信仰培育

三十八岁的张姐妹于 2022 年信主，是教会的新成员，丈夫也于今年八月决志信主。她有两个女儿（分别九岁和五岁）。作为初信者，她不断经历上帝的恩典，起初让孩子读经和祷告是为了孩子的平安，但随着对圣经认识的增长，她开始更加重视孩子的信仰，并鼓励他们经历上帝的爱与保护。



张姐妹表示，她通过与孩子一起读圣经、唱赞美诗、祷告，以及观看圣经故事电影等方式展示基督信仰的重要性。她每天晚上都与孩子一起唱两、三首赞美诗，读一节经文，然后一起祷告。面对学业压力，她强调学习和信仰并不矛盾，两者都需要持之以恒，并教导孩子无论多忙多累，都不应停止对上帝的爱。

虽然孩子参与教会活动相对较少，但张姐妹分享了一次圣诞节表演的经历，她鼓励性格内向的女儿参与，告诉她这是响应上帝之爱的机会，最终孩子参与后感到非常开心。当孩子问「上帝在哪里？为什么看不见？」时，她解释说主耶稣就像慈爱的父亲一样，虽然看不见摸不着，但时刻在我们身边。

张姐妹教导孩子在与不同信仰的朋友相处时保持自己的信仰立场，特别是避免接触拜偶像的事物。她认为信仰的好坏不在于他人评价，而在于自己对信仰的认知。在家庭矛盾或困难时期，她告诉孩子耶稣也曾承受世间试炼，鼓励孩子借着祷告寻求帮助。

作为母亲，她深信父母的信仰对孩子影响极大，努力通过日常生活和学习圣经向孩子展示上帝的爱。她希望孩子能有机会多接触同样信仰的朋友，同时认识到在信息爆发的时代，孩子难免接触与信仰不一致的观点，因此需要坚持学习圣经以增强应对能力。

通过深入了解发现，张姐妹信主的原因与拜偶像带来的不安有关。她亲身经历了上帝在家人生活中的保护和供应，甚至看到曾经自私不顾家的父亲因信主而生命改变。她和丈夫的信仰相对纯正，不是为了换取利益或功德。

### 家庭三：信仰传承中的代际分离

七十四岁的林弟兄有一子一女（儿子四十五岁，女儿三十五岁），孩子在幼年时接触基督信仰。他曾是教会第二任主任，但因教会内部分裂和争端，服侍一年后将职责移交给另一位弟兄。

林弟兄表示，由于子女在福州生活，而他们在老家，共处时间很少，因此在信仰传承方面做得不足。他们很少有机会一起祷告和读经，也很少参与孙辈的学业指导。他承认在鼓励孩子参与教会活动方面做得不够，特别是在孩子学业繁忙时。

当被问及如何帮助孩子在非基督徒朋友中保持信仰立场时，林弟兄认为这取决于具体情况，对于违法犯罪的事，无论是非基督徒还是基督徒都不应该做。关于学校和课外活动的选择，他表示家长难以改变学校的安排，只能按照学校的要求行事。

在家庭困难时期，林弟兄会教导孩子仰望神，求神帮助，将困难交托给神。他表示如果有机会有平台，且孩子愿意参加教会青少年团契，他一定会支持。

林弟兄认为，孩子小时候容易引导，但长大后，特别是结婚后，他们有自己的工作、生活和经济压力，对信仰可能变得淡漠。他观察到，无论是否信主，父母都希望孩子好，但信仰的传承面临挑战。他祈求上帝在这方面多做工作，帮助普天下信仰的家庭。





林弟兄强调，基督徒家庭无论做什么决策，都会祷告求主帮助。他认为圣经真理和中国传统文化都有悠久历史，基督徒可以通过学习两者并结合，在社会中、信仰中更好地与人相处。

#### 家庭四：信二代的信仰延续挑战

陈姐妹出生于 1984 年，有两个女儿（十七岁和十岁）。她是教会第一任主任的小女儿，自身就是信二代。

她表示，信仰主要是代代相传，子女跟随父辈信仰。在日常生活中，她没有特别向孩子展示信仰的重要性，主要是带孩子一起做礼拜，参加圣诞节活动。她在家里没有与孩子一起读经，但会参加教堂组织的读经活动。

面对孩子的学业压力，陈姐妹主要通过自己学习圣经和接受牧师教导，学会接受孩子的不足。她鼓励孩子完成作业后到教堂与同龄孩子一起玩。当孩子质疑「世上真的有主？我们怎么都看不到？」时，她承认没有很好地响应这个问题。

在帮助孩子处理信仰与社会观点的差异时，她会告诉孩子每个人都有不同信仰，要相互尊重。面对家庭矛盾，她会向教堂老师或牧师寻求帮助，藉祷告和学习圣经使自己平静，但较少直接引导孩子。

陈姐妹认为父母的榜样对孩子信仰有影响，但她承认自己在信仰方面没有给孩子做好榜样，与家人在信仰方面也缺乏良好沟通。她自己也是从被动到主动参与信仰。在选择孩子朋友圈时，她不会因信仰限制孩子交友，但会鼓励孩子与朋友分享信仰。

在孩子成长过程中，她教导孩子无论开心与否都要学会感恩，在生活中学会祷告，凡事交托给主。她鼓励孩子参与教会服侍，从小参加主日学，长大后在教堂做些力所能及的事。

通过深入了解发现，陈姐妹最近几年才开始主动追求认识主、与主祷告交通。在孩子信仰传承上，教会的影响可能比她个人更大。作为牧者，笔者对如何有效帮助这些孩子感到困惑，因为环境限制和个人能力、时间都非常有限。

#### 家庭五：信仰见证中的代际差异

六十七岁的冯姐妹有两个儿子（分别四十五岁和四十三岁），他们在幼年时就接触基督信仰。冯姐妹通过分享神的恩典向孩子展示信仰的重要性，例如她儿子们经营面包店时曾经产房起火，邻居及时发现并通知他们，避免了一场灾难。她承认没有每天与孩子一起祷告和读经，只是偶尔祷告，唱诗歌。在孩子学业方面，她表示当时没有读书压力，也不太注重孩子的学习，孩子只读到初中。



在帮助孩子保持信仰立场方面，她分享了大媳妇的故事：尽管公公迷信，大媳妇两年未孕但坚持信仰不参与迷信活动，第三年终于受孕，虽有些出血但借着不断祷告最终顺利生产。

冯姐妹在选择学校和课外活动时没有特别考虑对孩子信仰的影响，而是交托给主，常常讲述主的恩典。她认为面对不同信仰观点时，各自立场不同，不需要辩解。她分享了一次家庭祷告的见证：在为公公安墓时，天气恶劣，经她祷告后天气转晴，使得安墓顺利进行，这让两个孩子承认「有主，真的有主」。

作为母亲，冯姐妹不会因孩子工作不稳定而唠叨，而是多祷告。她与丈夫互相照顾，保持和谐的家庭关系。她的脾气有很大改变，邻居评价她「明白事理，好相处」。

当小儿子质疑「耶稣有能力，迷信也有能力」时，她解释说耶稣有复活，其他没有；耶稣为人的罪死在十字架上，而异教的能力需要交换条件，有些甚至会害人。在孩子成长过程中，她承认没有深入关心孩子信仰内在的情况，只知道在外在行为上，孩子们没有烧香拜拜。

通过深入了解发现，冯姐妹比较接纳孩子们现状，不会因他们对信仰生活不够主动而有太多负面情绪。她的孩子们虽然相信耶稣，但很少参加礼拜和教会活动，原因可能是教会老年人较多，信息难以理解，氛围沉闷，加上孩子们性格害羞。

## 二、信二代信仰传承面临的主要挑战

通过对这五个家庭的调查分析，我们总结出信二代信仰传承面临的几个主要挑战：

### 1. 信仰教育的缺失

大多数受访家庭承认，他们在日常生活中很少有系统性的信仰教导。虽然会带孩子参加主日崇拜或节日活动，但缺乏家庭祭坛、家庭读经和祷告等日常信仰实践。正如郑弟兄所说，他只是「偶尔」与孩子读经祷告，而林弟兄则因地理距离而「很少」与子女在信仰上交流。这种信仰教育的缺失导致孩子们对信仰认识肤浅，难以形成个人与上帝的关系。

### 2. 代际沟通的障碍

随着子女长大成人，父母与子女之间的信仰沟通变得更加困难。林弟兄感叹道：「孩子大了，都结婚了，有房贷、车贷、孩子上学等等，可能对信仰就有一些淡薄了。」这种代际沟通障碍使得父母难以有效地向成年子女传递信仰价值观。

### 3. 「抛弃家庭式」的服侍观念

第一代信徒普遍存在「抛弃家庭式」的服侍观念，过分投入教会事工而忽略家庭信仰建设。这导致他们的子女虽然知道有上帝，但对父母的信仰缺乏认同感，甚至在父母离世后离开信仰。这种现象反映了信仰与家庭生活的分离，而非融合。



#### 4. 功利性信仰动机

一些信徒的信仰动机带有功利性，主要为了寻求平安、健康或解决问题，而非真正认识和敬拜上帝。这种功利性信仰难以传递给下一代深刻的信仰价值。相比之下，张姐妹虽然最初因担忧而让孩子读经祷告，但随着对圣经认识的增长，她开始更加重视孩子的信仰本身，这种转变对信仰传承更为有利。

#### 5. 信仰与现代生活的整合不足

许多家长在帮助孩子面对学业压力、选择朋友、处理与信仰冲突的信息等方面缺乏有效的信仰指导。他们难以将信仰与现代生活整合，导致孩子在成长过程中难以看到信仰的实际价值和意义。

#### 6. 教会环境对年轻人的吸引力不足

冯姐妹提到，她的孩子们很少参加教会活动，部分原因是「教会里老人比较多，有些信息听不懂，比较沉闷」。这反映了许多教会环境对年轻人缺乏吸引力，难以满足他们的属灵需求和社交需要。

### 三、案例研究：一个成功的信仰传承家庭

在笔者牧会经历中，曾遇到一个在信仰传承方面相对成功的家庭，他们的经验值得借鉴。

王家（化名）是一个三代同堂的基督徒家庭。祖父母在上世纪八十年代信主，父母在九十年结婚后进入信仰，两个孩子（现在二十岁和十七岁）从小在基督教环境中成长，目前都积极参与教会服侍。

#### 成功因素分析：

**家庭祭坛的建立：**王家每周有固定的家庭敬拜时间，全家人一起读经、分享、祷告。这不是形式化的活动，而是真实的灵命交流。

**生活化的信仰教导：**父母不仅在教会场合谈论信仰，更在日常生活中自然融入信仰元素。面对学业压力、人际冲突等问题时，他们会引导孩子从信仰角度思考和应对。

**信仰与理性的平衡：**父母鼓励孩子提问和思考，而不是简单地要求接受。当孩子对信仰产生疑问时，他们会认真响应，甚至一起查考资料。

**信仰实践的参与：**从小学开始，父母就鼓励孩子参与适合年龄的服侍，如整理场地、协助主日学等，让他们体验服侍的喜乐。

**开放的家庭氛围：**王家经常邀请教会青年和同学到家中聚会，创造了一个信仰社群，使孩子在同龄人中也能找到信仰伙伴。



**父母的生命见证：**父母在工作和生活中活出信仰，特别是在面对挑战和困难时表现出的信心和平安，给孩子留下深刻印象。

这个家庭的经验表明，成功的信仰传承不仅需要言传，更需要身教；不仅是教会活动的参与，更是家庭日常生活中信仰的自然融入；不仅是灌输教条，更是培养与上帝的个人关系。

## 四、信二代信仰传承的有效策略

基于调查分析和成功案例研究，以下是促进信二代信仰传承的几点策略建议：

### 1. 建立家庭祭坛

家庭祭坛是信仰传承的核心实践。正如张姐妹所做的那样，每天晚上与孩子一起唱赞美诗、读经、祷告，这种规律的属灵习惯有助于培养孩子的信仰生活。家庭祭坛不必太复杂，但需要真实和持续。可以根据孩子的年龄和兴趣调整形式，如年幼的孩子可以通过圣经故事和游戏，青少年则可以进行更深入的讨论和分享。

### 2. 生活化的信仰教导

将信仰融入日常生活的各个方面，而不仅限于教会场合。如张姐妹所说：「我们的生活离不开全能的上帝。」父母可以在日常事件中引导孩子看到上帝的同在和工作，如在自然中欣赏创造的奇妙，在困难中寻求上帝的帮助，在成功时感谢上帝的恩典。

### 3. 开放坦诚的信仰对话

鼓励孩子提出关于信仰的问题，并给予诚实、符合年龄理解能力的回答。不要回避困难问题，如「为什么看不见上帝？」或「为什么信仰与科学似乎冲突？」等。这种开放的对话有助于孩子发展个人化的信仰，而非简单接受父母的信仰。

### 4. 信仰与现代生活的整合

帮助孩子将信仰应用在生活的挑战中，如学业压力、社交媒体使用、职业选择等等。正如张姐妹所说：「学习和信仰两者并不矛盾」，父母需要引导孩子看到信仰如何为这些现实问题提供智慧和指导。

### 5. 提供信仰共同体的支持

确保孩子不仅在家庭中，也在更广泛的信仰共同体中成长。这包括鼓励参与适合年龄的教会活动，与其他基督徒家庭建立联系，参加基督教夏令营或青年团契等。这种共同体经验有助孩子看到信仰不仅是家庭传统，也是更广泛的生活方式。

### 6. 父母的生命见证

父母的生活方式比言语更有影响力。如冯姐妹所说，她的脾气有很大改变，邻居评价她「明白事理，好相处」。这种生命的改变是最有力的信仰见证。父母需要在日常生活中展示信仰的真实性和力量，特别是在面对挑战和困难时。





## 7. 尊重孩子的信仰旅程

认识到每个人的信仰旅程都是独特的，包括怀疑和探索的阶段。父母需要给予孩子足够的空间发展个人信仰，同时提供持续的支持和引导。正如林弟兄所说：「孩子大了，都大人了，都结婚了，孩子也很大了，那可能他们也只能在有条件的情况下」接受引导。

## 8. 跨代信仰传承

鼓励祖父母与孙辈之间的信仰互动，创造机会让老一辈分享他们的信仰经历和见证。这种跨代连接有助建立信仰的历史感和连续性，让孩子看到信仰不仅是个人选择，也是家族传承。

## 结语与反思

信二代的信仰传承是一个复杂而重要的议题，涉及家庭动力、教会环境、社会文化等多重因素。通过对五个基督徒家庭的调查分析，我们看到了当前信仰传承面临的挑战，也发现了一些有效的策略。

最关键的发现是，成功的信仰传承不仅依赖正式的宗教教育或教会参与，更在于家庭中信仰的自然融入和父母的真实见证。当信仰成为家庭生活的一部分，而非附加活动时；当父母在日常生活中活出信仰，而非仅在教会场合表现虔诚时；当信仰对话开放而诚实，而非简单灌输教条时，孩子更可能发展出个人化、持久的信仰。

作为教会领袖和教育者，我们需要重新思考如何支持家庭在信仰传承中的核心角色。这包括提供父母培训、创造跨代互动机会、发展适合不同年龄段的信仰教育资源，以及营造对年轻人友好的教会环境。

同时，我们也需要认识到信仰传承的最终结果不完全在人的掌控之中。正如冯姐妹所说，我们可以「交托主，常讲主的恩典」，相信上帝会在每个人的生命中作工。我们的责任是忠实地播种和浇灌，但成长是上帝赐予的。

在这个信仰与传统价值观受到挑战的时代，有效的信二代信仰传承变得尤为重要。通过家庭、教会和小区的共同努力，我们可以帮助他们在现代社会中建立坚实的信仰根基，使基督信仰继续在中国文化背景中结出丰硕果实。





## 第二篇

### 家庭祭坛



---

# 1. 建立家庭祭坛的重要性 (倪 XX)

---

## 案例研究

2020 年初，武汉新冠疫情爆发，全国实施封城措施。一个基督徒家庭在这特殊时期开始了家庭敬拜：每晚饭后，全家四口围坐餐桌轮流读经，由父亲带领祷告并交流。起初，高一的姐姐有些不耐烦等待二年级弟弟的缓慢朗读，但随着时间推移，姐姐学会了耐心，弟弟的阅读速度也提高了。

三个月后，他们将这习惯调整到睡前，并让孩子们参与轮流祷告。如今，弟弟已上六年级，姐姐大三，这个在疫情期间开始的<sup>1</sup>家庭读经祷告习惯仍在持续，尤其在假期更是全家信仰交流的热闹时刻。

这样的家庭读经祷告是否可称为「家庭祭坛」？它对孩子们的信仰传承有何帮助？本文将探讨建立家庭祭坛的重要性。

## 一、家庭祭坛的历史背景

家庭祭坛的概念源自旧约时代，在古代以色列人的信仰实践中有深厚根基。创世记记载了多位族长建造祭坛敬拜上帝的事迹。

亚伯拉罕在信仰旅程中多次建造祭坛。创世记 12:7 记载，当耶和华向他显现并应许将迦南地赐给他的后裔时，埃布尔兰就在那里为耶和华筑了一座坛，标志着他将家庭生活置于神的引导之下。

艾萨克延续了父亲的传统，在别是巴筑坛求告耶和华的名（创 26:25）。雅各布的经历则进一步深化了家庭祭坛的概念。创世记 35:1 记载，神指示雅各布上伯特利去筑坛，雅各布带领全家上伯特利，清除家中偶像，在那里筑坛敬拜神，展示了家庭祭坛作为全家共同参与的属灵活动的重要性。

在新约时代，早期基督徒常在家中聚会敬拜（徒 2:46）。历史上，特别是在清教徒传统中，家庭敬拜一直是信仰生活的核心部分，强调父亲作为家庭属灵领袖的角色，也强化了信仰在日常生活中的实践。

## 二、建立家庭祭坛的现状阻力

### 1. 没意识

许多基督徒缺乏家庭崇拜的意识，认为参加主日崇拜和教会聚会已足够，将孩子的信仰教育完全交给教会或主日学老师。他们没有意识到家庭祭坛的重要性，也未认识到父母在子女信仰培养中的首要责任。



申命记 6:4-9 清晰指出父母的责任：「以色列啊，你要听！耶和华我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」这段经文强调信仰教育首先是父母的责任，而非教会或主日学老师的专属任务。

## 2. 没时间

现代社会的特点可概括为「卷、忙、盲」。每个人忙于工作、学习、加班、应酬或进修；孩子们学业繁重，还要参加各种补习班和特长班。再加上有的信徒在教会还有侍奉，一家人确实难有相聚敬拜的时间。

然而，箴言 22:6 提醒我们：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」若不在孩子小时候教导，等他们长大离家，我们就失去了最佳时机。因此，家长需要重新审视时间安排的优先次序，为家庭祭坛留出固定时间。

## 3. 不知道怎么做

许多基督徒对家庭祭坛没有具体概念，不知如何操作实施。这部分是因为教会缺少这方面的宣讲，相关书籍资源不丰富，现实中的榜样也难寻。

家庭祭坛不必复杂，可以从简单的读经祷告开始，如案例中的家庭那样。随着实践深入，家庭可根据自身情况和需要，逐步调整和丰富内容与形式。

## 4. 不能持之以恒

有些家庭曾尝试家庭崇拜，但因方法不当、缺乏创意、形式单调、内容枯燥或看不到明显效果等原因而放弃。传道书 4:12 提醒我们：「三股合成的绳子，不容易折断。」家庭祭坛能让家庭更团结，增强抵御外界诱惑和挑战的能力。

我们不必担心自己能力不足。神拣选我们去做的事，本来就不是靠我们自己的能力可以完成的，而是要依靠神的能力。当我们谦卑依靠神时，必能坚持下去。

# 三、建立家庭祭坛的意义

## 1. 家庭祭坛的重要性

**神是家庭的主宰：**建立家庭祭坛就是以基督为一家之主，以圣经为家教，以圣灵为导师，以圣爱为目标。著名布道家葛培理曾说，家就像太阳系，中心是太阳，各行星围绕它有序运转。同样，基督应当是家庭的中心，如以弗所书 5:23 所说：「基督是教会的头；他又是教会全体的救主。」

**神是家庭的倚靠：**家庭祭坛是依赖主的表现，是树立属灵生命的榜样。诗篇 127:1 警告：「若不是耶和华建造房屋，建造的人就枉然劳力。」建立稳固、健康的家庭，离不开





神的参与和祝福。在孩子幼年时就让他们接触神的话语，让福音种子在成长过程中生根发芽，是莫大的祝福。

**神是家庭的保护：**父母带领家庭敬拜不仅是传递圣经知识，更是制做全家期盼的快乐时光，引导孩子一生跟随神。以赛亚书 27:3 说：「我耶和華是看守葡萄園的；我必時刻澆灌；晝夜看守，免得有人損害。」神是家庭的保護者，在祂看顧下，家庭得到真正的平安。

**我們要有傳承的家庭：**信二代的流失率高达 70%以上，這令人擔憂。我們应当作孩子的榜樣，在家庭祭壇中幫助家人與神建立親密關係，確保信仰有效傳承給下一代。

## 2. 建立家庭祭壇的好處

**帶領孩子在信仰上堅立：**在非基督教為主流的社會環境中，世俗化和物質主義對年輕一代影響巨大，使信仰代際傳承變得尤為重要。家庭祭壇提供安全環境，讓孩子在父母引導下建立堅實信仰基礎。

**培養家人的靈命：**家庭祭壇幫助家人不只在教會親近神，而是在日常生活中藉讀經、讚美、禱告、分享與神保持親密關係。孩子不僅學習聖經知識，更學習如何將信仰應用於日常生活，這種實踐性的信仰教育比單純知識傳授更有效和持久。

**增進家人感情：**現代人忙於工作學習，家人之間少有交流，導致關係疏遠。家庭祭壇提供機會共同分享、溝通、為彼此的成就感恩、為彼此的難處代求。面對困難時，一家人同心仰望主，關係緊張的家庭變得和睦合一。

## 四、建立家庭祭壇的需知

在家庭中，丈夫通常是家庭祭壇的帶領者。主領人需要自己先進入神的話語，誠實分享個人經歷，為家人禱告，即使遇阻力也堅持不懈。

內容方面沒有固定程序，关键是確保家人有所得著。一般包含唱詩、讀經、分享和祈禱，也可採用讀靈修書籍、互動遊戲、分享見證、觀看影片或听讲道等形式。應鼓勵所有家庭成員積極參與，控制時間長度避免疲勞。

### 1. 靈活性

調整家庭祭壇形式以適應不同家庭結構和情況非常重要。正如哥林多前書 6:12 所說：「凡事我都可行，但不都有益處。」我們第一次家庭祭壇完整程序需四十分鐘，後來根據實際情況進行了調整，這種靈活性使家庭祭壇能持續進行。

### 2. 包容性

建立歡迎所有家庭成員參與的環境，學習包容和順服。在我們家中，孩子們起初不願彼此等待和遷就，但在家庭祭壇中學會了謙卑和順服。當我們學會順服，就收获了信任，而信任使順服成為快樂。



### 3. 个人化

允许每个家庭成员以自己的恩赐参与服事，符合彼得前书 4:10 的教导：「按我们各人所得的恩赐，彼此服事。」在我们家的祭坛中每人都有角色：妈妈开始祷告，女儿弹琴，爸爸分享经文，儿子和我唱诗，爸爸结束祷告。帮助孩子发现并培养神所赐的恩赐，使他们通过服事亲近神，在服事中得以成长。

### 结语

提摩太前书 3:4-5 指出家庭管理在基督徒生活中的重要性：「好好管理自己的家，使儿女凡事端庄顺服。人若不知道管理自己的家，焉能照管理神的教会呢？」

家庭祭坛能加强基督教家庭的信仰和关系，培养更深的家庭属灵生活和更强的家庭纽带。建立有意义的家庭祭坛需要时间、耐心和持续努力，但坚持必有回报。

正如乔舒亚所宣告：「至于我和我家，我们必定事奉耶和华」（书 24:15），通过在家中建立敬拜传统，父母向子女传递信仰，教导他们认识神，遵行神的旨意。

让我们建立以基督为主的家庭，增强家庭凝聚力，使家庭祭坛成为认识真理、互相关怀、分享代祷的地方，使家庭活出见证，荣神益人。

我们也必须认识到，父母和教会的努力只是神所用的工具，真正使信徒生命成长的是神的恩典和大能。当孩子们在属灵生命上健康成长时，我们感谢父母和教会的付出，但更要将荣耀归给神。

愿神赐福我们及后代，使我们持守信仰并有效地传承给下一代。



---

## 2. 家长何其重要 — 家庭祭坛的建立 (王 X 苗)

---

### 引言

在主日学的服事中，笔者陪伴一群幼儿园小班学生直至他们小学五年级。在幼儿园阶段，他们的敬拜和赞美常令我深受感动，他们上课专注聆听，课后提出各样问题。然而，随着年龄增长，这些孩子面临越来越多挑战：课业压力、学校不良风气、电子产品及网络影响，以及父母忙于工作等。一周一次的主日聚会对他们的生命影响有限，难以满足他们内在的属灵需要。

上帝对家庭的心意是参与到祂的工作中，来见证和荣耀祂。《申命记》4:9 提醒我们：「你只要谨慎殷勤保守你的心灵，免得忘记你亲眼所看见的事，又免得你一生这事离开你的心，总要传给你的子子孙孙。」作为不属于这个世界的信徒，我们不应顺从世界的生活方式，而应让信仰话题成为家庭对话的一部分，使家成为可以自由讨论、分享甚至质疑信仰的安全港湾。

父母的相爱能给孩子安全感，帮助他们在内卷压力中持守信仰。鼓励孩子提问和思考非常重要，尤其是父亲的榜样，因为爸爸是孩子生命成长的教练。耶稣在马可福音 10:13-16 中也强调家庭在信仰中的重要性，这段经文不仅显示了耶稣对儿童的重视，也暗示了家庭是培养信仰的最佳场所。

如果我们的孩子不是被神的话语影响，那他们的生命就会被这个世界影响。因此，建立家庭祭坛对跟随基督的后裔来说极其重要。

### 一、家庭祭坛的重要性

主日学教育时间有限，而家庭祭坛可以补足这个不足。家庭祭坛持续进展的时间总是惊人的，其果效能影响孩子一生之久。如果一个家庭每天花二十五分钟时间开展家庭敬拜，一周累计时间是二小时五十五分钟，一个月累积时间是十二小时三十分，一年累计时间是一百五十二小时五十分。在这有限的时间里，我们可以依靠神尽父母的本分，用各样方式把孩子带到祂面前。

《申命记》6:4-9 告诉我们：「以色列啊，你要听！耶和华我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽力爱主耶和华你的神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里、行在路上，躺下、起来，都要谈论。也要系在手上为记号，戴在额上为经文。又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。」

家庭祭坛是家庭成员定期聚在一起敬拜上帝、学习圣经、祷告和分享的时间。它不需要实物的祭坛或特定场所，而是一种属灵实践，目的是将上帝置于家庭生活中心。



## 二、信仰传承的挑战

现今我们的信仰难以得到很好的传承，主要问题是信徒家长不知道这个责任，自己的灵命和信仰委身没有到位。对信徒家长而言，关键不是儿女能否去教会，而是家长是否在家中教导子女认识神、爱神。

在我的班级中，有三位孩子的主日生活很不稳定，原因与家长密切相关：

### 案例一：服事与信仰不稳定的父亲

第一位孩子的父亲来自信主家庭，家里长辈是虔诚的基督徒，然而孩子爸爸很少来教会。他烧得一手好菜，身边人鼓励他参与「马大」的服事，目前他的信仰状态是有服事才来教堂，没服事就不参与主日。

孩子的母亲原本没有信仰根基，婚后信仰随丈夫，但丈夫信仰不稳定，影响力有限。随着孩子进入小学高年级，学习任务加重，母亲将主日早上安排为学习时间，阻碍了孩子认识神的机会。

### 案例二：依赖外祖母的信仰传承

第二位孩子是男生，他母亲的家庭是信主的，但在小时候停止了聚会。这个孩子大部分时间是由外婆带到教会的，后来因外婆住所变动，不再方便接送，加上父母忙于工作，孩子很少出现在主日学中。

### 案例三：学业压力与信仰传承的冲突

第三位孩子来自外来打工家庭，母亲近几年蒙恩，有正常小组生活，父亲仍是慕道朋友。家中有两个女儿，大女儿即将高考，学习任务重且压力大，主日常想多睡一会或复习功课。小女儿比较内向，很黏姐姐，如果姐姐不去聚会，她也会留在家里。

从这些案例可以看出，家庭信仰建立的关键在于父母。家长们需要被提醒与教导，与孩子培养关系，用自己的生命影响孩子，花时间陪伴他们。向孩子传授圣经知识始终是父母的责任，上帝呼召每一位父母成为家中的属灵领袖。

## 三、建立家庭祭坛的实践方法

### 1. 基本原则

家长可以通过以下方式建立家庭祭坛：

- ◆ 带领孩子读圣经。
- ◆ 教导祷告。
- ◆ 带领孩子参加礼拜和教会活动。
- ◆ 以身作则，通过自己的言行展示对神的信仰和敬畏。





## 2. 具体实施

- ◆ 设立固定的家庭敬拜流程：可以在早餐或晚餐桌上，或上床睡觉前进行。
- ◆ 建立良好的沟通和亲子关系：以天父的爱来接纳孩子。
- ◆ 鼓励参与集体活动：让孩子参加主日学和学习小组，与其他基督徒同伴建立交流和分享信仰的机会。
- ◆ 灵活调整时间：根据家庭实际情况，灵活安排家庭敬拜时间。
- ◆ 坚持不懈：持之以恒是关键。

## 3. 家庭祭坛的具体内容

家庭是小教会，一家人可以一起敬拜，在灵性上成为爱和真理的共同体，在各自的工作、学习、生活位置上作主荣耀的见证。

- ◆ 唱诗：从孩子出生开始，就要天天唱诗篇及赞美诗给孩子听。两岁前，他们就可以唱出一些歌词；四岁前他们已经可以唱出一些诗歌。周六可以先唱主日要唱的赞美诗，作为主日预备。
- ◆ 祷告：教孩子低头，两手交握，这操作表示尊崇、认罪、感谢和祈求；也可以用主祷文祷告。
- ◆ 信仰告白：从使徒信经开始，接着是儿童要理问答，再来是小要理问答，神的律例和八福，可以作为祷告或信仰预备。
- ◆ 教导：选择适合的圣经故事作为教材，让孩子阅读，或以讲故事方式使教导变得活泼有趣。

在这些过程中，教会的主日崇拜是一周的焦点，家庭崇拜成为主日崇拜的预备；家庭崇拜本身也成为重要的家庭时间；当父母在家庭崇拜中像在公共崇拜中一样献身给神，孩子们也就学会了敬拜祂。

## 4. 笔者个人见证：两岁半外甥的信仰启蒙

笔者有一个外甥思恩今年两岁半，从去年底至今年初我们有很多相处时间。在饭前，他会由爸爸、妈妈或奶奶带着祷告；晚上睡觉前会用主祷文结束一天。平时他的妈妈会教他一些简单的诗歌，这样的教导在他能力范围内。

今年九月他开始上幼儿园，不久就咳嗽发烧了。在家休息期间，为了不让他乱跑，我们给他播放有关圣经内容的动画片、儿童赞美诗歌，以及他能听懂的诗歌讲解，其中一首是关于耶稣医治能力的诗歌，播放后有引导性的小课堂。

播放结束后我们引导他：「你今天不是也生病了吗？你可以向耶稣祷告，祂可以医治你。」几天后，他妈妈分享说小思恩已经可以用自己的言语祷告了，他会为自己的病祷告求神医治，也会为爸爸妈妈祷告求神看顾。后来他还会提醒我要读圣经，当笔者问他是否读了，他回答说晚上妈妈会带他读属于他的圣经。



从这个案例可以看出，当家庭中有父母和亲人刻意引导时，孩子在小时候就能建立信仰，并为他们的生命打下良好根基。家庭是建立或损毁个人品格最初的地方，早期发展的个性会决定孩子将来的生活。

## 四、当前挑战与应对

目前我国儿童主日学面临诸多困难和挑战。政府一直对中国教会进行管控，希望基督教「中国化」。从拆除十字架开始，到要求十八岁以下未成年人禁止参加教会活动，许多温州教会似乎没有完全遵从这些要求。有消息称未来可能会有更严格的措施强制执行这些规定。

家庭祭坛是我们看到的出路，这是父母可以尽本分的有效途径之一。家庭可以成为信仰的堡垒，在公共崇拜受限的情况下，担负起培养下一代信徒的重任。未来我们的孩子可能受牧师、主日学老师的影响减少，对他们影响最大的将是父母。

教会应当看见建立家庭祭坛的重要性，进行这方面的教导，并影响那些准备生育的夫妻，教导他们如何养育孩子、如何把孩子带到神面前。我们需要：

- ◆ 重视家庭内的信仰教育
- ◆ 适应新环境
- ◆ 培养信仰认同感
- ◆ 培养祷告生活
- ◆ 保持信仰小区联系

然而，更重要的是父母需要竭力与主同行，建立美满婚姻。在孩子到来之前，夫妻就要刻意花时间与神亲近。

## 个人经历与反思

笔者单身时，祷告前很少坚持唱诗歌敬拜神。结婚后，晚上我们会一起唱诗歌，然后轮流祷告（如今天丈夫，明天妻子）。在祷告中，我们可以为彼此间发生的事向神献上仰望和感恩，彼此守望，为家人和弟兄姊妹代求。两个人一起的祷告给了我很大力量。

九月最后一周，笔者和丈夫去了新加坡，一对牧师夫妻接待了我们。师母分享说，她和牧师平时都很忙：牧师负责中文堂事工和神学院教学，师母做教会小区工作。在服事最忙碌的日子，她会迫切呼求神帮助。她强调休息的重要性，每周一是他们的休息日，他们会到花园或家里一起灵修祷告，在神面前摆上家庭的祭坛。

大多数人的生活不也是如此匆忙吗？在孩子到来之前，我们家也需要刻意建立分享生活、谈论神话语、一起祷告的习惯，为孩子的到来营造属灵家庭氛围。正如提摩太前书 3:5 所说：「人若不知道管理自己的家，焉能照管神的教会呢？」让我们为养育敬虔的后裔一同尽上本分。



## 五、如何帮助信二代家庭建立家庭祭坛

### 案例背景

王家是一个典型的中国基督徒家庭，父亲是企业家，母亲是家庭主妇。他们有两个孩子：十一岁的儿子小明和八岁的女儿小芳。虽然一家人每周日都去教会，但平时很少在家中谈论信仰。随着孩子年龄增长，父母发现他们对信仰兴趣减弱，更关注学校功课和电子游戏。父母希望建立家庭祭坛，但不知从何开始。

### 问题分析

- ◆ **时间安排困难**：父亲工作繁忙，常常出差，难以固定时间。
- ◆ **内容准备不足**：父母不确定如何设计适合不同年龄孩子的家庭祭坛内容。
- ◆ **互动方式单一**：以往尝试的家庭祷告往往变成父亲讲道，孩子被动听讲。
- ◆ **缺乏持续动力**：几次尝试后因各种原因中断，难以坚持。

### 解决方案

#### 1. 灵活安排时间

不必拘泥于传统的「每天晚上」模式，可以：

- ◆ 利用周末早餐时间进行 15 分钟的简短分享：
- ◆ 周间睡前 5-10 分钟的亲子祷告。
- ◆ 利用开车送孩子上学的路上进行信仰对话。
- ◆ 每周安排一次较长时间（30-45 分钟）的家庭敬拜。

#### 2. 内容设计多元化

- ◆ 分龄设计：为不同年龄的孩子准备不同难度的内容。。
- ◆ 主题系列：每月选择一个主题（如感恩、诚实、勇气等）。
- ◆ 结合生活：将圣经教导与孩子日常生活经历结合。
- ◆ 多媒体辅助：使用优质的基督教儿童视频、音乐和应用程序。

#### 3. 增强互动参与

- ◆ 轮流带领：让孩子轮流担任某个环节的带领者。
- ◆ 创意活动：加入手工、绘画、角色扮演等活动。
- ◆ 开放讨论：鼓励孩子提问，不急于给出「标准答案」。
- ◆ 分享见证：每个家庭成员分享自己一周中看到的「神的工作」。

#### 4. 建立持续动力

- ◆ 设立视觉提醒：在家中显眼处放置提醒物。
- ◆ 建立奖励机制：完成一定次数的家庭祭坛后有特别活动。
- ◆ 联结其他家庭：与其他基督徒家庭结对，互相督促。
- ◆ 定期评估调整：每月反思家庭祭坛的效果，及时调整。



## 实施步骤

### 1. 第一阶段（1-2 个月）：启动与尝试

- ◆ 与孩子一起制定家庭祭坛计划。
- ◆ 从每周 1-2 次开始，时间控制在 15-20 分钟。
- ◆ 内容以圣经故事和简单应用为主。

### 2. 第二阶段（3-6 个月）：稳定与深化

- ◆ 增加频率至每周 3-4 次。
- ◆ 加入更多互动元素。
- ◆ 开始让孩子参与准备和带领。

### 3. 第三阶段（6 个月后）：融入生活

- ◆ 家庭祭坛成为日常生活的自然部分。
- ◆ 信仰对话延伸到日常生活各方面。
- ◆ 鼓励孩子在家庭祭坛外自主灵修。

## 效果评估

三个月后，王家发现：

- ◆ 孩子们开始期待家庭祭坛时间。
- ◆ 小明主动提出想在学校的挑战中祷告寻求帮助。
- ◆ 小芳开始在睡前自己阅读儿童圣经。
- ◆ 全家有了更多信仰对话的机会。
- ◆ 父母也在准备过程中灵命得到更新。

这个案例表明，即使在忙碌的现代生活中，只要有合适的方法和坚持不懈的态度，家庭祭坛仍然可以成功建立，并为信二代的信仰传承奠定坚实基础。

## 结语

建立家庭祭坛不是一项任务，而是一种生活方式。它需要父母的委身、智慧和耐心，但其果效必将影响孩子一生。在当前信仰环境日益复杂的时代，家庭祭坛成为信仰传承的关键堡垒。

面对外部环境的挑战，我们更需要重视家庭内部的信仰教育。父母是上帝赐给孩子的第一任老师，也是最重要的属灵导师。通过建立家庭祭坛，我们不仅能帮助孩子在信仰中扎根，也能使整个家庭在属灵生活中共同成长。

让我们重视并实践这一宝贵的属灵传统，为下一代信徒的成长铺设坚实道路。正如箴言 22:6 所说：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」这是我们作为基督徒父母的责任，也是上帝给我们的特权。





### 3. 幼儿 ( 0-2 岁 ) 的信仰早教：学术分析与实际建议 (X 宇星)

#### 引言

马太福音 19 章 14 节，耶稣说：「让小孩子到我这里来，不要禁止他们，因为在天国的，正是这样的人。」神的话告诉每一个属祂的子民，儿女是耶和華所赐的产业，所怀的胎是祂所给的赏赐，神呼吁每一对作父母的，让他们把小孩子带到耶稣那里，在这里可以看到神很看重每个孩子生命的去向，把他们早早带到神面前是每一位父母的责任，更是神的心意。

幼儿早期 ( 0-2 岁 ) 是人生发展的关键阶段，是人生发展中最为快速的时期，婴幼儿的成长可从肉眼中观察得到，父母早上看到的婴幼儿，很惊讶到晚上可能会有所变化，这一时期的经历对个体的认知、情感和社交能力的发展具有深远影响；伴随着成长，婴儿的身体发展朝向可控制与有目的的方向，到了 2 岁，动作、语言及知觉行为可以被有效地观察，并且可适应其居住的环境。对于基督徒家长来说，不仅需要重视孩子在其他方面的发展，而且更需要关注孩子信仰的早教，在这一阶段开始信仰教育既是挑战也是机遇。本文将从发展心理学、神经科学和宗教教育学的角度，探讨如何在幼儿早期进行适当的信仰早教，并提供一些实际建议。

#### 案例研究

李家是一对年轻的基督徒夫妇，他们刚刚迎来了第一个孩子小恩 ( 八个月大 )。作为虔诚的基督徒，他们希望从小就为孩子建立信仰基础，但面临着许多困惑和挑战。

首先，他们不确定这么小的婴儿是否能够理解任何信仰的概念。小恩刚刚开始对周围的世界产生兴趣，喜欢触摸各种物体，对声音和色彩有强烈反应，但显然还无法理解抽象的信仰概念。

其次，李家夫妇的父母 ( 孩子的祖父母 ) 虽然支持他们的信仰，但对于「这么小就进行宗教教育」表示担忧，认为应该等孩子大一些再开始。这让李家夫妇感到一些压力，不知如何平衡尊重长辈意见与坚持自己信仰教育理念之间的关系。

第三，李先生工作繁忙，每周有三天需要出差，李太太则是全职妈妈。这使得家庭礼拜时间难以固定，信仰教育的责任主要落在李太太身上，她常常感到力不从心，不知如何在日常照顾中自然融入信仰元素。

李太太尝试在哄小恩睡觉时唱赞美诗，也买了一些婴儿版的圣经故事书，但她发现小恩似乎对这些没有特别的反应，有时甚至会因为想玩其他玩具而变得烦躁。这让李太太怀疑自己的方法是否有效，是否真的需要在这么早的阶段就开始信仰教育。



同时，李家夫妇也担心如果不从小建立信仰基础，孩子长大后更容易受到世俗价值观的影响。他们希望小恩能在一个充满信仰氛围的环境中成长，但又不确定如何在这个年龄段实现这一目标。

面对这些困惑，李家夫妇迫切需要一些基于圣经教导和发展心理学的指导，帮助他们为小恩制定适合 0-2 岁阶段的信仰早教计划。

## 一、圣经里的早教例证

### 1. 摩西

出埃及记 2 章 10 节：「孩子渐长，妇人把他带到法老的女儿那里，就作了她的儿子。她给孩子起名叫摩西，意思说：『因我把他从水里拉出来。』」

摩西一出生就面临埃及人全面灭杀以色列男丁的灾难，但他被母亲和家人保护起来，后来被法老的女儿养大，受到了最良好的教育。这一切并非为了他个人的荣华富贵，摩西没有忘记自己的血统，因为摩西的母亲在摩西成长的过程中教导他，最终摩西一生成为神手中的贵重器皿，为了把以色列人从埃及的迫害和引诱中带领出来。

### 2. 撒母耳

撒母耳记上 1 章 20 到 22 节：「哈拿就怀孕。日期满足，生了一个儿子，给他起名叫撒母耳，说：『这是我从耶和华那里求来的。』以利加拿和他全家都上示罗去，要向耶和华献年祭，并还所许的愿。哈拿却没有上去，对丈夫说：『等孩子断了奶，我便带他上去朝见耶和华，使他永远住在那里。』」

撒母耳的母亲哈拿是不能生孩子的，但她向神倾尽心声的祈求蒙神垂听，于是神应允了哈拿的祈求，之后哈拿将撒母耳奉献给神，后成为以色列划时代的先知。撒母耳很小就住在圣殿中，在老祭司以利都轻忽神的诫命的年代，小小的撒母耳夜里听见神的旨意，他一生中听从神的旨意，把神的心意传达给那个离弃神，走偏了路的时代。

### 3. 耶稣

路加福音 2 章 40、52 节：「孩子渐渐长大，强健起来，充满智慧，又有神的恩在他身上、耶稣的智慧和身量（身量或作年纪），并神和人喜爱他的心，都一齐增长。」

耶稣出生在一个最为普通平凡的，甚至是贫穷的家庭里，但父母敬畏上帝。耶稣是完全的人，也是完全的神，但是他也有成长的过程，这是说他生长到哪个阶段，就是哪个阶段该有的完全，时间在他身上成为了上帝的荣耀、智慧的积累，完成托付的能力的成长，和神的关系良好，和人关系良好。

综上所述，看到很多圣经伟人以及救主耶稣，都成长在一个属灵敬虔的家庭，从小受到信仰的早教。神在每一个孩子的一生中都有美好的计划，但信徒的孩子生在这个世界常



受到世界黑暗的伤害，也受到世界情欲的诱惑，因此一定要把孩子从小带到神的面前，永远不要忘记他们是神的产业，所要走的道路是和世人截然不同的。

## 二、学术分析

### 1. 皮亚杰的认知发展理论

Jean Piaget 的认知发展理论指出，0-2 岁的婴幼儿处于感知运动阶段。在这个阶段，婴幼儿主要通过感官和动作来认识世界 ( Piaget, 1952 )。幼儿 2 岁期意味着个体的机体成熟，其脑神经的分化可促使婴儿认识某些事物及概念，其主要是透过感官和动作来认识此世界，以建立其因果关系的基模，这意味着信仰早教应该注重多感官体验和互动。

### 2. 依恋理论

John Bowlby 和 Mary Ainsworth 提出的依恋理论强调了婴幼儿与主要照顾者之间安全依恋关系的重要性 ( Bowlby,1969 )。在此期间，婴儿也经历了发展危机中的前两个：信任与不信任及自主与羞愧或怀疑。这一理论对培养幼儿的语言与心理方面的信仰早教有重大意义。这种关系为婴幼儿提供了探索世界的安全基地，也为日后的信仰发展奠定了情感基础。

### 3. 社会学习理论

Albert Bandura 的社会学习理论强调观察学习和榜样的重要性 ( Bandura, 1977 )。这一理论对理解幼儿如何通过观察和模仿父母的信仰行为来学习信仰具有重要意义。

### 4. 神经可塑性研究

近年的神经科学研究表明，婴幼儿时期的大脑具有极强的可塑性 ( Kolb & Gibb, 2011 )。这意味着早期的经历，包括信仰相关的经历，可能对大脑的发展产生长期影响。

### 5. 语言发育

语言发展方面也透过其发音系统了解语言的定义，并能表达内心需求。可以拥有正确的语言示范，尤其是出生后几个月，婴儿已能接受语言刺激，并从中培养妈妈话之第一国语言。

## 三、信仰早教的关键要素

基于上述理论基础，我们可以识别出幼儿早期信仰早教的几个关键要素：

### 1. 多感官体验

考虑到婴幼儿主要通过感官学习，信仰早教应该包括视觉、听觉、触觉等多种感官体验。例如，使用色彩鲜艳的圣经故事图书，播放柔和的赞美诗，或让婴儿触摸十字架等宗教符号。



## 2. 安全依恋关系

父母应努力建立与婴幼儿的安全依恋关系，这不仅有利于婴幼儿的整体发展，也为日后的信仰教育奠定情感基础。通过及时响应婴幼儿的需求，提供情感支持和安慰，父母可以帮助婴幼儿建立对世界和他人的基本信任，这种信任也可以延伸到对上帝的信任。

## 3. 榜样示范

父母应该在日常生活中展示自己的信仰，虽然婴幼儿可能还不理解这些行为的意义，但他们会通过观察和模仿开始接触这些信仰实践。

## 4. 情感联结

将信仰与积极的情感体验联系起来很重要。例如，在安抚婴儿时轻声唱赞美诗，或在愉快的家庭时光中提到上帝的爱，可以帮助婴幼儿将信仰与正面情感联系起来。

## 5. 语言教导

越早对孩子说话，当其大脑捕捉到这些声音时，布罗卡区就会变得活跃起来，这时，即使孩子听不懂，父母也可以跟孩子说话，刺激大脑发育。因此，可以抓住这个机会，将信仰的称呼正确教导出来，例如，教导幼儿叫「主耶稣」、「天父」等，也可以每日读一章箴言或者讲一则圣经故事。

## 6. 日常生活整合

将信仰元素自然地融入日常生活中，如在睡前祷告，或在用餐时感恩。这有助于婴幼儿逐渐认识到信仰是生活的自然组成部分。

# 四、实际建议

## 1. 创造信仰氛围

- ◆ 婴幼儿时期的孩子对颜色比较敏感，笔者自己的宝宝对红色比较感兴趣，因此，在家中布置一些适合婴幼儿的宗教艺术品或符号，如色彩明亮的十字架或圣经故事插画，他们喜欢触摸观察，可以制作一些信仰的挂件。
- ◆ 播放柔和的赞美诗或儿童圣诗作为背景音乐，会弹琴的家长可以规划一些时间用来家庭敬拜，和家人一起弹琴歌唱跳舞赞美神。
- ◆ 父母常谈论神的话，把神的话挂在嘴边，申命记 6 章 7 节，「也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」谈论神的话会使幼儿耳濡目染。
- ◆ 给幼儿起一个关于信仰的名字，每一次喊的时候都是在宣告神的话。





## 2. 多感官圣经故事时间

幼儿在最初的几个月中，感觉和知觉系统，包括视觉、听觉、触觉等反应正已迅速发展，并在运动系统的发展层已逐渐发挥。

- ◆ 可以使用触摸书或布书版本的圣经故事书，让婴幼儿可以安全地探索。
- ◆ 在讲述简单的圣经故事时，家人可以表演或者使用手势或简单的道具来增加视觉和动作元素。
- ◆ 准备圣经故事绘本，每日一讲，绘本可以刺激幼儿的视觉。
- ◆ 可以播放儿童版的圣经录音。
- ◆ 观看妙妙书，有关信仰的动画片和电影。

## 3. 建立信仰相关的日常规定

- ◆ 在睁开眼时有一个简短的祷告时间，可以是简单地说「早安，主耶稣」。
- ◆ 在睡前有一个简短的祷告时间，可以是简单地说「晚安，主耶稣」。
- ◆ 在吃奶吃饭前可以简单地说「感谢主耶稣」。
- ◆ 在生病时有一个简短的祈求祷告，「主耶稣医治我」。

## 4. 信仰主题的游戏和活动

- ◆ 使用挪亚方舟主题的玩具进行洗澡时的水上游戏。
- ◆ 唱带有简单动作的儿童赞美诗。
- ◆ 装扮圣经人物，如约瑟，制作彩衣、血衣、囚衣、宰相衣等，摩西的杖等女
- ◆ 观看家人的话剧表演。

## 5. 自然中认识创造主

- ◆ 在户外散步时，指出美丽的花朵、树木或动物，简单地提到这些是上帝创造的女
- ◆ 使用创造主题的触摸书或图画书。
- ◆ 一起参与大自然活动，如晒太阳，讲述上帝的创造，一起抓蝴蝶，看鹦鹉，种树等等，同时分享上帝的权能。
- ◆ 去动植物园游行，制作动植物标本，讲述天父的奇妙创造。

## 6. 情感联结与安慰

- ◆ 在安抚婴幼儿时，轻声说「主耶稣爱你」或其他简短的信仰肯定语。
- ◆ 每天清晨起来，凝视着幼儿的眼睛对他或她说「你是天父独一无二的创造，你是天父创造的杰作，天父看你是最好的，最独特的」，表明对孩子的接纳，每天早晨刚起床就用积极和信心的话去宣告。
- ◆ 在婴幼儿感到不安时，除了给予身体安慰，也可以简单地提到上帝的保护。



## 7. 家庭礼拜时间

家庭祭坛非常重要，父母是幼儿信仰的第一影响力，建立幼儿信仰，不能全甩给教会或其他人，最好的规划就是家庭祭坛的设立，因此，可以设立一个具体的时间用来进行家庭敬拜。

- ◆ 即使婴幼儿还不能完全参与，也可以让他们在家庭礼拜时在场，感受氛围。
- ◆ 使用简单的儿童圣经或图画书作为家庭礼拜的一部分。
- ◆ 一家人在一起敬拜、祷告、分享感恩的事，这是一种属灵的影响力，营造了属灵的氛围，幼儿虽然不会表达，但是这种属灵的幸福会影响他们的灵性。
- ◆ 在遇到特殊的事情需要代祷时，把幼儿也一起带上祷告，使他们明白神是避难所。

## 五、如何应对案例中的挑战

针对李家夫妇面临的具体挑战，我们可以提供以下建议：

### 1. 关于婴儿理解能力的疑虑

虽然小恩可能无法理解抽象的信仰概念，但这并不意味着信仰早教没有价值。根据皮亚杰的理论，0-2岁婴儿通过感官和情感体验学习。因此，李家夫妇可以：

- ◆ 专注于创造积极的感官体验，如播放柔和的赞美诗作为背景音乐。
- ◆ 将信仰与情感联系起来，如在拥抱小恩时轻声说「主耶稣爱你」。
- ◆ 理解这个阶段的目标不是教导教义，而是建立情感基础和熟悉度。

### 2. 处理祖父母的担忧

面对长辈的担忧，李家夫妇可以：

- ◆ 向祖父母解释信仰早教的科学依据，如神经可塑性研究。
- ◆ 邀请祖父母参与一些适合婴儿的信仰活动，让他们看到这些活动是如何自然融入日常生活的。
- ◆ 尊重祖父母的意见，同时坚持自己作为父母的教育权利。
- ◆ 寻找双方都能接受的方式，如通过讲述道德故事来传递价值观。

### 3. 解决时间和一致性问题

针对李先生工作繁忙的情况：

- ◆ 创建简短但有意义的家庭礼拜仪式，即使只有 15 分钟。
- ◆ 利用视频通话，让出差的李先生也能参与晚上的祷告时间。
- ◆ 在李先生在家的日子里建立特别的信仰活动传统。
- ◆ 录制李先生讲述的圣经故事或唱的赞美诗，在他不在家时播放给小恩听。



## 4. 应对婴儿注意力不集中的问题

关于小恩对信仰活动反应不明显的问题：

- ◆ 将信仰元素融入小恩已经喜欢的活动中，如在玩玩具时唱赞美诗。
- ◆ 选择更互动性的方式，如带有触摸元素的圣经故事书。
- ◆ 保持活动简短，符合婴儿的注意力跨度。
- ◆ 不要强求特定反应，记住这个阶段的目标是熟悉度和积极联想，而不是明确的理解。

## 六、注意事项

在进行幼儿早期的信仰早教时，有几点需要特别注意：

### 1. 父母的同心

最好的家教是父母的相爱与同心，卡尔·威特所著的《卡尔·威特的教育》一书中这样一句话尤其令人深思，「我深深感觉到，父母以及家庭成员的行为，对孩子的成长起着决定性的作用。家庭是孩子成长的摇篮，我们的言谈举止、行为作风无时无刻不影响着孩子。」父母爱的连接会带给孩子最大的心理安全感与幸福感，因此，在信仰早教的过程中，不可忽略父母的关系。

圣经以弗所书 6 章 4 节：「你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。」父母在孩子幼儿期的时段不可乱发脾气，随便打骂，更不能随心所欲，因秉着天父的爱去拥抱幼儿，以便更好地建立情感连结。

### 2. 尊重发展阶段

信仰早教应该符合婴幼儿的认知和情感发展阶段。在这个年龄段，重点应该放在建立积极的情感联系和安全感上，而不是教导复杂的教义。

### 3. 避免强制

信仰早教应该是自然和愉快的过程，避免强制或施加压力，避免揠苗助长。婴幼儿的兴趣和反应应该得到尊重。

### 4. 保持一致性

父母的言行一致对婴幼儿的信仰发展至关重要。如果父母教导某些信仰价值观但自己的行为与之不符，可能会给婴幼儿带来混淆。

### 5. 适应个体差异

每个婴幼儿的气质和学习方式都有所不同，有些婴幼儿可能对某些活动更感兴趣，而对其他活动反应较少，父母应该灵活调整方法以适应自己孩子的特点。



## 6. 平衡发展

虽然信仰教育很重要，但它应该是婴幼儿全面发展的一部分，而不是唯一的焦点。确保婴幼儿在其他方面（如认知、社交、运动技能等）也得到适当的刺激和发展机会。

## 结语

幼儿早期的信仰早教是一个复杂而微妙的过程。它不仅涉及知识的传递，更重要的是情感联结的建立和积极经验的创造。通过多感官体验、安全依恋关系的建立、榜样示范、情感联结和日常生活的整合，基督徒父母可以为婴幼儿的信仰发展奠定良好的基础。

重要的是要记住，这个阶段的信仰早教更多的是关于创造一个充满爱、安全和信仰氛围的环境，而不是一味的教导。随着婴幼儿的成长，他们将逐渐能够理解更复杂的信仰概念。在 0-2 岁阶段，最关键的是建立积极的情感联系，让婴幼儿感受到信仰带来的爱、安全和喜乐。

最后，每个家庭和每个孩子都是独特的。父母应该根据自己的具体情况和孩子的个性来调整这些建议。信仰早教是一个持续的过程，需要耐心、创造力和灵活性。通过持续的努力和反思，基督徒父母可以为自己的孩子创建一个有利于信仰成长的早期环境，就像圣经中的摩西、塞缪尔和耶稣那样，在充满爱和信仰的环境中成长为神所喜悦的人。





---

## 4. 如何建立家庭祭坛事工：信仰传承的有效途径（黄义利）

---

### 引言

当今基督徒父母面临着前所未有的挑战。在无神论教育、高度竞争的教育体系、社交媒体和游戏成瘾等因素的影响下，信仰传承已成为一个迫切而复杂的问题。尤其在中国特殊的社会环境中，教会主日学面临诸多限制，信二代流失严重。

家庭是福音的起点，不仅是以基督为主的场所，更应成为以敬拜为中心的地方。作为父母，我们必须尽上帝所托付的责任，以圣经真理教导孩子，帮助他们建立信仰根基。在这种背景下，家庭祭坛不仅是一种信仰传承的工具，更是在当今复杂环境中培养坚实信仰根基的关键。

### 一、家庭祭坛的定义

家庭祭坛也称为家庭灵修或家庭敬拜，是指家庭成员在固定的时间聚集在一起，通过读经、祷告、唱诗和分享等方式，将上帝置于家庭生活的中心。它不仅是一种信仰实践，更是一种生活方式，让家庭成为孩子们学习和体验信仰的主要场所。

通过定期的家庭祭坛时间，家人可以：

- ◆ 增进彼此间的沟通 and 理解
- ◆ 加强家庭纽带
- ◆ 提供安全环境探讨信仰问题
- ◆ 分享个人属灵经历
- ◆ 在信仰中互相鼓励和支持

家庭祭坛不需要复杂的形式或长时间的投入，关键在于持之以恒，让敬拜成为家庭生活的自然组成部分。

### 二、建立家庭祭坛的必要性

#### 1. 当前信二代流失的严峻形势

甲某教会的调查显示，主日学孩子出勤率不稳定，主要原因包括：

- ◆ 学业教育「内卷」和压力增大
- ◆ 环境限制，相关部门检查导致孩子不能进入教会
- ◆ 现代社会中子女面临与社会主流价值观的冲突

这些因素严重干扰了教会对信二代的牧养工作，导致大量孩子信仰流失。在这种情况下，家庭祭坛成为挽救信二代的关键策略。



## 2. 家庭祭坛是神的指示

圣经中充满了关于家庭信仰教育的教导：

申命记 6:6-7：「我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」这段经文强调了在日常生活中持续不断地教导神的话语的重要性。

在旧约中，我们看到许多族长为敬拜上帝而建造祭坛的记载。上帝与人立约总是透过家长代表，从而拣选一个家庭或一个民族。这些代表常常为着自己的儿女或带领自己的儿女献祭（参创 8:20-21，伯 1:5）。

新约中，使徒保罗在歌罗西书 3:18-21 和以弗所书 5:22-6:4 中详细阐述了基督徒家庭应该如何生活。在提摩太前书 3:4-5 和提多书 1:6-9 中，保罗在描述教会领袖的资格时，特别强调他们要善于管理自己的家庭。

## 3. 家庭祭坛是父母的责任

乔舒亚宣告：「至于我和我家，我们必定侍奉耶和华」（书 24:15），以自己为榜样，强化每个家庭中父亲作头的样式。作为父母有两大责任：把神带给儿女和把儿女带到神的面前。

箴言 22:6：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」家庭祭坛为父母提供了一个自然的环境来向子女传递信仰。通过树立榜样、建立良好的沟通和关系，日常的讨论和实践，孩子们可以逐渐理解和内化信仰的核心价值观。

## 4. 家庭祭坛是培养儿女属灵生命成长的地方

在一个非基督教为主流的社会环境中，基督徒家庭面临着如何保持信仰纯正和活力的挑战。通过参与家庭祭坛，每个家庭成员都有机会培养个人的属灵纪律，如定期祷告、读经和默想。

提摩太前书 4:7 教导我们：「在敬虔上操练自己。」家庭祭坛可以成为家庭成员分享忧虑、恐惧和挑战的安全空间。通过共同祷告和互相鼓励，家庭成员可以为彼此提供情感支持，建立坚实的信仰根基。

## 三、案例研究：张家的家庭祭坛之路

张弟兄和李姐妹是一对基督徒夫妇，育有两个孩子，分别是 13 岁的儿子小明和 10 岁的女儿小芳。作为一家制药公司的中层管理人员，张弟兄工作繁忙，经常加班到晚上。李姐妹是一名小学教师，除教学工作外，还要照顾家庭日常事务。孩子们学业压力大，课外活动多，家庭成员很难找到共同的时间。



## 1. 面临的挑战

- ◆ 时间协调困难：家人作息时间不一致，很难找到共同的时间进行家庭祭坛。
- ◆ 缺乏经验：虽然夫妻二人都是基督徒，但从未在原生家庭经历过家庭祭坛，不知如何开始。
- ◆ 孩子抵触：孩子们认为家庭祭坛「无聊」，宁愿玩手机或看电视。
- ◆ 持续性问题：曾尝试开始家庭祭坛，但坚持不到两周就因各种原因中断。

## 2. 转变过程

在教会牧师的鼓励下，张弟兄决定参加教会举办的「家庭祭坛培训」。通过培训，他学习了如何根据家庭实际情况设计适合的家庭祭坛模式。

首先，他们选择每主日晚上作为固定的家庭祭坛时间，并与孩子们达成协议，这段时间不安排其他活动。

其次，采用了「15 分钟模式」，确保整个过程简短而有趣：

- ◆ 3 分钟唱一首简单的赞美诗
- ◆ 5 分钟读一段简短的圣经故事
- ◆ 5 分钟分享和讨论
- ◆ 2 分钟家庭祷告

第三，让孩子参与设计过程，小明负责选择音乐，小芳负责准备简单的游戏或活动。

第四，创建「家庭祭坛角落」，放置圣经、赞美诗歌本和一些视觉提醒物，如十字架或特别的蜡烛。

## 3. 成果与影响

经过六个月的坚持，张家的家庭祭坛已成为一项受欢迎的家庭传统。孩子们开始期待这段时间，甚至会提醒父母不要忘记。家庭关系明显改善，沟通更加开放。小明在学校面临欺凌时，主动在家庭祭坛中分享并寻求帮助，而不是像以前那样独自承受。

最令人惊喜的是，小芳开始在学校向同学分享她在家庭祭坛中学到的圣经故事，成为同龄人中的小小传道者。张弟兄和李姐妹也发现，家庭祭坛帮助他们在繁忙的生活中重新聚焦于信仰，增强了他们作为属灵领袖的信心。

这个案例表明，即使在时间紧张、生活节奏快的家庭中，只要有合适的策略和坚持不懈的努力，家庭祭坛仍然可以成功建立并带来深远的影响。

## 四、家庭祭坛的难处

根据甲教会的问卷调研，会友们在建立家庭祭坛时面临以下几个主要难处：



## 1. 缺乏知识和经验

许多会友表示从未参加过家庭敬拜，不知道如何进行，更不知如何带领。这种情况在第一代信徒家庭中尤为普遍，他们没有从原生家庭中继承这一传统。

## 2. 时间协调困难

现代家庭成员的时间表往往不一致，父母工作忙碌，孩子学业繁重，加上各种课外活动，很难找到全家人都能参与的时间。

## 3. 父亲角色缺失

在一些家庭中，父亲不愿参与或不愿带领家庭敬拜，这使家庭祭坛失去了应有的权威和完整性。圣经强调父亲作为家庭属灵领袖的角色，当这一角色缺失时，家庭祭坛的建立会面临更大挑战。

## 4. 持续性问题

许多家庭表示，虽然有意愿建立家庭祭坛，但常常因为各种原因而中断或忘记，缺乏长期坚持的动力和机制。

## 5. 信仰知识有限

一些父母对信仰的认识有限，甚至自己也不能流利地表达基督信仰，在教导儿女认识信仰时，也会出现漏洞和问题。

这些难处反映了现代基督徒家庭在建立家庭祭坛时面临的实际挑战，需要教会提供有针对性的支持和策略。

# 五、家庭祭坛的策略

面对上述挑战，甲教会制定了一套系统的家庭祭坛建立策略：

## 1. 培训计划

教会举行为期半年的家庭祭坛讲座，内容包括：

- ◆ 建立家庭祭坛的圣经基础。
- ◆ 如何克服时间和资源限制。
- ◆ 不同年龄段孩子的家庭敬拜策略。
- ◆ 父亲如何承担属灵领袖角色。
- ◆ 提供《家庭敬拜手册》等实用数据，帮助家长掌握具体操作方法。

## 2. 阶段性实施计划

为确保可行性，教会采用阶段性推进策略：

- ◆ 第一季度：选择几个示范家庭先行试点。





- ◆ 第二季度：每个参与家庭每周至少进行一次家庭敬拜。
- ◆ 第三季度：增加到每周至少两次家庭敬拜。
- ◆ 第四季度：安排专人负责督促和跟进。

教会定期进行家访，了解各家庭执行情况，及时解决问题。

### 3. 实施步骤

以下是一个典型的家庭敬拜流程示例：

**主题：《真认识祂》**

- ◆ 破冰游戏（3-5 分钟）：如「老师说」游戏，活跃气氛。
- ◆ 诗歌敬拜（5 分钟）：如《更深经历祢》。
- ◆ 经文诵读（5 分钟）：马太福音 16:13-17，每人一节按顺序轮流读。
- ◆ 分享时光（10-15 分钟）：这段经文主要记录什么事件？

我们每个人对于耶稣又是怎么认识的呢？

主耶稣在我们的生命中到底摆在什么样的位置？

我们接下来又该做什么样的调整？

- ◆ 金句背诵（3 分钟）：马太福音 16:15。
- ◆ 祝福祷告（5 分钟）：家长为每个家庭成员祷告祝福。

### 4. 实际应用建议

- ◆ 祷告方面：家人一起至少为一件共同关心的事情祈祷。  
建立家庭祷告列表，记录祷告事项和响应。  
鼓励每个家庭成员用自己的语言向神表达。  
父母可以先为孩子示范如何祷告，然后鼓励孩子自己尝试。
- ◆ 唱诗方面：为每位家庭成员准备诗歌本或打印歌词。  
结合传统圣乐和现代创作诗歌。  
可选定几首固定诗歌长期使用，也可每周学习一首新歌。  
使用手机应用程序或网络资源获取音乐伴奏。
- ◆ 读经方面：根据家人的灵命程度，合理安排经文章节。  
鼓励有感情的诵读，帮助理解神话语的意思。  
可使用儿童圣经或图画圣经帮助年幼的孩子理解。  
设计简单问题，引导家人思考经文应用。
- ◆ 创意元素：使用视觉辅助工具，如图片、视频或实物教具。  
结合手工活动，如绘画、制作小手工等。  
安排角色扮演，演绎圣经故事。  
创建「家庭祭坛角落」作为提醒和象征。



## 结语

家庭祭坛是塑造属灵父母榜样的良好契机，也是将核心信仰传给下一代的有效途径。一个健康的家庭祭坛不仅能加强家庭关系，还能培养每个成员与上帝的个人关系，为整个家庭的属灵成长奠定坚实的基础。

在当前中国教会面临的特殊环境中，家庭祭坛的重要性更加突显。当教会主日学受到限制，信二代流失严重时，家庭祭坛成为信仰传承的最后防线。通过家庭祭坛，父母可以在日常生活中自然地向孩子传递信仰，帮助他们在充满挑战的环境中建立信仰根基。

建立一个有意义的家庭祭坛是一个过程，需要时间、耐心和持续的努力，但只要我们坚持不懈，家庭祭坛必将逐渐成为全家人期待和喜爱的时光。信二代的信仰传承和教会的复兴，就要从家庭祭坛开始。

正如乔舒亚所宣告的：「至于我和我家，我们必定侍奉耶和华。」让我们也立定这样的心志，通过家庭祭坛，将信仰的火炬传递给下一代，使他们在充满挑战的时代中，仍能坚定地持守对主的信心。







## 第三篇

# 信二代与教育体制



# 1. 我们如何面对社会的教育内卷（X 若男）

## 引言

「教育内卷」是由于教育资源差异化，家长为使孩子在中考和高考中能考上好学校，从小学到高中全力投入「教育军备竞赛」。学生、家长和老师过分追求分数和名次，不惜投入大量时间和金钱，导致教育资源过度集中，但教育质量却未能真正提高。

在这种社会氛围下，信徒家庭也不可避免地卷入其中。本文将从教会对家长的引导、家长对信二代子女的信仰帮助以及信二代对信仰的响应三个方面，探讨基督徒如何在教育内卷的社会环境中保持信仰的活力与平衡。

## 一、案例研究：基督徒家庭在教育内卷中的挣扎

李家是一个典型的基督徒家庭，父母都是虔诚的信徒，在当地教会积极服侍多年。他们有一个 14 岁的儿子小明，正在读初二。自从地方实施中考分流政策，只有 50% 的学生能进入普通高中后，李家陷入了前所未有的焦虑。

小明的成绩中等偏上，但要确保进入重点高中，还需要更多努力。周围的同学几乎都在参加各种补习班，有的甚至一周七天都在补课。李家夫妇经过激烈讨论后，也为小明报了周末的数学和英语补习班，每月花费近五千元。

这导致小明已经一年多没有参加主日崇拜了。家庭祷告和读经时间也从每天变成了偶尔。李先生开始质疑自己的决定：「我们是不是太随波逐流了？但如果不这样做，小明将来怎么办？」李太太则担忧：「我们是否在无形中告诉孩子，学业比信仰更重要？」

小明自己也感到困惑。他喜欢教会的青少年团契，但现在连基本的休息时间都没有，更不用说参加教会活动了。他开始怀疑：「如果上帝真的爱我，为什么我必须经历这么大的压力？信仰对我的实际生活有什么帮助？」

李家的挣扎代表了众多基督徒家庭的现状。他们的核心问题是：如何在不放弃教育竞争力的同时，保持信仰的优先性？如何帮助孩子在学业压力下仍然保持对上帝的信心？教会又该如何支持这些家庭？

## 1. 问题分析

- 价值观冲突：世俗成功观（好成绩→好大学→好工作→好收入）与基督信仰价值观（敬畏上帝、服侍他人）之间的张力。
- 时间分配困境：学业占用了绝大部分时间，挤压了信仰生活的空间。
- 信仰实践挑战：在竞争激烈的环境中，如何活出与众不同的基督徒生活方式。
- 家庭压力：父母在教育投入与信仰坚持之间的内心挣扎。
- 信二代认同危机：青少年在学校与教会之间的身份认同困惑





## 2. 解决方案

针对李家的情况，可以考虑以下实践性解决方案：

- ◆ 重新定义成功：帮助全家人建立圣经的成功观，明白人生价值不在于学业成就。
- ◆ 整合信仰与学习：教导小明将学习视为敬拜和服侍上帝的一环，而非与信仰对立。
- ◆ 创造微型灵修时刻：即使在繁忙中，也坚持短时间的家庭祷告和个人灵修。
- ◆ 寻找同路人：与教会中面临类似挑战的家庭组成支持小组，分享经验和彼此鼓励。
- ◆ 智慧安排时间：评估补习的实际效果，减少无效学习时间，为信仰活动创造空间。
- ◆ 教会灵活牧养：请教会考虑为忙碌学生提供灵活的团契时间和在线牧养资源。

通过这些具体措施，李家可以在不完全脱离教育竞争的情况下，仍然保持信仰的中心地位，帮助小明建立健康的学习态度和坚实的信仰根基。

## 二、教会的现状及对家长的正确引导

### 1. 教会的现状

当前许多教会对「社会内卷」现象缺乏针对性的牧养策略。尽管这是社会现象，却深刻影响每个基督徒家庭。教会往往只采取祷告支持，而非提供具体指导，原因在于：

- ◆ 教会难以给出一刀切的建议，因为每个孩子和家庭情况各不相同。
- ◆ 担心介入过深会引起家长反感或造成分歧。
- ◆ 缺乏专业的教育资源和知识来提供有效的指导。
- ◆ 在政策环境下，教会未成年人的直接牧养受到限制。

许多教会面临信二代流失的严峻现实。四年级以上的孩子很少参加主日崇拜，主因是主日补课。这种情况导致信仰传承出现断层，甚至牧者和教会领袖的子女也难以幸免。

### 2. 教会对家长的正确引导

面对这一挑战，教会需要有计划地帮助家长和信二代应对内卷压力。以下是几点具体建议：

**建立针对性的家长团契：**教会可以按照孩子的年龄段组建专门的家长团契，如：学前儿童家长团契、小学生家长团契、初中生家长团契、高中生家长团契。这些团契不仅提供属灵支持，也可以成为家长分享教育经验和挑战的平台。

**强调聚会的重要性：**教会需要通过圣经教导强调聚会的重要性：「不可停止聚会，好像那些停止惯了的人，倒要彼此劝勉」（希伯来书 10:25）；「让小孩子到我这里来，不要禁止他们，因为在天国的，正是这样的人」（马太福音 19:14）。教会应帮助家长明白，虽然学业重要，但不应完全取代信仰生活。在资源有限的情况下，家长需要做出智慧的时间分配，而非简单地放弃聚会。



**提供实用的家庭牧养资源：**教会可以收集并提供适合不同年龄孩子的家庭灵修材料、基督教教育资源和青少年信仰书籍，帮助家长在家中开展信仰教育。这些资源应当简明实用，适合忙碌家庭使用。

**开展家长培训：**定期举办家长培训课程，邀请基督徒教育专家分享如何在竞争激烈的教育环境中平衡学业和信仰。内容可包括：

- ◆ 基于圣经的教育观。
- ◆ 如何帮助孩子建立健康的学习动机。
- ◆ 压力管理和情绪调节的基督教方法。
- ◆ 在日常生活中融入信仰教育的实践技巧。

**灵活安排教会活动：**考虑到学生的时间限制，教会可以调整活动安排，如：

- ◆ 提供周五晚或周六的青少年团契。
- ◆ 开发在线灵修和团契资源。
- ◆ 在寒暑假期间举办密集的信仰培训营会。
- ◆ 设计短而有深度的灵修材料，适合学生在繁忙中使用。

通过这些措施，教会可以帮助家长在教育内卷的环境中，仍然坚持信仰教育的优先性，为信二代提供必要的属灵支持。

### 三、家长的现状及对子女的信仰帮助

#### 1. 家长的现状

作为孩子的第一监护人，基督徒家长面临着双重压力，既要帮助孩子在竞争激烈的教育环境中不落后，又要履行信仰传承的责任。当前基督徒家长普遍存在以下问题：

**价值观混乱：**虽然认同信仰价值观，但在实际决策中，却常常被世俗成功观所主导。

**时间管理失衡：**将大量时间投到孩子的学业上，却忽略了信仰培育所需的时间投入。

**错失关键期：**在孩子幼年时期（信仰塑造的黄金期）未能建立良好的信仰基础，等到学业压力增大时，再想补救已经困难重重。

**信仰与生活分离：**未能将信仰与日常生活有机结合，导致孩子认为信仰只是周日的活动，与实际生活无关。

**自身信仰不成熟：**许多家长自己在信仰上仍是“婴孩”，缺乏带领孩子灵命成长的能力和信心。

一个值得注意的现象是，许多信徒家长愿意为孩子提供最好的物质条件和教育资源，却没有给予他们最宝贵的礼物——信仰。这种不平衡的投入，反映了家长在价值判断上的偏差。



## 2. 家长对子女的信仰帮助

申命记 6:5-9 提醒基督徒家长：「你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里、行在路上，躺下、起来，都要谈论。也要系在手上为记号，戴在额上为经文。又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。」

基于这一教导，家长应当承担起子女信仰教育的主要责任，而非完全依赖教会。以下是几点具体建议：

### 家庭灵修的实践方法

- ◆ 读经计划：即使在繁忙的学习生活中，也要坚持每天固定时间的家庭读经。可以是早晨起床后、晚餐后或睡前，每次 15-20 分钟，轮流朗读圣经，并进行简短分享。为使这段时间更有吸引力，家长可以：
  - ✓ 选择适合孩子年龄的圣经版本
  - ✓ 使用有趣的圣经故事书或青少年圣经
  - ✓ 结合视频、音频等多媒体资源
  - ✓ 设计简单的互动问题或游戏
- ◆ 祷告习惯：培养日常祷告习惯，包括：
  - ✓ 餐前感恩祷告
  - ✓ 睡前个人和家庭祷告
  - ✓ 遇到困难时的实时祷告
  - ✓ 为考试、重要事件等特别祷告

**信仰与生活结合：**利用日常生活中的机会进行信仰教育

- ◆ 讨论社会热点事件，从基督教角度分析
- ◆ 分享工作或学习中的挑战，探讨如何用信仰原则应对
- ◆ 在家庭决策中体现基督教价值观
- ◆ 通过服务他人的实际行动体现信仰

### 平衡学业与信仰的策略

- ◆ 重新定义成功：帮助孩子建立基于圣经的成功观，明白人生价值不仅在于学业成就，更在于品格塑造和与神的关系。
- ◆ 设定合理期望：根据孩子的实际能力和兴趣设定合理的学业目标，避免盲目跟风补课和过度竞争。
- ◆ 质量胜于数量：强调学习效率而非简单延长学习时间，为信仰活动预留空间。
- ◆ 信仰融入学习：教导孩子将学习视为服侍神的方式，培养「无论做什么，都要从心里做，像是给主做的，不是给人做的」（歌罗西书 3:23）的态度。



- ◆ 守护安息日原则：即使不能全天参加主日活动，也要确保有部分时间用于敬拜和灵命更新。

### 以身作则的重要性

家长必须认识到，自己的信仰生活是子女最直接的榜样。如果家长只在言语上强调信仰重要，行为上却以学业为中心，孩子很容易察觉这种不一致。因此，家长需要：

- ◆ 在孩子面前展现活泼的信仰生活
- ◆ 公开承认自己的软弱和对神的依赖
- ◆ 在家庭决策中体现对神的顺服
- ◆ 愿意为信仰活动调整工作和生活安排

### 面对「流浪」的信二代

即使尽了最大努力，有些孩子仍可能暂时偏离信仰道路。此时，家长应：

- ◆ 持续不断地祷告，将孩子交托给神
- ◆ 保持开放的沟通管道，避免因信仰问题与孩子对立
- ◆ 展现无条件的爱，如同浪子比喻中的父亲
- ◆ 耐心等候神在孩子生命中的工作
- ◆ 寻求专业辅导和教会支持

通过这些方法，家长可以在教育内卷的环境中，仍然坚持信仰教育的优先性，帮助孩子在学业和信仰之间找到平衡点。

## 三、信二代的现状和对信仰的回应

### 1. 信二代的现状

当前信二代面临着前所未有的挑战，主要表现在以下几个方面：

#### 心理健康问题

过度的学业压力导致许多信二代出现心理健康问题。在笔者所在的教会中，已有几名初中生因心理问题无法正常上学，需要通过心理医生和药物治疗来缓解抑郁症状。他们被过度安排的生活使他们失去了自主性，成为「学习工具人」，丧失了兴趣爱好和人生理想。

#### 信仰断层

信二代与教会的连接日益薄弱，主要表现为：

- ◆ 很少参加教会活动，主要因为学业占用了周末时间。
- ◆ 即使偶尔参加教会活动，也因环境陈旧、缺乏同龄伙伴而感到疏离。
- ◆ 对信仰认识浅薄，缺乏个人与神的真实经历。



## 价值观冲突

信二代面临多重价值观的冲突：

- ◆ 学校教育中的无神论观念与家庭信仰的冲突。
- ◆ 社交媒体传播的「躺平」、「佛系」等消极人生观的影响。
- ◆ 功利主义成功观与基督教服务观念的矛盾。
- ◆ 同伴压力与信仰原则的张力。

这些冲突使许多信二代对信仰产生怀疑：「信仰对我的实际生活有什么帮助？」、「为什么我信神却要经历这么大的压力？」、「信仰能帮我考上好大学吗？」

## 2. 信二代对信仰的回应

面对这些挑战，信二代需要重新思考信仰与生活的关系，形成自己的信仰响应：

### 重新定义人生价值

基督信仰提醒我们，人的价值不在于学业成就或社会地位，而在于我们是按神形象创造的独特个体。信二代需要认识到：

- ◆ 上帝可以使用任何人、任何环境、任何工作来成就祂的旨意。
- ◆ 每个人都有独特的恩赐和呼召，不必盲目追求世俗定义的成功。
- ◆ 真正的成功是发现并活出上帝对自己生命的计划。

### 将信仰与学习整合

信仰不应与学习对立，而应当整合。信二代可以：

- ◆ 将学习视为敬拜和服侍上帝的一种方式。
- ◆ 在学习实践中实践基督徒的诚实、勤奋和追求卓越。
- ◆ 用基督教世界观来理解和评价所学知识。
- ◆ 将学习成果用于服务他人和荣耀上帝。

### 在忙碌中保持与神的连接

即使在紧张的学习生活中，仍然可以通过以下方式保持与神的连接：

- ◆ 利用碎片时间进行简短祷告和默想。
- ◆ 在上学路上听赞美诗或讲道。
- ◆ 建立「微型灵修」习惯，每天确保至少 5-10 分钟与神独处。
- ◆ 将学习中的挑战和压力带到神面前，寻求平安和智慧。

### 寻找同路人

在充满压力的环境中，信二代需要寻找志同道合的伙伴：

- ◆ 在学校中寻找其他基督徒同学，组成非正式的祷告和支持小组。
- ◆ 通过社交媒体与其他信二代保持联系。
- ◆ 积极参与教会为青少年提供的在线或灵活时间的团契活动。
- ◆ 在寒暑假期间参加青少年营会，加深与其他信二代的连接。





## 活出信仰见证

提摩太前书 4:12 提醒年轻信徒：「不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。」信二代可以通过以下方式在校园中活出信仰：

- ◆ 在学业上保持诚实，拒绝作弊和投机取巧。
- ◆ 关心和帮助有困难的同学。
- ◆ 在适当时机分享信仰带给自己的力量和平安。
- ◆ 在压力和挑战面前展现出不同的态度和应对方式。

通过这些实际行动，信二代不仅能在教育内卷的环境中保持信仰活力，还能成为同龄人的见证和祝福。

## 结语

教育内卷是当前社会的普遍现象，基督徒家庭难以独善其身。然而，基督信仰为我们提供了不同的视角和应对策略：

- ◆ 价值观重建：将价值观建立在基督里，而非世俗成功标准上。
- ◆ 整合而非对立：将信仰与学习整合，而非视为对立的选择。
- ◆ 全方位参与：教会、家长和信二代需要共同努力，形成支持网络。
- ◆ 创造性实践：在有限的条件下，创造性地实践信仰生活。

面对教育内卷，基督徒家庭的终极目标不是让孩子完全脱离竞争，而是帮助他们在竞争中保持正确的价值观和信仰根基。正如箴言 22:6 所言：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」

在学习的压力下，信二代更要依靠上帝，在难处中得力量。上帝必将聪明和智慧赐给凡仰望寻求祂的人。当我们将生命主权交给主，找到自己的恩赐和热情，尽力发挥特长，就能在学习和工作中服务人群、荣耀上帝，活出真正有意义的人生。

教育内卷或许是一时的社会现象，但信仰的价值却是永恒的。愿每个基督徒家庭都能在这场「军备竞赛」中保持清醒，记住耶稣的问题：「人若赚得全世界，赔上自己的生命，有什么益处呢？」（马可福音 8:36）



## 2. 突破困境：现代青少年牧养策略研究（X 伊甸）

### 案例分析

某传统教会面临严峻挑战：教会青少年人数本就不多，且许多孩子上了中学后便停止聚会。教会领袖在考

虑是否值得聘请一位神学生专门负责青少年牧养工作，但从经济角度看似「不划算」。这一困境不仅反映了单个教会的问题，更折射出当代中国教会青少年牧养面临的普遍困境。

温州地区的青少年牧养工作正处于极其艰难的时期。自 2014 年始于浙江温州的拆十字架运动扩散至全国，大量家庭教会被取缔，牧师被审查，三自教会推行「五进五化」运动。2018 年北京锡安教会主堂被取缔，标志着宗教管控达到高潮。在此背景下，青少年牧养工作遭受了两次重大打击：一是从 2018 年开始实施的未成年人不得进入宗教场所的规定，导致教会主日学被分散为小型班级或家庭小组；二是 2021 年浙江省范围内针对高校学生团契的大规模清查，波及到中学生团契，许多学生被谈话审查，团契被解散。

面对如此严峻的环境，教会青少年牧养工作该如何突破？本文将从现代心理学角度分析中学生的心理状态，结合传道书对人生意义的思考，以及借鉴耶稣的门训模式，探索一条适合当代中国教会的青少年牧养路径。

### 一、现代青少年的心理困境：「空心病」与无意义感

#### 1. 「空心病」现象

北京大学心理健康教育与咨询中心副主任徐凯文医生在 2016 年发表的《30%北大新生竟然厌学，只因得了「空心病」》一文中，揭示了精英大学生群体中普遍存在的心理问题。文章中提到一位高考状元在自杀未遂后说：「我感觉自己在一个四分五裂的小岛上，不知道自己在干什么，要得到什么样的东西，时不时感觉到恐惧。19 年来，我从来没有为自己活过，也从来没有活过。」

另一位学生表达：「学习好工作好是基本要求，如果学习好，工作不够好，我就活不下去。但也不是说因为学习好，工作好了我就开心了，我不知道为什么要活着，我总是对自己不满足，总是想各方面做得更好，但是这样的人生似乎没有头。」

徐凯文医生将这种现象称为「空心病」。这些学生表面看似抑郁症，情绪低落、兴趣减退、快感缺乏，但药物治疗无效。他们有强烈的孤独感和无意义感，从小都是最优秀、最听话的学生，特别需要他人认可，却有强烈的自杀意念。核心问题是缺乏支撑其意义感和存在感的价值观。



据徐凯文医生统计，北大一年级新生中，30.4%厌恶学习或认为学习没有意义，40.4%认为人生没有意义，只是按照他人逻辑生活。这些资料来自高考的「赢家」，令人震惊。

## 2. 青少年沉迷虚拟世界

中国青年报社社会调查中心联合问卷网对 1557 名受访者的调查显示，87.7%的受访者喜欢刷短视频，年龄越低，这一比例越高。69.4%的受访者感到自己过度刷短视频。

面对无意义的人生，除了高压机械式的刷题学习外，青少年投身于各种娱乐和虚拟世界。他们在虚拟世界中建立自己的「国度」，享受另一种人生，越来越嫌弃现实世界。这些虚拟娱乐背后充斥着色情、暴力和私欲的信息，资本运作通过虚拟世界吸引更多人，错误的价值观不断影响当代青少年。

中国青少年研究中心对全国 24758 名中小学生的调查发现，焦虑、抑郁检出率分别达 31.3%和 17.9%。2021 年《中国青年发展报告》显示，我国 17 岁以下青少年儿童中，有 3000 万人受到各种情绪、心理行为问题困扰。

当人缺失真正的价值和意义，忘却生活的目的，就会陷入迷惘和痛苦。这个阶段是人最脆弱的时期，如果错误价值观乘虚而入，将对一生产生影响。

## 3. 教育与社会环境的影响

当代中国青少年的「空心病」本质是人生的无意义感和价值感缺失。过去几十年，中国教育空前发展，高考成为青少年成长道路上的关键考试。十几年的人生仿佛只为高考而存在，导致学生陷入极度迷惘和无助。

在信仰被边缘化，人生意义被扭曲的社会环境下，一些大学生选择肆意放纵，得过且过；另一些则选择出家，消极避世。中国社会似乎认为人可以自我制定人生价值和道德标准，过度自信与乐观，忽视了人性败坏的一面。社会仍沉浸在人类自我发展、科技至上、「超人梦」中，不断驱逐上帝的存在，导致人性的虚空感愈发明显。

# 二、传道书的智慧：短暂与永恒的人生意义

## 1. 人生的短暂与享乐的局限

传道书开篇即言：「虚空的虚空，虚空的虚空，凡事都是虚空。人一切的劳碌，就是在日光之下的劳碌，有什么益处呢？一代过去，一代又来，地却永远长存。」传道者不断感叹人生短暂，对永恒充满渴望，试图在短暂人生中寻找意义。

传道书第二章记载，传道者尝试通过各种享乐寻找人生意义：建造房屋，栽种葡萄园，修造园囿，挖造水池，买奴婢，积蓄金银财宝，拥有妃嫔和歌唱者。他总结说：「凡眼目所求的，没有留下不给它的；凡心所喜乐的，没有禁止不享受的。」然而查看一切后，他仍认为这些是「虚空，捕风，毫无益处」。



传道者并非否定人间乐趣，而是发现这些快乐太过短暂，无法填满内心深处的需要。他寻求一种不那么短暂的事物来满足内心。

这与当代青少年的困境何其相似。为何众多高考成功者在求学道路上极度迷惘？为何许多高学历知识分子选择消极遁世？这些表面的「赢家」，如同传道者一样，在享受各种成功后仍感到强烈的虚空。正如王力宏曾描述自己在万人喝彩的舞台下来后的孤独感，人性在一切追求之后仍难以满足，陷入虚空和迷惘。

## 2. 永恒的盼望与价值

传道书十二章结尾劝勉读者：「当趁着年幼，衰败的日子还没有来到之前，要纪念造他的主。」面对短暂人生，不要虚度光阴，而是要用有限换取无限，用短暂赢得永恒。传道者指出，人终将归回永恒，以有限换取无限是无比划算的选择。

耶稣在登山宝训中教导：「不要积攒财宝在地上，地上有虫子咬，会朽坏，有贼挖窟窿来偷；要积攒财宝在天上，天上没有虫子咬，不朽坏，没有贼挖窟窿来偷。」那么，什么是天上永恒的财宝？

保罗在腓立比书中说：「我已将万事当作有损的，因我以认识我主基督耶稣为至宝。我为他已经丢弃万事，看作粪土，为要得着基督。」他继续说：「这不是说我已经得着了，已经完全了，我乃是竭力追求，或者可以得着基督所以得着我的。」保罗明确指出，永恒的财宝就是耶稣基督，是因信耶稣所得的基督生命。这种生命是得胜的生命，能活出仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔与节制的品格。

传道者劝勉我们用地上短暂的生命换取天上永恒的生命。这永恒生命的价值不仅在于其长度，更在于其质量。虽然我们在地上无法完全活出基督的生命，但正如保罗所说，我们应当竭力追求，在每次努力中不断成长，越来越像我们的主。我们要「脱去旧人，穿上新人」，虽然外体渐渐朽坏，内心却日日更新。

## 三、耶稣的门训模式：青少年牧养的策略

### 1. 青少年牧养的重要性

基督教差传策略家鲍乐森提出「4/14 之窗」概念，指出 4-14 岁是向孩子传福音并建立基督价值观与品格的黄金时期。面对案例中的问题：为几个青少年聘请全职传道同工是否值得？答案是毋庸置疑的肯定。

我们看到的是几个孩子，上帝看到的是未来国度的精兵。我们看重人数，上帝看重生命。当这几个孩子生命蜕变，他们将成为福音种子，影响周围人，赢得更多灵魂。因此，重视青少年牧养是正确的。然而，仅聘请一位传道人是不足的，青少年牧养需要更全面的策略。



## 2. 第一世纪的局势与今日对比

耶稣传道时面临两大挑战：一是与以色列旧宗教势力的冲突，二是政治高压。马可福音记载了耶稣与旧以色列宗教的五次冲突，通过这些冲突，耶稣强调人子有赦罪的权柄，有赐予安息的权柄，神的国度已经来到。马可福音六章记载门徒被差遣时，正值施洗约翰被希律杀害，预示门徒的道路与施洗约翰相似，随时面临殉道可能。

今日青少年牧养面临的环境与耶稣时代相似。耶稣对门徒的劝勉也适用于今天的我们：「不要带食物和口袋，也不要带钱，除了拐杖什么也不要带。」这提醒我们时间紧迫，要轻装上阵，不依靠自身财力物力，而是全然信靠天父。今天的我们需要这样的提醒：虽然环境艰难，条件简陋，但要奋力传扬，因为我们全然信靠天父。

## 3. 耶稣的门训模式及其应用

耶稣训练门徒的模式值得我们借鉴。圣经记载耶稣有 3 名核心门徒，12 名常随门徒，70 名外围门徒，以及 500 名更广泛的跟随者。其中 12 门徒并非社会精英，半数是渔夫，其他包括奋锐党人、税吏等。使徒行传记载，当彼得放胆讲道时，人们惊讶这些「没有学问的小民」怎么有如此知识，原来他们跟过耶稣。

是什么将这些普通人训练成福音勇士？马可福音 3:13-15 告诉我们：「耶稣上了山，随自己的意思叫人来，他们便来到他那里。他就设立十二个人，要他们常和自己同在，也要差他们去传道，并给他们权柄赶鬼。」

耶稣带领门徒的方式适用于今天的青少年牧养：以少数人为核心，带动更广泛的群体生命成长。温州梧田牧区教会的青少年被分散到家庭，形成了小群体。如果服侍者能意识到耶稣的训练方式，不再追求人多场面大的大班教学，而调整为小群体、小组式、生活化的陪伴体验式训练，青少年的生命将快速提升。

小群体牧养的优势在于灵活、多变、轻松。耶稣要门徒「常与自己同在」，门徒经历了耶稣的全部历程：使水变酒、洁净大麻风、医治病症、五饼二鱼、经历冲突、客西马尼园祷告、被捕受审。门徒亲眼看见活生生的基督，看见神儿子对上帝的顺服，看到上帝的全能。

当我们愿意带领青少年一同在属灵生活中成长，一同祷告，分享生活中的恩典和挑战时，主就在我们中间，深深影响和改变我们的生命。

## 四、青少年牧养策略的具体实施

### 1. 小群体牧养模式

面对政策限制和资源有限的现实，小群体牧养模式是最适合当前环境的策略。这种模式不追求规模，而注重深度和质量，符合耶稣带领门徒的方式。具体实施可包括：





- ◆ 建立 3-5 人的小组，由一名成熟信徒带领。
- ◆ 定期在家庭或安全场所聚会。
- ◆ 强调生活化的信仰教导，而非传统课堂式教学。
- ◆ 注重关系建立，分享生活经历和信仰体验。
- ◆ 鼓励组员之间相互支持和代祷。

这种模式虽然人数有限，但能产生深远影响。正如耶稣的 12 门徒最终改变了世界，今天的小群体也能成为未来教会的中坚力量。

## 2. 应对「空心病」的信仰教导

针对青少年普遍面临的「空心病」和无意义感，牧养内容应当聚焦于以下几点：

- ◆ 帮助青少年建立基于圣经的世界观和人生观。
- ◆ 引导他们思考人生的短暂与永恒，明白生命的真正价值。
- ◆ 通过传道书等经卷探讨人生意义问题，响应虚无主义的挑战。
- ◆ 分享信仰见证，展示基督如何改变人生方向和赋予生命意义。
- ◆ 鼓励他们在日常生活中实践信仰，体验服侍他人的喜乐。

这些教导不应停留在理论层面，而要与青少年的实际生活和困惑紧密结合，帮助他们将信仰应用于学业压力、同伴关系、家庭冲突等具体场景中。

## 3. 生活化的门训方式

传统的课堂教学难以吸引当代青少年，生活化的门训方式更有效果：

- ◆ 共同参与服侍活动，如探访老人、帮助弱势群体。
- ◆ 组织户外活动，在大自然中感受创造主的伟大。
- ◆ 分享个人灵修心得，彼此鼓励和督促。
- ◆ 一起面对生活挑战，通过祷告寻求上帝的带领。
- ◆ 创造机会让青少年承担责任，培养领导能力。

这种方式让信仰不再是抽象概念，而成为生活的一部分。青少年通过亲身体验，逐渐形成自己的信仰认同。

## 4. 家庭教会合作模式

在当前环境下，家庭与教会的合作至关重要：

- ◆ 鼓励父母参与青少年的信仰教育，成为孩子的属灵榜样。
- ◆ 为父母提供培训，帮助他们在家庭中建立信仰氛围。
- ◆ 定期组织家庭聚会，加强代际间的信仰传承。
- ◆ 创建父母支持网络，共同面对青少年牧养的挑战。
- ◆ 利用科技手段保持联系，如安全的在线交流平台。

家庭是信仰传承的第一场所，教会应当充分发挥家庭的作用，形成合力。



## 5. 长期陪伴与关怀

青少年牧养不是短期项目，而是需要长期投入的事工：

- ◆ 建立长期陪伴机制，特别是在人生关键转折点（如升学、考试）。
- ◆ 关注青少年的心理健康，及时提供支持和辅导。
- ◆ 保持开放的沟通管道，成为他们信任的倾听者。
- ◆ 在他们犯错时给予理解和接纳，帮助他们从失败中学习。
- ◆ 为每个青少年制定个性化的成长计划，关注其独特需要。

长期陪伴能让青少年感受到稳定的爱和支持，帮助他们在信仰道路上坚定前行。

## 结语

青少年牧养是当今教会迫在眉睫需要重视的工作。案例中的教会情况不是个例，而是许多教会普遍面临的挑战。如果教会只关注「人数」和「划不划算」，就与耶稣的教导背道而驰。耶稣为我们钉十字架时从未考虑「划不划算」，因为祂看我们的生命为宝贵。主从不轻看渺小微弱的群体，祂说：「天国好像一粒芥菜种，虽然比百种都小，却要长成苍天大树。」

面对时代的虚无主义与人生的无意义感，如何让青少年认识生命的宝贵和人生的价值？主耶稣亲自生活在门徒中间，用自己的人生引导门徒成长，使一群迷惘的渔夫成为福音使者，迸发无限生命光芒。今天的我们，也要效法耶稣，敞开生命，与青少年一同欢喜、一同哀哭、一同祈求、一同赞美，走进他们的人生，影响他们的生命，将基督的福音带给他们，让他们认识短暂人生与永恒价值的关系。

正如于宏洁牧师所说：「基督徒是以今生赚取永恒，是以永恒活出今生！」这正是我们青少年牧养工作的核心理念和最终目标。无论环境多么艰难，资源多么有限，只要我们持守这一信念，就能在青少年心中播下信仰的种子，让他们在充满挑战的时代中找到真正的人生意义和价值。



---

### 3. 面对信二代流失：父母需要正视存在的问题（刘含 X）

---

#### 案例分析

在某传统教会中，信二代流失现象严重，老年人与年轻人的比例高达 60:1。以笔者同届主日学的八位同学为例，五人因工作很少去教会且不重视信仰，一人因主日想睡懒觉而不聚会，一人认为信仰没有带来实际利益而改信佛教，只有笔者一人留在原教会。尽管教会投入大量精力和人力牧养年轻人，但流失情况依然严重。

通过与初高中主日学学生的访谈，笔者发现家庭教育问题是导致信二代流失的关键因素。许多父母滥用管教权柄却不教导，对信仰权威不以为然，看重学业超过信仰，对孩子的承诺常常不兑现，同时对孩子的真实感受缺乏理解和尊重。这些问题不仅影响了孩子的心理健康，也严重损害了他们对信仰的认同和追求。

#### 一、父母教育中的主要问题

##### 1. 滥用「管」的权柄而忽视「教」的责任

在多数中国家庭中，父母认为孩子的一切行为都需要经过他们同意，否则应该指责。主日学中许多孩子对此感到无助，例如一位学生反映她的母亲极度急躁，不允许她社交，认为周末应该在家学习而不是与同学外出，甚至禁止她在社交媒体上添加同学联系方式。

这种管理方式剥夺了孩子的自主空间。虽然保护孩子是父母的责任，但过度保护反而适得其反。在这个需要社交的年龄，父母应该引导孩子如何正确社交，而非全面禁止。

中国父母常认为孩子是他们生的，吃穿都由他们提供，因此孩子不需要空间权和隐私权。这种想法反映了父母的愚昧。管教孩子确实是上帝赋予的权柄，但笔者教会的父母只有「管」的动作，缺乏「教」的内容。他们只想将孩子控制在自己掌握中，不理解孩子的感受。

箴言 13:24：「不忍用杖打儿子的，是恨恶他；疼爱儿子的，随时管教。」管教应出于爱，而非父母情绪不佳时的发泄。经文强调要「随时管教」，但许多父母管教后不解释原因，打骂完就结束，这样的做法损害了父母在孩子心中的形象。父母作为孩子的榜样，不仅没有彰显上帝的爱，反而使孩子失去了对上帝之爱的追求。在这样的家庭教育环境下，孩子的心灵和信仰难以得到培养。

##### 2. 对信仰权威不以为然，态度懒散

在教会的父母群体中，常听到他们抱怨孩子不听话。笔者通过与孩子交流，确实可以看到孩子的叛逆，但更深层次的原因是父母对信仰权威的轻视。



许多孩子不愿来教会，一些父母便与孩子妥协。这些父母自己对信仰的态度就是懒散和应付。当被问及为什么信耶稣时，他们通常回答「信耶稣可得新生命」或「信耶稣能永生上天堂」等片面理解。对年长无学问的信徒，这样的回答尚可理解，但新一代父母对圣经的理解不应如此肤浅。

教会主日有上午和下午两场聚会，但许多年轻父母上午聚会结束就带孩子回家，或打麻将或逛街，对敬拜的态度极为应付。时间长了，孩子自然认为信仰只需应付即可。

在一次营会前，教会提前一周通知家长需在当日晚上七点前送孩子到教会。然而实际情况是，许多人都迟到，有些家长甚至打电话说等孩子吃完饭再来。这充分显示了家长对信仰活动的不重视。相比之下，如果是一份月薪 300 元的工作需要七点到场，这些父母可能会不吃饭也要准时到达。

更令人担忧的是，许多父母自己就是信二代，他们已经如此对待信仰，那么信三代在这样的家庭环境下成长，流失几乎是必然的。

### 3. 学习压力超过信仰需求

笔者教会初高中主日学的学生中，已有因学习压力导致抑郁的案例。这些孩子大多在学校寄宿，每周五或每两周才回家一次。他们的学习日程紧张，早上 6:30 起床，中午短暂休息，晚上学到 9 点才回宿舍。在这种高强度学习下，孩子们精神状态普遍涣散。

日常生活中，这些孩子几乎没有祷告习惯，即使在家中，父母也不会带头一起祷告。父母很少关心孩子在学校的状况，更多关注的是考试成绩。对当今中国父母而言，学习是最重要的，信仰只是一种安慰。这种观念不仅存在于世俗家庭，许多基督徒家庭也认同「只有学习才能有更好的出路」。

只有服事人员会与孩子们交流，了解他们的生活。孩子们经常抱怨面临学习和父母的双重压力。周末本应是放松时间，但父母看到孩子玩耍或看电视就会催促学习。这让孩子感到父母不可靠——老师可以因学习不好而放弃他们，为什么连父母也这样？

一些母亲性情急躁，孩子考试成绩稍有下降就会人身攻击，甚至连出去散步都被视为错误。父母不是关心孩子，而是监督和逼迫。中国的孩子仿佛是父母的奴隶，父母自己达不到的高度，就逼迫孩子达到。

以弗所书 6:4：「你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。」圣经教导父母应按上帝旨意教育孩子，牧者也多次在讲台上强调这一点，但效果甚微。许多父母不仅不遵循圣经指导，反而用世俗观念「招惹」孩子，导致一些孩子患上抑郁症。即使如此，这些父母也只是来教会祷告一下，有些甚至将孩子「扔给」教会，让教会负责教导，完全不认识到自己的错误。



目前，主日学的学生每个周末都带着作业来聚会，从早学到晚。父母只字不提信仰，担心停下学习会导致成绩下滑。在「内卷」的社会环境中，如果不积极竞争，父母就会认为孩子没有前途。父母的心始终关注孩子的未来前途，只有在生命危险时才会想起上帝。

#### 4. 父母承诺如同「欺哄」

父母是孩子最好的老师，但 2008 年前出生的中国孩子几乎都经历过父母不兑现承诺的情况。通过访谈，笔者了解到一些令人「难堪」的父母行为。

父母常教导孩子要诚实守信，自己却在对孩子的承诺上屡次出尔反尔。一位同学提到父母去年承诺她考上高中就买手机，但实现时却不了了之。当她询问时，父母不仅不解释拒绝原因，反而责骂她：「成绩考得那么差怎么有脸来讲」，尽管她的成绩并不差。这种成长环境令人窒息，但在中国并不罕见，即使是基督徒家庭也常如此。

既然承诺了，为何拒绝？既然拒绝，为何不解释理由？如果担心影响学习，直接说明就好，无需打击孩子。这种行为在孩子眼中已失去诚信。因这一承诺问题，该同学对学习失去兴趣，成绩直线下降，而她的母亲却没有意识到自身问题，反而因成绩下降常常责备孩子。

#### 5. 忽视孩子真实感受

笔者将孩子们的回馈转述给教会牧者时，得到的响应是「他们的话不一定是真的」。这让笔者质疑：难道家长的话就一定真实吗？服侍的意义又在哪里？

实际上，笔者关注的不是孩子言论的真实性，而是父母对孩子的态度和影响。即使孩子的话不完全属实，笔者通过接触这些父母，也能感受到他们品行的问题。面对孩子时，这些父母性情急躁，缺乏温柔。在教会众多父母中，笔者只遇到一位愿意为孩子做出自我改变的家长，其余大多不愿承认自己教育方式的错误。

## 二、应对策略与建议

### 1. 父母需要祷告面对世界挑战

当前教育思维普遍认为「孩子不能输在起跑在线」，即使是基督徒也难以摆脱这种观念。这导致父母对孩子期望过高，过度关注成绩而忽视心理健康，造成「集体抑郁」的现象。实际上，「不让孩子输在起跑在线」是错误观念，遗憾的是中国甚至已将教育前移至学龄前，这是极其荒谬的。

笔者教会多数父母没有接受过高等教育，在教育理念上严重欠缺。他们往往不经思考就接受网络上的教育观点，许多观念偏离正道。因此，父母必须做出改变，更新思想，学会在充满「毒鸡汤」的时代分辨真伪。





玛拉基书 2:8：「你们却偏离正道，使许多人在律法上跌倒；你们废弃我与利未所立的约。」如同玛拉基时代的大祭司明白真理却在权势面前选择妥协，现代许多父母也在世俗压力下放弃真理原则。

马可福音 14:38 警告：「总要警醒祷告，免得入了迷惑。你们心灵固然愿意，肉体却软弱了。」在谎言与广告充斥的时代，父母需要与孩子常常沟通和祷告，寻求智慧分辨违背真理的道路。人的能力有限，必须依靠那位刚强的神。

## 2. 父母要重新思考「管」与「教」的平衡

箴言 13:24：「不忍用杖打儿子的，是恨恶他，疼爱儿子的，随时管教。」管教是上帝赋予父母的权柄，是执行神圣使命的表现，也是爱的体现。然而，中国父母常常滥用这一权柄。

当孩子犯错时，父母不聆听孩子想法，惩罚后就认为事情结束，但问题根源并未解决。笔者教会的父母在管教方面普遍失败，许多孩子厌恶父母「只管不教」的方式。

作为父母，既有管理权柄，也有教导责任。笔者教会父母的典型教导方式是，常令孩子不知道为何被责骂，也从不得到解释。父母应当在「管」的同时，向孩子说明原因，指出错误所在，帮助孩子改正。

更重要的是，父母不能仅靠打骂管教，而应了解孩子的动机和思想。管教不一定每次都是父母有理，事出必有因，孩子的内心需要关怀。这种传统管理理念需要通过上帝的恩典与智慧更新。

箴言 22:6：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」遵循上帝教诲的父母会发现任务变得相对简单。虽然不总是轻松，但相信并遵行上帝话语的父母会得到上帝的帮助。上帝不会使「为人父母」变得过度复杂，但人会！那部份生活越不遵守上帝的生活计划，那部份就越复杂困难。

父母应带着远见教养儿女，而非走一步看一步。读书、进名校、获得好工作只是人生阶段，而人格发展和情绪训练才是影响孩子一生的关键。

## 3. 面对学习压力，父母要与上帝同行

中国父母最关注孩子学习好、身体健康、听话等方面，很少听到希望孩子更爱主。实际上，中国孩子学习非常辛苦，每天休息不足 10 小时，回家还要面对父母对成绩的质问，而非关心身体状况。

首先，我们需要明确学习的意义与目的。学习是为了拓展对世界的视野，应对生活挑战。作为基督徒家庭，在关注学习的同时，更应关注父母自己和孩子与上帝的关系。



约翰二书 1:4：「我见你的儿女，有照我们从父所受之命令遵行真理的，就甚欢喜。」即使孩子成绩优秀，若不遵行神的道，一切都是虚空。比起学习，家长更应祷告关注孩子的身体和信仰，认识到敬畏耶和華才是智慧的源头。

在「内卷」重压下，若为提高成绩而失去生命，对父母有何益处？这是特殊时期，父母不应随世界脚步「逼迫」孩子，凡事多祷告，与神同行。只有爱神爱人的孩子才是父母真正的希望。

#### 4. 避免「没苦硬吃」的自我感动

中国教育环境中，许多父母常自我感动，强调自己为孩子牺牲。虽然父母生育之恩无可比拟，但这不应成为「PUA」（精神控制）的借口。近来网络流行「没苦硬吃」一词，引起年轻人共鸣。

许多父母给孩子买礼物时，强调自己不舍得买东西，省钱给孩子买礼物。这对孩子影响很大，有些孩子自小就表现出自卑。笔者教会许多父母用自己不快乐的经历来「PUA」孩子，常说不舍得吃穿是为孩子将来做准备。

养育之恩固然重要，但不是「PUA」的理由。反问：生育时经过孩子同意了吗？父母不舍得吃穿是孩子的错吗？父母考不上名校，为何要求孩子完成他们的遗憾？

诗篇 127:3：「儿女是耶和華所赐的产业，所怀的胎是祂所给的赏赐。」孩子是上帝赐予的「产业」，父母有管教和养育的权柄。养育付出是必须的，管教错误也有可能发生，但一切应以上帝为中心，而非自我。即使孩子将来可能流失，父母尽心尽力尽意养育的同时，也应尊重上帝赐予每个人的「自由意志」。

孩子是上帝所赐产业，父母付出是上帝计划的一部分。父母不应「没苦硬吃」和「自我感动」，在养育孩子的同时也要平衡自己的生活。家应是充满爱的地方，而非「PUA」他人的场所。

#### 5. 教会需要制定策略

笔者教会认为儿童事工不可减少，特别是面对流失问题。目前主日学主要关注孩子和家庭事工。中国家庭普遍思想老旧，认为学习、考大学比信仰重要，因此教会必须在主日学中加入家庭事工。

教会当前重点是关注家庭事工。若有家庭在信仰上跌倒，教会需及时帮助解决困难，特别是家庭观念与信仰冲突的问题。引导父母是关键环节，教会应探访家长，了解他们对孩子的观念和自身信仰状况。

同时，教会需跟进孩子的学习和精神状况。随着学业压力增加和父母不理解，抑郁症风险上升。教会需引导父母，对孩子提供心理辅导，帮助父母与孩子建立良好关系。



## 6. 服侍者的具体策略

作为服侍者，首要任务是与牧者一起「摸底」家庭情况，关注家庭信仰状况及父母对孩子信仰的态度。父母是否愿意让孩子在信仰上成长，还是仅关注学习？

对以学习为主的家庭，需制定计划引导父母。箴言 29:17：「管教你的儿子，他就使你得安息，也必使你心里喜乐。」若父母不接受引导，只能为该家庭祷告。

对愿意孩子在信仰上成长的家长，需沟通帮助他们深入理解圣经教育理念，普及心理发展学知识。即使父母不接受信仰，也应向他们普及心理发展学，帮助他们更好地理解和教育孩子。

## 结语

起初，笔者与教会认为世俗影响导致孩子流失，后来发现父母也是「帮凶」。他们与世俗一起压榨孩子，使孩子在父母身上看不到信仰希望，转而寄托于世俗，因为世俗的人反而比有信仰的父母更理解他们。

当前处境是父母与老我的征战。若父母不改变，孩子流失几乎必然。诗篇和出埃及记多处提到，父母应通过口述和赞美将信仰传给下一代，随时预备回答孩子的提问。如同神吩咐以色列百姓教导子女逾越节涵义，今天的父母也有这责任。父母应明白，讲述神的作为不能仅依靠教会。

信二代信仰是所有基督徒的共同盼望，没有人愿意后代流失信仰。但实际情况复杂，许多人为孩子祷告，却不愿真正付出。当听说一些学生读完神学后因牧养中的失望而放弃服侍时，笔者也感到挣扎，质疑服侍的意义。

牧者努力在孩子心中建立信仰根基，却常被父母无情拆毁。这些父母口头上希望孩子继承信仰，行动上却逼迫孩子做自己未能做到的事，为抑郁症提供了滋生土壤。

如果未来服侍中，父母观念依然「稳重如山」不愿改变，教会的抑郁症孩子可能继续增加。在这种情况下，服侍者也可能因感到徒劳而选择离开，不愿在毫无意义的事上浪费时间和精力。

然而，我们仍应持守信心，相信上帝的恩典足够我们使用，祂能在人的软弱上彰显能力，使信仰的种子在看似贫瘠的土壤中生根发芽，结出丰盛的果实。







## 第四篇

# 如何做好家长的角色

# 1. 有恩赐的姊妹隐退：家庭与信仰的平衡艺术（谢徐 X）

## 案例研究

在一个普通的主日崇拜后，你注意到教会中一位有恩赐的姊妹逐渐从服事中隐退。这位姊妹过去在教会中活跃参与，她的服事得到众人的认可和赞赏。然而，近期你发现她参与服事的频率明显下降，甚至有时会缺席一些重要的事工会议。

通过与其他同工交流，你了解到这位姊妹的家庭情况较为复杂。她的丈夫是未信主的，对她参与教会活动时不满情绪。更具挑战性的是，她的孩子正处于青少年叛逆期，开始质疑母亲的信仰，拒绝跟随她参加教会活动。这位姊妹曾经分享过，她的孩子小时候还愿意跟随她来教会，但随着年龄增长，特别是进入青春期后，孩子对信仰表现出越来越多的抵触情绪。

这位姊妹面临着双重压力：一方面，她希望能继续在教会中服事，因为这是她与神亲近的重要方式；另一方面，她需要应对家庭中的紧张关系，特别是孩子的叛逆行为给她带来了极大的心理负担。她曾私下表示，自己感到心力交瘁，难以平衡教会服事与家庭需求之间的关系。

从她的言谈中，你能感受到她对信仰的坚持与挣扎。她并非因为不爱神而选择隐退，而是因为家庭的现实困境让她感到力不从心。在一次短暂的交谈中，她流露出对孩子信仰状况的担忧，甚至怀疑自己是否在信仰教育上有所失败。同时，她也担心自己的服事隐退会被教会同工误解为信心不足或热心减退。

## 问题分析

### 一、信仰与家庭的张力

#### 1. 基督徒女性的多重角色冲突

在当代社会，女信徒常常面临多重角色的挑战。作为妻子、母亲和信徒，她们需要在这些身份之间寻找平衡。对于案例中的姊妹而言，这种角色冲突尤为明显。一方面，她渴望通过教会服事来表达对神的爱和委身；另一方面，她需要履行作为妻子和母亲的责任，特别是在面对未信主丈夫和处于叛逆期孩子的情况下。

《哥林多前书》7:34 中提到：「未婚的妇女和守童身的女子，是为主的事挂虑，要身体、灵魂都圣洁；已婚的妇女是为世上的事挂虑，想怎样才可以讨丈夫的喜悦。」这节经文揭示了已婚姊妹可能面临的内在张力。虽然这并不意味着她们不能全心服事主，但确实反映了她们需要在家庭责任和信仰委身之间寻找平衡的现实。





## 2. 未信主配偶的影响

在「不均等轭」的婚姻关系中，信主的一方常常面临独特的挑战。《彼得前书》3:1-2 提到：「你们作妻子的，要顺服自己的丈夫，这样，若有不信从道理的丈夫，他们虽然不听道，也可以因妻子的品行被感化过来；这正是因看见你们有贞洁的品行和敬畏的心。」这段经文强调了基督徒妻子通过生活见证而非言语说服来影响未信主丈夫的重要性。

然而，实际生活中，这种关系可能会给信主的妻子带来诸多困扰。未信的丈夫可能不理解妻子参与教会活动的意义，甚至可能因为妻子花时间在教会服事上而感到被忽视或不满。这种情况下，姊妹可能会感到两难：她既想尊重丈夫的感受，维护婚姻关系的和谐，又不愿意在信仰上妥协。

## 3. 青少年叛逆期的信仰挑战

青少年时期是个体形成独立人格和世界观的关键阶段。在这个过程中，青少年常常会质疑父母的价值观和信仰体系，这是他们建立自我认同的自然过程。《箴言》22:6 提醒我们：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」然而，即使在基督教家庭中成长的孩子，也可能在青春期经历信仰的动摇和质疑。

对于案例中的姊妹来说，孩子的叛逆不仅表现在一般的青少年行为上，还特别针对她的信仰。这种情况尤为令人心痛，因为母亲可能会将孩子对信仰的拒绝视为个人失败，甚至怀疑自己的信仰教育是否有效。

# 二、服事与家庭平衡的圣经原则

## 1. 家庭优先的圣经基础

圣经清晰地教导了家庭在基督徒生活中的优先地位。《提摩太前书》5:8 指出：「人若不照顾亲属，就是背了真道，比不信的人还不好，不看顾自己家里的人，更是如此。」这节经文强调了照顾家人的重要性，将其视为信仰实践的基本表现。

同样，《提摩太前书》3:4-5 在谈到教会领袖的资格时提到：「好好管理自己的家，使儿女凡事端庄顺服。人若不知道管理自己的家，焉能照管神的教会呢？」这表明在神的眼中，一个人如何对待自己的家庭是衡量其属灵成熟度的重要指标。

对于案例中的姊妹，理解这一圣经原则可能会帮助她减轻内心的冲突感。暂时减少教会服事以便更好地关注家庭需求，并不意味着她的信仰变弱或对神的委身减少。相反，这可能正是她在当前阶段最合适的属灵决定。

## 2. 按情况服事的智慧

传道书 3:1 告诉我们：「凡事都有定期，天下万务都有定时。」这一智慧提醒我们，人生有不同的季节，每个情况都有其特定的重点和挑战。对于基督徒而言，认识到服事也有其季节性是很重要的。



在某些人生阶段，个人可能需要减少外部服事，将更多精力投入到家庭责任中。这并不意味着放弃服事，而是承认当前的限制，并在这些限制内寻找服事的方式。

### 三、心理和情感层面的考虑

#### 1. 服事倦怠的识别与应对

服事倦怠是许多积极参与教会事工的基督徒可能面临的挑战。这种倦怠不仅表现在身体疲惫上，还可能包括情感耗竭、对服事失去热情、感到个人成就感降低等症状。《加拉太书》6:9 提醒我们：「我们行善，不可丧志；若不灰心，到了时候就要收成。」

对于案例中的姊妹，她的服事隐退可能部分源于倦怠。长期在教会积极服事，同时应对家庭中的挑战，可能导致她的精力严重透支。识别这种倦怠状态是重要的，因为它可以帮助她和教会领袖找到适当的支持和调整方式。

#### 2. 内疚感与自我价值的处理

基督徒，特别是那些热心服事的信徒，常常会因为无法达到自己或他人的期望而感到内疚。在案例中，姊妹可能因为需要减少服事而感到愧疚，担心自己辜负了神的呼召或教会的期待。《罗马书》8:1 告诉我们：「如今，那些在基督耶稣里的就不定罪了。」这一真理提醒我们，我们的价值不在于我们的表现或成就，而在于我们在基督里的身份。

## 如何面对

### 一、修复与神的关系

#### 1. 重新认识神的恩典与接纳

面对家庭和服事的双重压力，姊妹首先需要重新认识神的恩典和接纳。约翰一书 4:18 告诉我们：「爱里没有惧怕；爱既完全，就把惧怕除去。」神的爱是无条件的，不取决于我们的服事表现或家庭状况。

许多基督徒，特别是那些活跃服事的信徒，容易将自己的价值与服事成果挂钩。当需要减少服事时，他们可能会感到失败或被神弃绝。然而，罗马书 8:38-39 提醒我们，没有任何事物能使我们与神的爱隔绝。

对于案例中的姊妹，重要的是帮助她理解：神爱她不是因为她的服事，而是因为她是祂的女儿。即使在这个需要更多关注家庭的季节，神仍然完全接纳她，理解她的挣扎，并与她同在。

#### 2. 建立个人灵修的稳定习惯

在面对家庭挑战和服事调整时，维持健康的个人灵修生活尤为重要。马太福音 6:6 教导我们：「你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父。」个人与神的亲密关系是一切服事和家庭事奉的基础。



对于案例中的姊妹，即使她需要减少公开的教会服事，她仍然可以通过个人灵修来维持与神的亲密关系。这不仅能给她提供面对家庭挑战所需的力量，还能帮助她保持属灵的活力。

### 3. 学习在日常生活中寻求神的同在

服事不仅限于教会的正式活动。歌罗西书 3:17 提醒我们：「无论做什么，或说话或行事，都要奉主耶稣的名，借着感谢父神。」这表明我们可以将日常生活的各个方面转化为对神的服事。

对于案例中的姊妹，帮助她看到家庭生活也是服事的场所是很重要的。照顾家人、为未信主的丈夫作见证、引导叛逆期的孩子——这些都是有价值的属灵服事。

## 二、处理家庭关系的智慧

### 1. 与未信配偶的相处之道

与未信配偶和谐相处需要智慧和耐心。彼得前书 3:1-2 提供了重要指导：「你们作妻子的，要顺服自己的丈夫，这样，若有不信从道理的丈夫，他们虽然不听道，也可以因妻子的品行被感化过来；这正是因看见你们有贞洁的品行和敬畏的心。」

对于案例中的姊妹，重要的是帮助她理解，她对丈夫的影响主要来自她的生活见证，而非言语说教。通过表现出基督的爱、尊重和服事精神，她可以向丈夫展示信仰的真实价值。

实际建议包括：寻找与丈夫的共同兴趣和活动；在信仰问题上保持开放但不强迫的态度；尊重丈夫的意见和决定；邀请丈夫参加一些非正式的教会社交活动。

### 2. 面对青少年叛逆期的策略

青少年叛逆是成长过程中的正常现象，但对父母来说仍然充满挑战。箴言 22:6 提醒我们：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」

对于案例中的姊妹，重要的是帮助她理解青少年叛逆背后的心理需求，并采取适当的应对策略。青少年需要独立自主，同时也需要安全感和接纳。

实际建议包括：保持开放的沟通管道；避免将信仰强加于孩子；尊重孩子的个人空间和选择；寻找与孩子的共同兴趣；为孩子祷告，将他们交托给神。

### 3. 建立健康的家庭沟通模式

良好的沟通是解决家庭冲突的关键。雅各书 1:19 教导我们：「你们各人要快地听，慢慢地说，慢慢地动怒。」

对于案例中的姊妹，建立健康的家庭沟通模式可以帮助减轻家庭紧张关系，为解决更深层次的问题创造条件。



实际建议包括：学习积极倾听的技巧；定期进行开放式对话；设立家庭会议；使用「我」的陈述而非「你」的指责；表达感激和欣赏。

### 三、教会支持系统的建立

#### 1. 教会领袖的理解与灵活性

教会领袖在支持面临家庭挑战的信徒方面扮演着关键角色。罗马书 15:1 告诉我们：「我们坚固的人应该担代不坚固人的软弱，不求自己的喜悦。」

对于案例中的姊妹，教会领袖的理解和灵活性至关重要。他们需要认识到，认同姊妹暂时减少服事不仅是对她个人需求的尊重，也是对她家庭使命的支持。

实际建议包括：与教会领袖沟通姊妹的情况；为姊妹提供更灵活的服事安排；定期与姊妹保持联系；设立支持有特殊家庭挑战信徒的政策或资源。

#### 2. 同伴支持与祷告小组

同伴支持是教会生活中的重要元素。传道书 4:9-10 提醒我们：「两个人总比一个人好，因为二人劳碌同得美好的果效。若是跌倒，这人可以扶起他的同伴。」

对于案例中的姊妹，与其他有类似经历的信徒建立联系可以提供情感支持和实际帮助。

实际建议包括：帮助姊妹找到其他有未信主配偶或面临青少年叛逆挑战的信徒；组织定期的祷告会或分享会；参与适合她时间安排的小组活动；建立在线支持群组。

### 四、调整服事方式与期望

#### 1. 寻找适合当前情况的服事方式

服事不应该是一成不变的，而应该根据个人生活的不同情况进行调整。传道书 3:1 提醒我们：「凡事都有定期，天下万务都有定时。」

对于案例中的姊妹，帮助她找到适合当前家庭情况的服事方式是很重要的。这样，她可以继续参与教会生活，同时也照顾家庭需求。

实际建议包括：评估她的恩赐、兴趣和当前的时间限制；探讨更灵活或时间要求较少的服事机会；考虑可以在家中完成的服事；建议短期或项目式的服事；鼓励她将家庭视为主要的服事场所。

#### 2. 设定合理的界限与期望

学会设定健康的界限是维持平衡生活的关键。耶稣自己也经常退到安静处祷告（参路加福音 5:16），表明即使是神的儿子也需要休息和更新。

对于案例中的姊妹，学习设定合理的界限可以帮助她避免倦怠，更好地平衡家庭和服事的需求。



实际建议包括：识别自己的限制和优先事项；学习如何礼貌而坚定地说「不」；在服事中寻求帮助；定期评估自己的精神和情感状态；学习时间管理技巧。

## 结语

面对有恩赐的姊妹因家庭原因而从服事中隐退的情况，我们需要以理解、尊重和支持的态度来响应。通过本文的分析，我们看到这种情况涉及多方面的因素，包括信仰与家庭的张力、服事与家庭平衡的圣经原则以及心理和情感层面的考虑。

作为关心这位姊妹的教会同工，我们可以从四个方面提供帮助：首先，鼓励她修复与神的关系；其次，提供处理家庭关系的智慧；第三，帮助建立教会支持系统；最后，协助她调整服事方式与期望。

通过这些具体的关怀和支持措施，我们可以帮助这位姊妹在特殊的人生阶段找到平衡点，既能维护家庭关系，又能保持与神的亲密连接。同时，我们也要记住，每个人的信仰旅程都有不同的季节，暂时的退后并不意味着永久的离开。正如以赛亚书 40:31 所说：「但那等候耶和华的必从新得力。他们必如鹰展翅上腾；他们奔跑却不困倦，行走却不疲乏。」

最终，我们的目标是帮助这位姊妹认识到，无论是在教会的公开服事中，还是在家庭的日常生活里，她都可以荣耀神，活出信仰。家庭和教会不应该是相互竞争的领域，而是相互补充的服事场所。通过智慧地平衡这两个领域，她可以在当前的季节中经历神的恩典和平安。





---

## 2. 初信主的妈妈遭丈夫反对的子女信仰教养（X 奔）

---

### 案例研究

一位初信主的姐妹向笔者寻求帮助，她的丈夫总是反对她按圣经原则教养孩子。这种情况在新信徒家庭中并非罕见，尤其是当家庭中只有一方信主时。

分析这个案例，首先需要思考丈夫反对的原因。由于姐妹是刚信主不久的信徒，她对圣经的理解可能还不够全面和深入。我们需要考虑：她是否真的按照圣经原则教养孩子？还是按照自己的理解，借圣经原则做幌子来实施个人想法？每个家长都希望孩子优秀，如果丈夫认为某种教育方式对孩子有益，通常不会无理由反对，除非他对这种方式有所误解或存在其他顾虑。

其次，作为新信徒，姐妹的灵命可能还不够成熟，言行举止可能还未完全被神更新。丈夫没有在她身上看到信仰带来的积极变化，因此不仅反对她按圣经原则教养孩子，甚至反对她参加教会活动，给她带来更多压力。

丈夫反对的根本原因可能是对神和圣经的不了解，以及人性中的自我中心倾向。每个人都倾向于认为自己的想法和判断是正确的。然而，作为蒙恩的基督徒，我们相信所遇到的一切都有神的美意，包括丈夫的反对。我们需要勇敢面对并寻求解决之道，成为真正的祝福使者。

### 如何帮助这位姐妹

#### 一、建立良好的沟通和理解

首先，鼓励这位姐妹与丈夫进行深入、坦诚的沟通。俗话有云「夫妻床头吵架床尾和」，何况是关乎孩子教育这样重要的问题。很多误会和矛盾都源于沟通不畅，所以无论是教育问题还是夫妻关系，都需要良好的沟通基础。

其次，引导姐妹理解并包容丈夫，不要因为他的反对而与他针锋相对。她需要了解丈夫反对的具体原因：是对圣经原则不了解？担心这些原则难以实行？还是有其他顾虑？只有双方坦诚表达内心想法，相互理解包容，问题才能得到化解。

在沟通过程中，姐妹需要保持平和的心态，避免带着指责的态度交流，否则结果可想而知。要记住，双方的目标是一致的——为孩子的健康成长而努力，只是教育理念和方法不同而已。

#### 二、尊重差异

每个人都有独特的信仰观和家庭观念，尊重丈夫的观点是有效沟通的前提。在交流过程中，姐妹需要保持耐心和谦逊，避免指责和争执。



人的思想和生活习惯受原生家庭影响深远。例如，有些家庭认为体罚是最有效的教育方式，而另一些家庭则坚持爱的教育。这些根深蒂固的观念不是一朝一夕能改变的。因此，在有效沟通和相互理解之后，双方需要学会尊重彼此的差异，才能在教育理念上达成共识，为孩子和家庭带来真正的祝福。

### 三、共同学习圣经原则

#### 1. 共同阅读

建议夫妇一起阅读圣经中关于家庭教育的章节，如箴言、以弗所书等，以便更好地理解圣经教导。如果丈夫尚未信主，姐妹可以温和地引导他接触和学习，抱着开放的心态考虑这种教育方式是否对孩子有益。同时，姐妹自己也应继续学习，更深入理解神的真理。

#### 2. 积极参加教会活动

鼓励夫妇一起参加教会的家庭教育讲座、亲子教育课程、研讨会和小组活动，通过与其他信徒交流学习，加深对圣经原则的理解和应用。通过学习，他们会认识到按圣经原则教育孩子是最适合的方式，因为圣经的教导来自神，目的是使人受益，学习付出和爱，建立正确的价值观和人生观。

如果夫妻能在孩子教育观念上达成共识，接下来就可以将一切交托给神，相信神会赐下智慧，引导他们按圣经方式教导孩子，成为神所喜悦的父母。

### 四、寻找共同目标

#### 1. 明确目标

有目标才有方向，才能在教育道路上坚定前行。当今社会流行「卷娃、卷妈」现象，很多家长盲目跟风，让孩子参加各种培训班，结果往往令到孩子和家长都疲惫不堪，却没有实质收获。

因此，在教育孩子方面，夫妻应该共同明确目标，而不是一方独断专行。例如，他们希望孩子成为有爱心、有责任感、有道德观念的人，或者在运动、艺术、学术等方面有所发展；那就根据孩子的特点，选择最适合的教育方式，并将这些目标与圣经原则相结合，找到双方都能接受的教养方法。

#### 2. 制定计划

有了明确目标后，夫妻应共同制定具体的教养计划，让丈夫积极参与其中，增强他的归属感和责任感。只有在共同参与的过程中，丈夫才能更好地理解和接纳圣经教育原则。

计划可以包括阅读圣经的时间、每周家庭祭坛、家庭活动安排、亲子互动、陪伴孩子的时间分配、一起运动、做家务等。为提高积极性，可以设置适当的奖励机制（不仅是针对孩子，也包括大人）。



最重要的是，有了目标和计划后，要每天坚持执行。坚持对许多家长来说是最大的挑战，但作为基督徒，我们可以依靠神赐予的力量，朝着标杆直跑。

## 五、以身作则

### 1. 父母的榜样

作为父母，夫妇应以身作则，成为孩子的榜样。答应孩子的事情一定要做到，否则就不要轻易承诺。在亲子辅导中，常见孩子出现叛逆、不尊重父母的情况，往往是因为父母长期未兑现对孩子的承诺。

圣经教导我们，父母应该以身作则。如果孩子认真学习，而自己却在旁边看电视、玩手机，甚至发出大笑声，这样的环境怎能让孩子安心学习？结果只会是家庭不和谐。

记住，孩子是父母的影子，父母怎样，孩子就会怎样。因此，作为父母，我们应该在各方面成为孩子的榜样，效法主耶稣的样式。

### 2. 共同实践

在教养孩子的过程中，夫妇应共同努力，相互配合。通过共同实践圣经原则，让孩子感受到家庭的温暖和力量。在实践中学习，在实践中调整，每一次的实践都能使自己和孩子变得更优秀，更了解主耶稣，更被圣灵充满。共同学习，共同进步。

## 六、寻求外部支持

我们必须承认个人力量、智慧和能力的有限。前面分享的建议虽然有价值，但实际执行起来并不容易。感恩的是，神的恩典临到我们，只要我们坦然无惧地来到神面前，祂会给予我们爱和帮助。

### 1. 教会支持

教会是神的国度，当我们在教养孩子问题上遇到难以解决的困难时，可以寻求教会的帮助。教会通常有专业的家庭辅导人员和经验丰富的信徒，能为我们提供宝贵的建议和支持。

### 2. 心理咨询

如果问题较为复杂或已影响到夫妻关系，可以考虑寻求专业的心理咨询。心理咨询师可以帮助夫妇分析问题根源，并提供有效的解决方案。

## 结语

面对丈夫反对按圣经原则教养孩子的问题，这位姐妹需要保持冷静和耐心，通过沟通、学习、共同制定计划以及以身作则等方式，逐步改变丈夫的观念。同时，也可以寻求外部支持和帮助，共同为孩子的成长和家庭的和谐努力。



作为基督徒，我们相信神在每个家庭中都有美好的计划。即使面临挑战，只要我们依靠神的智慧和力量，坚持按照圣经的原则教养孩子，必能看到神奇妙的作为，使我们的家庭成为荣耀神的见证。

最后，提醒这位姐妹，改变需要时间，不要期望一蹴而就。要用爱心、耐心和信心持续不断地努力，相信神必与她同在，赐她智慧和力量，帮助她和丈夫在教养孩子的道路上同心合意，共同成长。



---

## 3. 单亲家庭如何培育信二代：挑战与策略（X 灵赐）

---

### 引言

在社会的多元化进程中，单亲家庭作为一种特殊的家庭结构形式，日益普遍，其中也包括许多基督徒家庭。单亲家庭，即因父母离异、丧偶或其他原因，由父亲或母亲单独抚养子女的家庭。面对生活的挑战与压力，单亲家庭在子女教育方面往往面临更多困难与挑战。单亲基督徒父母更是肩负双重重任：抚养子女的同时还要承担属灵引导的责任。这无疑是一项艰巨的挑战。然而，在最艰难的环境中，信仰如何茁壮成长，以及如何在逆境中培养信仰的韧性，单亲对儿童信仰的影响等，都成为了单亲家庭极需探索的重要课题。

### 案例研究：失去丈夫的单亲妈妈与三个孩子的信仰历程

李明（化名）是一位基督徒单亲妈妈，有三个年龄在 5-12 岁的孩子。2015 年，一场突如其来的车祸夺去了她丈夫的生命，这个原本幸福的家庭顿时陷入巨大的悲痛中。

事发当天，李明接到陌生人电话，告知丈夫在下班回家路上出了车祸。当她赶到医院时，丈夫已经昏迷不醒。医生告诉她，即使救治成功，最好的结果也可能是植物人状态。尽管家人不断祷告，但十二个小时的手术后，丈夫始终未能恢复意识，最终在住院二十天后离世，甚至没能与家人道别。

丧夫之痛让李明几乎崩溃。她整日以泪洗面，陷入深深的悲伤中无法自拔。在这段时间里，她完全忽略了孩子们同样在经历着人生中最艰难的时刻。没有人关注孩子们的心理变化，只是简单地叮嘱他们「不要惹妈妈生气」、「好好学习」。

随着时间推移，孩子们开始表现出各种情绪和行为问题。大女儿上初中后，每次去学校都要哭很久不肯进校门，后来才向妈妈坦白是害怕妈妈也会像爸爸一样突然离开她。孩子们不愿让同学知道父亲已经去世，对神产生质疑：「神为什么让我没有爸爸？为什么让我们家经历这样的事？神到底在哪里？」尤其是儿子，由于缺乏父亲的引导和榜样，表现出明显的孤独、自卑和缺乏安全感，对周围人充满不信任和敌意。

李明意识到，作为单亲妈妈，她不仅要处理自己的悲伤，还要帮助孩子们建立健康的信仰观念。她面临的核心问题是：如何在自己也深受伤害的情况下，帮助孩子们与神建立关系？如何在逆境中培育他们的信心？如何让他们明白，即使在痛苦中，神仍然与他们同在？

### 圣经中单亲例子的启示

圣经中记载了多个单亲家庭的故事，这些故事为今天的单亲家庭提供了宝贵的启示：





**夏甲和以实玛利**（创世记 21:14-20）：当他们被赶到旷野，面临死亡威胁时，神听到了孩子的哭声，使夏甲看到水井，并保守孩子在旷野长大。这告诉我们，即使在最黑暗的时刻，神仍在保守看顾。

**撒勒法寡妇**（列王纪上 17:8-16）：在严重干旱期间，她和儿子准备吃最后一餐后等死。但神差遣先知以利亚去到撒勒法行神迹，一把面一点油度过了艰难时期，后来神还使她的儿子死而复生。这表明神在生死关头陪伴他的儿女，从不离弃。

**以利沙帮助的穷寡妇**（列王纪下 4:1-7）：当债主威胁要将她的两个儿子带走作奴仆时，神透过以利沙行神迹，使一瓶油倒不完，帮助她还清债务并维持生计。这启示我们，神能在绝望处境中开辟出路。

**拿俄米和路得**（路得记）：失去丈夫和儿子的拿俄米，因路得的忠诚而重获新生。这告诉我们，真正的家人不一定是血缘相连的，而是心灵相通的。

**拿因城寡妇**（路加福音 7:11-15）：耶稣看到失去独子的寡妇时怜悯她，使她的儿子死而复生。这显明耶稣对单亲家庭有特别的眷顾和怜悯。

圣经中这些记载告诉我们：单亲家庭的孩子不是命运的受害者，而是上帝计划中的重要角色，是荣耀神的见证者。神对单亲家庭有特别的眷顾和怜悯。

## 单亲家庭中的心灵创伤

### 丧偶的心灵创伤

丧偶是生命中最为痛苦的经历之一。对于失去配偶的人来说，这种痛苦不仅仅是身体上的，更多的是心灵深处的伤痕：

**深度悲伤**：失去伴侣带来巨大的心理伤痛和无助感，常伴随着愤怒、困惑和对神的质疑。

**身体症状**：长期的悲伤可能导致呼吸困难、窒息感、身体疼痛和痉挛等生理反应。

**存在危机**：失去的不仅是伴侣，还有未来共同生活的所有计划和希望，这会引发深层次的存在危机。

**无助感**：面对无法改变的事实，会产生强烈的无力感和控制力丧失感。

**孤独感**：长期的孤独使人感觉不到被爱，看不到生活的色彩，甚至可能导致抑郁症状。

### 丧亲的心灵创伤

父母的去世对孩子来说是一个巨大的打击，尤其是年幼的孩子：

**被抛弃感**：孩子可能感到被父/母抛弃，产生强烈的不安全感。

**恐惧与焦虑**：害怕剩下的父/母也会离开，导致分离焦虑。

**愤怒与怨恨**：对逝去的父/母、对神、对命运产生愤怒和怨恨情绪。



**身份困惑：**尤其是同性别的孩子，可能因缺乏相应性别的榜样而产生身份认同困惑。

**羞耻感：**不愿让他人知道家庭状况，害怕被同龄人歧视或怜悯。

**信仰质疑：**质问神为什么让他们失去父/母，为什么不能像其他人一样有个完整的家庭。

## 培育信心坚固的策略

### 一、家长信心的坚固

作为单亲家长，首先需要坚固自己的信心，才能帮助孩子建立信仰：

**向神倾诉真实情感：**诗篇中充满了向神倾诉痛苦和困惑的例子。「我因唉哼而困乏，我每夜流泪，把床榻漂起，把褥子湿透。我因忧愁眼睛干瘪，又因我一切的敌人眼睛昏花」(诗 6:6-7)。神允许我们向祂吐露心声，包括愤怒和质疑。

**在痛苦中寻求神：**「耶和華啊，求你不要远离我；我的救主啊，求你快来帮助我！」(诗 22:19) 即使在最痛苦的时刻，也要相信神仍然掌管一切，祂没有离弃我们。

**建立日常灵修习惯：**通过每天读经、祷告、灵修与主同行，在痛苦中更深地认识神和自己。

**为孩子祈求：**祈求神保守孩子的灵魂，使他们能爱神、信靠神、跟随神，一生走在神的旨意中。

### 二、亲子关系的建立

良好的亲子关系是信仰传承的基础：

**增进亲子沟通：**主动倾听子女的想法和感受，理解他们的困惑和需求，给予积极的响应和支持。让圣经的价值观成为亲子间的共同话题，上帝的爱成为沟通的动机。

**创造温馨家庭氛围：**尽管家庭结构不完整，但仍可以创造温馨、和睦、充满爱的家庭环境，给孩子充分的安全感。共同参与家务、户外活动、读经祷告等，增进情感联系。

**从圣经学习教养原则：**陪伴孩子面对身体和社会的各种变化，通过人际互动将道德价值观深植在孩子心里。聆听孩子的想法和感受，帮助他们理解圣经真理。



### 三、家庭祭坛的建立

家庭祭坛是单亲家庭信仰传承的重要途径：

**以神为家庭主宰：** 让神住在家中，把家的主权交还给神。以基督为家之主，以圣经为家教，以圣灵为导师，以圣爱为目标。

**以神为家庭倚靠：** 在家中建立祭坛，让家人的生命在主爱中成长。家庭祭坛是依赖主的表现，是树立属灵生命榜样的机会。

**以神为家庭保护：** 带领儿女敬拜赞美，不仅传递圣经知识，更创造全家人期盼的快乐时光。「我耶和华是看守葡萄园的；我必时刻浇灌；昼夜看守，免得有人损害。」(赛 27:3)。

**建立信仰传承：** 家庭祭坛是认识和实践真理、互相关怀、分享、代祷的地方。「我今日所吩咐你的话，都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家裡，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」(申 6:6-7)。

家庭祭坛不仅是属灵操练，更是一种生活方式，将信仰根植于日常生活中，帮助我们在繁忙的现代社会中保持与上帝和家人的紧密联系。

### 四、教会的牧养和看顾

教会在支持单亲家庭方面扮演着重要角色：

**长期心理健康支持：** 建立长期的心理健康跟进机制；开发针对不同年龄段的心理课程；培训教会辅导员处理复杂家庭背景情况；组织互助小组分享经历和应对策略。

**生活技能和职业发展支持：** 研究显示，单亲家庭的子女在生活技能和职业发展方面可能需要额外支持，教会可以提供实习和就业机会，帮助他们积累工作经验。

**创造安全表达空间：** 为这些孩子提供自由表达情感和疑问的环境；在主日学和青年团契中考虑他们的特殊需求；帮助他们理解上帝的爱和家庭破裂的关系。

**门徒训练课程：** 发展针对性的门徒训练课程，帮助他们建立个人与神的关系；组织特别的青年营会，探讨婚姻、家庭、宽恕等主题；提供个人化的属灵辅导，帮助他们将信仰与个人经历整合。



牧者和领袖必须花时间与他们一同操练，而不是指点江山、例行公事。生命成长不可能速成，更不可能是表面功夫。正如马可福音 10:14 所说：「让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在神国的，正是这样的人。」

## 应对案例中的挑战

针对李明家庭的具体情况，我们可以提出以下建议：

**处理个人悲伤：** 李明需要首先处理自己的悲伤，可以寻求专业心理咨询或教会辅导，允许自己在神面前真实表达感受，包括愤怒和质疑。

**开放沟通空间：** 创造安全的环境，让孩子们能够自由表达对父亲离世的感受和对神的疑问。不要回避死亡话题，而是用符合孩子年龄的方式解释。

**重建安全感：** 特别关注大女儿的分离焦虑，通过稳定的日常生活和可靠的承诺建立安全感。例如，保证准时接孩子放学，或在需要晚归时提前告知并保持联系。

**寻找男性榜样：** 为儿子寻找教会中的男性榜样，如牧师、长老或主日学老师，请他们有意识地关注和指导孩子，弥补父亲角色的缺失。

**建立家庭仪式：** 创建特别的家庭仪式来纪念父亲，如在生日或忌日点蜡烛、分享美好回忆，帮助孩子们处理哀伤并保持与父亲的情感联系。

**信仰教育：** 用孩子能理解的方式解释苦难和死亡在信仰中的意义。可以使用圣经故事，特别是耶稣受难和复活的故事，帮助孩子理解死亡不是终点。

**寻求小区支持：** 积极参与教会活动，让孩子们融入信仰小区，体验来自「属灵家人」的爱和支持。

## 结语

无论父母是否婚姻美满，都需要认识到自身在子女信仰培养中的重要作用。良好的亲子关系、正面的榜样以及开放、诚实的沟通和家庭祭坛的建立，对于帮助子女建立信仰至关重要。同时，教会也应为单亲家庭提供更多牧养和看顾，创造一个包容、理解的环境，让他们能够自由探索和体验信仰。

信仰的传承是一个长期过程，需要耐心和持续的努力。透过家庭、教会的共同努力，我们可以为单亲家庭的「信二代」创造一个有利于信仰成长的环境，帮助他们在现代社会中保持信仰的活力和意义。



正如乔舒亚所宣告的：「至于我和我家，我们必定事奉耶和华」（乔舒亚记 24:15），愿这句话成为每个单亲基督徒家庭的宣告和见证。在苦难中，神的恩典更显丰盛；在软弱中，神的力量更显完全。单亲家庭虽然面临挑战，但在神的带领下，同样能培育出信仰坚固的下一代。





---

## 4.「破茧成蝶」——来自破碎的原生家庭（X乐盐）

---

### 引言

列夫·托尔斯泰在《安娜·卡列尼娜》中有句名言：「幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸」。这句话深刻揭示了家庭幸福的普遍性和不幸的特殊性。在这个受伤的时代，每个人都会经历创伤，但面对伤痛的方式却各不相同。

《阿甘正传》中有句经典台词：「*Life is like a box of chocolates, you never know what you're gonna get.*」（生活就像一盒巧克力，你永远不知道下一块是什么味道。）生活充满不确定性，但对信徒而言，与其说是「允许一切发生」，不如说是学习「应对」。正如保罗所言：「我知道怎样处卑贱，也知道怎样处丰富，或饱足、或饥饿、或有余、或缺乏，随事随在，我都得了秘诀。我靠着那加给我力量的，凡事都能作。」（腓 4:12-13）；「靠着爱我们的主，在这一切的事上已经得胜有余了。」（罗 8:37）

「破茧成蝶」原意描述蝴蝶幼虫经历痛苦挣扎后变为蝴蝶的过程，象征着从困境中挣扎出来，实现重获新生。本文旨在探讨如何从破碎的原生家庭与基督信仰进行对话，以求能从困境中找到不一样的「解构」与「打开方式」，活出基督徒生命应有的坚韧与得胜。

### 一、认清且接纳现实

#### 何为破碎的原生家庭？

破碎的原生家庭不仅仅指父母离异。有些离异家庭的孩子因父母妥善处理，并不感到「破碎」；而有些父母婚姻关系尚存，但因一方的恶习造成不和谐的家庭环境，同样会给孩子心灵造成创伤。

#### 破碎原生家庭的主要特征包括：

**家庭结构残缺：**父母离婚、分居、家庭暴力或其他形式的家庭破裂，导致家庭成员无法形成稳定的情感支持系统。

**缺乏关爱和支持：**孩子可能经常感受到忽视、冷漠或虐待，缺乏安全感和信任感。

**家庭冲突与不睦：**家庭内部充满争吵、不和谐，使孩子感到无助和困惑。

**父母责任缺失：**父母未能提供稳定的生活环境、情感支持和教育引导。

**心理健康问题：**破碎原生家庭的孩子更容易出现抑郁、焦虑、自我价值感低下等问题。

**人际关系困难：**成年后可能难以建立健康的人际关系，如难以信任他人、处理冲突能力低下。

**代际传递问题：**原生家庭的问题可能代际传递，影响与下一代的关系。



**心理创伤：**长期的心理创伤可能导致性格缺陷和行为问题。

**角色模型缺失：**缺乏健康的家庭互动模式和角色模型。

**对后续的影响：**可能影响成年后建立亲密关系和处理家庭冲突的方式。

**社会文化因素：**在某些文化中，家庭问题可能被忽视或接受，加剧了这些问题的复杂性。

借用托尔斯泰的语调：「幸福的家庭是相似的，破碎的家庭与心灵却各有各的破碎。」。接纳并不意味着为不健康的家庭动态辩护，而是承认这是个人生命故事的一部分。基督信仰强调诚实面对现实，同时相信上帝的恩典可以在任何处境中工作——「我们晓得万事都互相效力，叫爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。」（罗 8:28）

## 二、给「伤口伤痕经历」历史定位

正如萨提亚模式所强调的：「我们在送旧迎新时，不要忘记给过去的历史一个适当的荣誉（了解和接纳），然后才说再见。因为无论这经历是好是坏，它也在我们的生命中完成了历史任务。」这种态度有助于属灵人格的新成长。

如苏轼诗句所呈现的状态变化，从「拣尽寒枝不肯栖」到「回首向来萧瑟处，归去，也无风雨也无晴」。过往的经历，无论好坏，都构建了当下的自己。真实接纳过往，给予它一个勋章，才有真正的释怀与饶恕；真正接纳与爱自己，才能真正接纳他人，爱人如己。

受伤的人内心缺乏信任，但要走出来必须建立信任，首先是对神的信任。这种修复，只有神能完成。「冲突是发生在里面，而不是在外面。」，而「圣灵来是把破坏的修复、归回其本位，正如创世纪中海水与混乱的归序。」。在这「失序」与「归序」之间，「神说」与「遇见神」的聆听至关重要。

如果没有适时了解自己的情绪，就无法正视与接纳它们。但伤者往往会伤人，在内耗与创伤中充满苦毒与不饶恕，缺乏安全感，对人对神都失去信任。正如良友电台节目中所言：「如果我们追求爱，那里不一定有神，也不见得一定能够找到爱；但如果我们去找神，那里一定有爱」。

在所有内耗与冲突中，在神里面都能得到解决与疗愈。「破茧成蝶」之旅需要真实相信上帝全然的接纳与爱，在碰撞中重塑全新的自己。在神里面学会处理自己，管理治理，回到神的光中，而不是停留在黑暗中自怜，逐渐体验神的爱与结果子的状态。

## 三、与基督信仰真实「对话」

基督徒面对破碎的原生家庭时，需要与基督信仰进行有效对话，真正活出信仰，与自己的生命发生对话：



## 1. 认识原生家庭的影响

虽然原生家庭对人有影响，但神的话语强调，人最终要脱离对原生家庭的依赖，成为独立的个体：「我作孩子的时候，话语像孩子，心思像孩子，意念像孩子；既成了人，就把孩子的事丢弃了。」（林前 13:11）。圣经中的例子表明，即使家庭环境不好，人仍可通过自己的选择影响未来，如亚哈斯和希西家的对比。

## 2. 自我省察

基督徒应常在神面前自省，而非追究他人责任。通过祷告了解自己的心思意念：「神啊，求你鉴察我，知道我的心思；试炼我，知道我的意念；看在我里面有什么恶行没有，引导我走永生的道路。」（诗 139:23-24）

## 3. 放下受害者心态

基督徒不应将自己视为「不健全家庭的受害人」，而应认识到每个人都要为自己的选择负责：「我们各人必要将自己的事在神面前说明」（罗 14:12）。信徒应「忘记背后，努力面前」（腓 3:13），专注于上帝的恩典和自己的属灵成长。

## 4. 寻求上帝的饶恕和安慰

基督徒应依靠上帝的饶恕，而非通过报复或指责来寻求安慰：「为什么看见你弟兄眼中有刺，却不想自己眼中有梁木呢？」（太 7:3）。需要藉同心祷告，寻求天父上帝的医治和安慰，让圣灵抚慰内心创伤。

## 5. 正面解决问题

面对家庭问题，基督徒应正面寻求解决，而非将问题归咎于父母或童年经历：「忘记背后，努力面前。」（腓 3:13）通过积极的生活态度操练与改变，在上帝帮助下克服原生家庭带来的负面影响。

## 6. 避免新纪元理论

基督徒应区分基督教教导和流行的新纪元理论，后者可能包含不健康或与圣经不符的观点。应避免使用新纪元技术处理原生家庭问题，而是依靠上帝的话语和力量。

## 7. 活出新造的人

「若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。」（林后 5:17）。基督徒在耶稣基督里是新造的人，可以在精神上摆脱原生家庭的影响，建立「新的家庭」。

## 8. 寻求教会的支持

加入教会，参与信仰活动和讨论，可获得支持和理解。教会提供安全环境，帮助个人在信仰上成长。



原生家庭的缺陷可能影响个人性格、习惯和婚姻，这些影响可能不知不觉带入新的家庭生活。需要通过基督信仰对话才能「痊愈」，正如泰戈尔所言：「长日尽处，我站在你的面前，你将看到我的伤痕，知道我曾经受伤，也曾经痊愈。」

饶恕是基督徒的重要功课，也是从原生家庭中学习的关键一课。饶恕不仅释放他人，也释放自己。通过祷告求神赐下饶恕力量：「你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。」（太 7:7-8）。

## 四、案例研究：从破碎到重建的旅程

### 背景

小林（化名）来自一个表面完整但实际充满冲突的家庭。父亲是一位成功的商人，工作繁忙，很少在家；母亲情绪不稳定，经常对小林进行言语和情感上的伤害。父母之间的关系紧张，常常在小林面前争吵。小林从小缺乏安全感，长大后难以建立亲密关系，对人不信任，甚至对信仰也持怀疑态度。

### 问题分析

- ◆ 安全感缺失：原生家庭的不稳定环境导致小林缺乏基本安全感。
- ◆ 信任危机：父母关系的不和谐使小林难以信任他人，包括神。
- ◆ 自我认知扭曲：长期的情感忽视和言语伤害导致小林自我价值感低下。
- ◆ 关系模式不健康：习得了不健康的冲突处理方式和情感表达方式。
- ◆ 属灵障碍：难以理解和接受神的父爱，因为缺乏健康的父亲形象。

### 解决方案

#### 1. 认识与接纳

小林首先需要认识到原生家庭对自己的影响，但不将自己定位为永久的受害者。通过阅读相关书籍、参加小组和寻求辅导，小林开始理解自己的行为模式如何受到原生家庭的影响。

在基督信仰中，小林学习到自己是按神形象创造的宝贵生命：「我要称谢你，因我受造奇妙可畏。」（诗 139:14）这帮助他重新认识自己的价值，不再由父母的评价定义自己。

#### 2. 情感处理与表达

小林需要学习识别、接纳并适当表达自己的情感，特别是那些被压抑的愤怒和悲伤。在安全的辅导环境中，他开始表达对父母的复杂情感，包括失望、愤怒和渴望被爱。

通过祷告日记，小林学会向神倾诉内心的感受，就像诗篇作者那样直接向神表达各种情绪：「耶和华啊，我的心哪，你为何忧闷？为何在我里面烦躁？」（诗 42:5）



### 3. 建立健康界限

小林学习设立健康的界限，既尊重父母，又保护自己不再受到伤害。他明白「当孝敬父母」的诫命，但也理解这不意味着允许持续的伤害。

他开始调整与父母的互动方式，减少能引发冲突的话题，设定合理的相处时间和方式，同时保持适当距离。

### 4. 寻求小区支持

小林加入教会小组，在那里找到了理解和支持。小组成员中有几位也来自破碎家庭，他们的分享和见证给了小林极大鼓励。

他逐渐学会在这个「属灵家庭」中建立新的关系模式，体验到健康的关爱和接纳：「看哪，弟兄和睦同居是何等地善，何等地美！」（诗 133:1）

### 5. 实践饶恕

在信仰的帮助下，小林开始了饶恕的旅程。这不是一蹴而就的过程，而是逐渐放下怨恨和苦毒的选择。他理解到父母也是受害者，他们的行为部分源于自己的原生家庭经历。

小林学习耶稣在十字架上的榜样：「父啊，赦免他们！因为他们所做的，他们不晓得。」（路 23:34）。这帮助他在不期待父母改变的情况下，仍能选择饶恕。

### 6. 重建自我认同

通过持续的圣经学习和祷告，小林逐渐将自己的身份建立在基督里，而非原生家庭的经历上。他接受自己是「神的儿女」（约 1:12），「在基督里的新造的人」（林后 5:17）。

这种新的身份认同帮助他摆脱过去的阴影，以新的眼光看待自己 and 他人。

## 成果

经过两年多的信仰旅程和心理辅导，小林在以下方面取得了显著进步：

- ◆ 情绪管理：能够更好地识别和处理负面情绪，不再被过去的伤害控制。
- ◆ 关系改善：与父母的关系虽然仍有张力，但更加平和，能够以成熟的方式互动。
- ◆ 信任建立：在教会中建立了几段深厚的友谊，开始学习信任他人。
- ◆ 属灵成长：能够真实体验神的爱，并将这爱延伸到他人。
- ◆ 生命见证：开始在小组中分享自己的经历，帮助其他有类似背景的人。

小林的故事展示了基督信仰如何帮助一个来自破碎原生家庭的人走向医治和重建。这不是一个简单或线性的过程，而是充满挑战的成长之旅。正如蝴蝶需要挣扎才能破茧而出，小林通过与信仰对话，经历了从破碎到重建的转变。





## 五、建立新的「解构」

### 1. 认识自我和上帝的创造

诗篇 139:13-14 提醒我们：「我的肺腑是你所造的；我在母腹中，你已覆庇我...我受造奇妙可畏。」这说明我们认识到自己是上帝的创造，是宝贵的艺术品。理解并接受自己的独特性和价值，是重建的第一步。

### 2. 理解原生家庭伤害

原生家庭伤害类型多样，包括身体伤害、言语伤害、性侵害、情感忽视、过度控制、情感勒索等。这些伤害可能导致不健康的依恋模式、毒性羞耻感和隔绝内在真实自我等问题。

### 3. 疗愈原生家庭伤害

疗愈过程包括：

- ◆ 真诚地说出自己受苦的伤痛故事。
- ◆ 探索父母的生命历程，理解他们的行为背景。
- ◆ 探寻内心的怨恨，通过合理表达愤怒找到释放。
- ◆ 走出世代循环的诅咒，承担改变自己与家族命运的责任。
- ◆ 为自己所受的伤害与失落哀悼，然后整合过去重新出发。

### 4. 建立健康的界限和学习信任

建立清晰的界限，尊重父母作为成年人的同时维护自己的独立性。学习信任他人，设立健康界限不是为了取悦父母，而是为了保护自己。

### 5. 跟随上帝的召唤

原谅父母，即使他们不愿进入疗愈过程。追随上帝更高层次的召唤，继续前行，活出基督的爱。

### 6. 以恩典回应家人

通过基督的身份来定义自己，逐渐释放对家人的期望，内心的期望被谦卑取代。即使面对家人的伤害，也能以恩典响应，祈求上帝的恩典充满他们。

### 7. 智慧地处理关系

在安全的情况下，原谅家人的伤害，并祈求上帝的恩典。需要智慧地接近控制型家庭，通过沟通和智慧处理关系。

将基督信仰与破碎原生家庭的经历对话是复杂而持续的过程，需要耐心、智慧和对上帝的恩典的依靠。通过这个过程，个人不仅可以经历治愈和成长，还能发展更深刻、更真实的信仰。教会和属灵导师在这过程中扮演重要角色，提供支持、指导和安全环境。



## 结语

正如普希金在《假如生活欺骗了你》中所写：

「假如生活欺骗了你，不要悲伤，不要心急！  
忧郁的日子里须要镇静：相信吧，快乐的日子将会来临！  
心儿永远向往着未来；现在却常是忧郁。  
一切都是瞬息，一切都将会过去；而那过去了的，就会成为亲切的怀恋。」

面对生活，我们是主动选择，还是被动接受？是希望它写满文字和故事，还是希望它凭着惯性划过？

人的一生是一趟寄居之旅，在这其中，可以见天地，见众生，也见自己：

见天地，知敬畏，所以谦卑；

见众生，懂怜悯，所以宽容；

见自己，明归途，所以豁达。

最后可以有的选择是，相信神的互相效力，今天可以不一样——「我与我周旋，我与我和解。」需要明白，原生家庭与境遇好或不好，它是注解，不是答案与终结。而真正的力量，一定是从内心生发出来，有根的，是真真实实对上帝的倚靠与信心。

基督徒的一生当追光而遇，沐光而行。对于一个真实信仰上帝的人，一切都不是难题，因为没有什么上帝不能解决的。「信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。」（来 11:1）。存着信心，我们就能真正「破茧成蝶」，追随基督，生命起舞。







# 第五篇 问题子女？

# 1. 游戏成瘾与抑郁：信二代的信仰挑战与应对（肖 XX）

## 案例研究

一位家长告诉你，他的孩子整天都在打电动游戏，你也从其他途径得知这孩子有抑郁症状，面对这个情况，你会做些什么？

## 引言

在当今数字化时代，游戏成瘾与抑郁症的双重挑战已成为许多第二代华人基督徒家庭面临的严峻问题。这种现象不仅是简单的行为偏差，而是反映了更深层次的心理、社会和属灵需求。本文将从家长、教会和牧者三个层面，探讨如何以基督信仰为基础，结合现代心理学知识，有效应对青少年游戏成瘾与抑郁症状的挑战。

近年来，随着智慧设备的普及和游戏产业的蓬勃发展，电子游戏已成为青少年生活中不可或缺的一部分。世界卫生组织在 2018 年正式将「游戏障碍」(Gaming Disorder)列入《国际疾病分类》第 11 版，将其定义为「对游戏的控制力丧失，以至于游戏优先于其他生活兴趣和日常活动。」同时，青少年抑郁症的发病率也呈上升趋势，据研究显示，华裔青少年的抑郁症状检出率高于一般人群，这与文化适应压力、家庭期望与现实差距等因素密切相关。

对于第二代华人基督徒家庭来说，这一问题尤为复杂。一方面，他们面临着东西方文化的冲突；另一方面，信仰传承与现代生活的融合也带来诸多挑战。许多华人基督徒家长对心理健康问题缺乏正确认识，简单地将孩子的问题归因于「信心不足」或「属灵生活不够」，而忽视了心理、社会和生理因素的影响。

本文旨在提供一个全面的框架，帮助华人基督徒家长、教会和牧者理解并应对青少年游戏成瘾与抑郁症状的挑战，在尊重科学的同时，发挥信仰的独特力量，为青少年提供全方位的支持和帮助。

## 家长层面

### 一、追根溯源

现代社会中，父母常感叹：「这一代的孩子全都毁在游戏上了！」然而，作为家长，我们需要反思孩子沉迷游戏的根本原因：

#### 1. 缺少关爱

从接触游戏到沉迷游戏是一个渐进过程。缺乏父母关爱的孩子在现实社会中缺少情感互动和精神寄托，自然会在虚拟世界里寻找认同感。即使没有电子游戏，这些孩子也会寻找其他方式来满足情感需求。





华人家庭传统上注重学业成就，而相对忽视情感交流。许多父母工作繁忙，与孩子的互动时间有限，即使在一起，也多围绕学习和成绩展开。这种情况下，游戏成为孩子情感需求的替代满足源。游戏世界提供了实时回馈、成就感和社交机会，这些恰恰是他们在现实生活中所缺乏的。

圣经教导我们：「你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。」（以弗所书 6:4）这提醒我们，父母的责任不仅是提供物质需求，更要关注孩子的情感和灵性需求。

## 2. 随从大流

儿童在成长阶段，尤其是小学时期，「追求自我精神独立」的意识尚未形成，他们内心最需要的是建立社交圈，通过社交满足情感需求。在当代小学生群体中，讨论游戏已成为一种「时尚潮流」。为了「合群」和在社交圈中获得认同，孩子们会融入游戏圈子。

第二代华人青少年面临着特殊的身份认同挑战。他们既要适应家庭中的华人文化，又要融入主流社会文化。游戏成为他们与同侪建立联系的重要途径，是一种社交工具和文化资本。不玩游戏可能意味着被排除在同侪圈子之外，这对正处于身份形成期的青少年来说是难以接受的。

保罗在哥林多前书 9:22 中说：「向什么样的人，我就作什么样的人。无论如何，总要救些人。」这并非鼓励盲目随从，而是提醒我们理解不同群体的需求和处境。家长需要理解孩子的社交需求，帮助他们在保持自我的同时健康融入群体。

## 3. 兴趣单一

父母常说游戏的挑战性高、实时回馈能给予人足够刺激而导致沉迷，但实际上，世界上还有许多活动在「回报给予、刺激回馈」方面与游戏相当。问题核心在于许多父母忽视了培养孩子多元兴趣的重要性，导致孩子在寻求刺激和娱乐时，发现只有游戏能满足这些需求。

华人家庭传统上重视学业，对艺术、体育、社会活动等方面的投入相对较少。这种教育理念导致孩子的兴趣发展不均衡，缺乏多样化的体验和技能。当孩子面临压力或寻求放松时，游戏成为唯一的出口。

圣经告诉我们：「凡事都可行，但不都有益处。凡事都可行，但不都造就人。」（哥林多前书 10:23）这提醒我们，作为父母，应该帮助孩子发展多元兴趣，使他们的生活更加丰富和平衡。

## 二、反思自己

面对孩子沉迷游戏，许多父母采取简单粗暴的方式：没收手机、切断网络、唠叨甚至打骂。这些方法可能有短期效果，但长期无效，因为它们没有触及问题本质。





沉迷游戏的孩子，往往在学校或家庭中缺乏成就感。他们在虚拟世界中寻找「被关爱、自由、有力量」的感受，这些在现实中是缺失的。因此，家长应当：

### 1. 接纳孩子

学习游戏术语，理解孩子的世界，建立语言共鸣。

许多华人父母对游戏持完全否定态度，拒绝了解游戏内容和文化。这种态度阻碍了与孩子的有效沟通。家长可以尝试了解孩子玩的游戏，询问游戏规则、角色设定等，表现出对孩子兴趣的尊重。这不意味着认同沉迷行为，而是建立沟通的桥梁。

### 2. 共同探索

尝试和孩子分析游戏吸引力来源，探讨游戏中的心理学原理。

游戏设计师精心设计的奖励机制、成就系统和社交元素都是吸引玩家的关键。家长可以与孩子一起分析这些设计元素如何影响人的心理和行为，帮助孩子建立「元认知」能力，即对自己游戏行为的觉察和理解。

### 3. 发展「游戏元认知」

帮助孩子从更高维度思考游戏，理解其设计原理。

当孩子能够理解游戏设计者如何通过特定机制吸引玩家持续投入时间和精力，他们就能更客观地看待自己的游戏行为。这种认知能力的提升有助于孩子建立自我调节能力，减少被动沉迷的可能性。

### 4. 创造价值感体验

让孩子对家庭有所贡献，在现实生活中体验成就感。

华人家庭常常过度保护孩子，剥夺了他们通过承担责任获得成就感的机会。家长可以按孩子年龄分配适当的家务，让他们参与家庭决策，使他们感到自己是家庭的重要一员，能够做出有价值的贡献。

### 5. 以身作则

反思自己是否过度使用电子设备，展示健康的媒体使用习惯。

许多父母批评孩子沉迷游戏，自己却长时间使用手机或计算机。家长应当检视自己的媒体使用习惯，为孩子树立榜样。圣经教导：「你们该效法我，像我效法基督一样。」（哥林多前书 11:1）家长的榜样比言语更有力量。

### 6. 营造和谐家庭环境

提供稳定的成长空间，减少孩子逃避现实的可能性。

家庭冲突、婚姻不和谐等问题会增加孩子的心理压力，促使他们通过游戏逃避现实。家长应当努力建立和谐的家庭关系，创造安全、温暖的家庭氛围，使孩子愿意留在现实世界而非逃入虚拟世界。



## 7. 适时道歉

如有疏忽，应向孩子道歉。圣经教导：「不可惹儿女的气。」（弗 6:4）。

华人文化中，父母向孩子道歉的情况较少。然而，当父母犯错时，真诚的道歉能够修复关系，树立尊重和负责任的榜样。这也符合圣经中谦卑和认罪的教导：「所以你们要彼此认罪，互相代求，使你们可以得医治。」（雅各布书 5:16）

## 三、了解抑郁症

从临床医学角度，抑郁情绪和抑郁症是两个不同概念：

抑郁情绪：面对压力、挫折等产生的暂时性消沉、绝望、烦躁等情感反应。

抑郁症：抑郁情绪长期得不到缓解甚至加重，导致生理和生活出现严重问题的心理疾病。

抑郁症患者大致可分为三类：

- ◆ 抑郁情绪：暂时性心情低落、情绪波动。
- ◆ 轻微抑郁：抑郁情绪长期得不到疏导，开始影响正常生活。
- ◆ 严重抑郁：可能出现幻听、精神错乱，甚至自杀倾向。

只有当家长对抑郁症有基本了解，才能更好地与孩子沟通交流，提供适当支持。

华人文化中对心理健康问题存在诸多误解和污名化。许多华人家长将抑郁症视为「想不开」、「意志力薄弱」或「缺乏感恩」的表现，而非真正的疾病。这种观念阻碍了及时寻求专业帮助，加重了患者的痛苦。

家长需要了解抑郁症的常见症状，如持续的悲伤情绪、兴趣丧失、精力减退、睡眠和食欲改变、注意力不集中、自我价值感降低、无望感和自杀念头等。当发现孩子有这些症状持续两周以上时，应当考虑寻求专业评估。

同时，家长也需要认识到抑郁症与游戏成瘾之间复杂的关系。游戏可能是抑郁症的结果（逃避现实的方式），也可能是原因（长期沉迷导致生活失衡）。在许多情况下，两者相互强化，形成恶性循环。因此，干预策略需要同时针对两个问题。

## 教会层面

### 一、正确认识抑郁症

抑郁症像其他疾病一样可能由多种因素引起。从圣经角度看，「罪从一人入了世界，死又是从罪来的」，说罪导致疾病无可厚非；然而，认为基督徒患抑郁症一定是信心问题的观点给患者带来额外压力。

如果教会工作者妄加评判，就如同乔布的三个朋友，成为「无用的医生」。教会需要避免简单化的判断，正视抑郁症这一问题，提升对心理健康的认知和关注。



华人教会传统上更注重灵性生活，对心理健康问题的认识和接纳程度相对较低。一些教会甚至将抑郁症等心理健康问题归因于「属灵争战」或「信心不足」。这种观点不仅缺乏科学依据，还可能对患者造成伤害。

圣经中有许多关于情绪和心理健康的记载。戴维在诗篇中表达了深刻的悲伤和绝望；伊莱贾经历了重大胜利后陷入抑郁；耶稣自己也经历了极度的悲伤和痛苦。这些例子表明情绪起伏和心理挣扎是人类经验的一部分，并不意味着信心不足。

教会需要采取更全面、平衡的方法看待心理健康问题，将灵性关怀与科学认知结合。可以通过讲道、主日学和小组讨论等方式，提高会众对心理健康的认识，减少污名化，创造开放讨论的氛围。

## 二、不成为伤害者

在探访抑郁症患者时，教会能提供的帮助可能有限，但造成的伤害却可能无限。如有句话所说：「如果不会包扎伤口，就不要去碰别人的伤口。」

抑郁症患者可能不愿说话、感觉麻木、反应迟钝、不在意个人形象等。探访者不应期待患者表现如常人，也不要作出评价或批评。患者已经足够自我批评，任何额外的负面评价都会加重抑郁。

请避免对患者说：「请振作起来！」「想开一点！」「你应该多读圣经」等。这类话往往让患者更加沮丧，因为他们无法靠意志力解除症状，就像偏头痛患者无法靠意志力停止疼痛一样。

帮助抑郁症患者需要爱心、耐心和精力。教会同工应确认患者是否已寻求医疗救助，必要时提供帮助和陪伴。

华人教会在关怀抑郁症患者时，需要特别注意文化因素的影响。华人文化强调坚忍、自我控制和避免表达负面情绪，这可能导致患者更加隐藏自己的痛苦。教会同工需要创造安全、接纳的环境，让患者感到被理解和支持。

教会可以提供的实际帮助包括：

- ◆ 组织关怀小组，定期探访和陪伴。
- ◆ 提供实际生活支持，如协助就医、家务帮助等。
- ◆ 建立祷告伙伴关系，持续为患者代祷。
- ◆ 提供资源和转介，帮助患者找到合适的专业帮助。
- ◆ 教导会众如何恰当地关怀抑郁症患者。

## 三、成为代祷者

重度抑郁症患者往往不愿祷告，因为他们感到内疚，认为自己无法像「好基督徒」那样赞美神和关心他人。



教会同工可以在患者身边祷告，或与他们一起祷告，或每天为他们代祷。在患者允许的情况下，可以带领他们一句一句地祷告，帮助他们通过祷告亲近神：「我们传扬他，是用诸般的智慧，劝戒各人，教导各人，要把各人在基督里完完全全地引到神面前。」（西 1:28）

这一过程需要极大的耐心和爱心，不能有任何论断和指责，要有奉献的心志。

代祷是教会能为抑郁症患者提供的最重要支持之一。保罗在罗马书 8:26 中说：「况且，我们的软弱有圣灵帮助，我们本不晓得当怎样祷告，只是圣灵亲自用说不出的叹息替我们祷告。」当患者自己无力祷告时，教会的代祷尤为重要。

教会可以组织专门的代祷团队，持续为抑郁症患者和他们的家庭祷告。这不仅为患者提供属灵支持，也让他们感到被关心和纪念。同时，代祷也能帮助教会成员培养同理心和怜悯心，更好地理解和支持那些经历心理健康挑战的人。

## 牧者层面

牧者在这类案例中扮演顾问和督导的角色，需要以福音为中心，陪伴引导沉迷网络的孩子。

### 一、以福音为中心的辅导

网络沉溺背后通常隐藏着更深层的属灵问题。牧者需要帮助孩子用敬虔、属灵的方式应对生活中的痛苦和困难，引导他们认识自己在基督里的宝贵身份。

作为神的儿女，我们的价值不由他人或世界定义。我们的盼望不在于自身意志力有多强，而在于基督的救恩能救我们「脱离世上从情欲来的败坏」（彼后 1:4），帮助我们结出忍耐、节制、敬虔的果子。

福音辅导的核心是帮助人认识到，我们的问题根源在于与神关系的破裂，而解决之道在于通过基督与神和好。对于沉迷游戏的青少年，牧者需要帮助他们看到，游戏成瘾反映了内心深处对意义、价值和关系的渴望，而这些渴望最终只能在基督里得到满足。

牧者可以帮助青少年探索以下问题：

- ◆ 游戏为你提供了什么？（成就感、控制感、逃避、社交连接等）
- ◆ 这些需求如何反映了神创造你的本意？
- ◆ 基督如何能满足这些更深层次的需求？

### 二、真实悔改的引导

当孩子陷入痛苦和抑郁时，牧者应引导他们不要将网络游戏作为逃避现实的工具，而是转向神，仰望十字架。



这意味着孩子需要在神面前真实悔改，从自我中心的忧伤转向以神的爱为中心的属神忧伤。真实的悔改会让他们认识到，无法靠自己克服网络沉溺，只有依靠神的恩典。

在神的恩手中，这些挣扎最终会被神使用，帮助他们生命成长。在成圣道路上，我们仍会跌倒，但最重要的是每次跌倒后立即回到十字架前，祈求神的赦免和力量。

悔改不仅仅是对错误行为的认识和改变，更是心意的更新和方向的转变。牧者需要帮助青少年理解，真正的悔改包括三个方面：认知（认识罪的本质和后果）、情感（对罪的忧伤和对神的渴慕）和意志（决心依靠神的恩典改变）。

对于游戏成瘾的青少年，悔改可能意味着承认自己将游戏作为偶像，认识到这种行为如何影响了与神和他人的关系，并决心将生活的中心重新转向基督。牧者需要强调，这一过程需要神的恩典和圣灵的工作，不是靠个人意志力就能完成的。

### 三、给家长的提醒

当孩子「偶然被过犯所胜」时，家长应当「用温柔的心把他挽回过来」（加 6:1）。家长可以与孩子分享自己的软弱，表明成年人也需要依靠神的恩典与罪争战。

虽然孩子陷入网络沉溺看似不幸，但对信仰成长而言，这可能是神借着「荆棘」帮助他们成长的途径。如果孩子真实经历了罪的诱惑、悔改和依靠神得胜，他们的信仰可能得到真正的锻炼和坚固，这是一种「化妆的祝福」。

对父母而言也是如此。在陪伴孩子与罪争战的过程中，神也使用这些困境帮助父母在属灵上成长：「我受苦是与我有益」（诗 119:71）。

牧者需要帮助家长调整期望，认识到成长是一个渐进的过程，不会一蹴而就。家长需要学习在爱中坚持原则，既不纵容也不苛责，而是以恩典和真理并重的方式引导孩子。

同时，牧者也要鼓励家长关注自己的属灵生命，因为家长自己的属灵状态会直接影响对孩子的引导。只有家长自己经历神的恩典和更新，才能有效地将这些真理传递给孩子。

### 四、寻求专业的帮助

教牧人员不是专业心理医生。如果牧者辅导一位抑郁症信徒超过两三个月，但状况没有好转甚至恶化，就应当帮助该信徒寻求专业心理医疗帮助。这不是信心不足，而是理性和负责任的做法。

华人小区和教会常存在对心理健康专业帮助的误解和抵触。牧者需要帮助会众理解，寻求专业心理健康服务与信仰并不冲突，就像生病时寻求医生帮助一样自然。神可以通过各种途径，包括专业医疗人员，来医治和帮助人。





牧者可以与当地的基督徒心理健康专业人士建立联系网络，以便在需要时进行转介。理想情况下，这些专业人士不仅具备专业资格，还了解信仰和文化背景，能够提供整全的帮助。

同时，牧者也需要与专业人士保持适当的沟通和合作，在尊重保密原则的前提下，共同支持受助者。这种合作模式能够提供最全面的关怀，照顾到身体、心理和灵性的需求。

## 结语

面对沉迷游戏且有抑郁症状的孩子，我们需要从家长、教会和牧者三个层面的共同努力。家长需要反思孩子沉迷游戏的根本原因；教会需要正确认识抑郁症，避免造成二次伤害；牧者则需要以福音为中心，引导孩子和家长经历真实的悔改和属灵成长。

在这个过程中，我们不仅要关注问题的解决，更要看到神如何通过这些挑战塑造每个人的生命。同时，我们也要认识到专业帮助的重要性，在信仰辅导与专业治疗之间找到平衡点。

通过信仰的力量、家庭的支持、教会的关怀和专业的帮助，我们有信心帮助第二代华人信徒克服游戏成瘾和抑郁症的挑战，在基督里找到真正的自由、喜乐和生命的意义。

正如保罗在腓立比书 4:13 所说：「我靠着那加给我力量的，凡事都能做。」这不是依靠自己的能力，而是依靠基督的恩典和能力。在这个充满挑战的数字时代，我们相信，神的恩典足够，祂的能力在人的软弱上显得完全。



## 2.信二代手机游戏成瘾与抑郁：成因、对策与信仰辅导(苏义来)

### 引言

在当今数字化时代，手机游戏成瘾已成为一个普遍现象，这一问题同样困扰教会中的信二代。作为教牧辅导者，笔者经常接到信徒家长的求助：孩子沉迷游戏、情绪失控、与父母冲突，甚至因此患上抑郁症。本文旨在探讨信二代手机游戏成瘾的成因、解决方法以及实际案例辅导，为基督徒家庭提供有效的应对策略。

### 手机游戏成瘾的成因分析

#### 一、环境因素

现代社会的快节奏生活和高压力环境已成为信二代游戏成瘾的重要背景。在中国「望子成龙，望女成凤」的文化氛围中，父母的期望往往转化为孩子的巨大压力。孩子们的生活被各种课业和补习填满，自主时间被严重挤压，只剩下碎片化的休闲时间。

与此同时，移动互联网技术的迅猛发展和 5G 的普及使得手机游戏随时随地可用，完美地填补了这些碎片时间。游戏设计者通过精心设计的回馈机制、竞争排名、任务策略、成就系统和随机奖励等机制，使玩家沉浸在心理学所称的「心流」中(编者按：心流 FLOW，指完全沉浸/专注的状态)，体验到高度的兴奋感和充实感，最终导致难以自拔的沉迷。

#### 二、外部因素

##### 1. 亲子关系紧张

亲子关系紧张是手机游戏成瘾的关键外部因素。研究表明，多数游戏成瘾的孩子对父母有敌对情绪，这种情绪不仅源于父母禁止孩子玩游戏的冲突，更根植于长期不良的亲子互动模式中。当孩子无法从父母那里获得爱、温暖和安全感时，他们更容易逃避到虚拟游戏世界中寻求慰藉。

##### 2. 家庭管理规则

家庭管理规则的不合理也会影响儿童的社会认知发展。过度严格或混乱的家庭规则会削弱孩子的人际交往和社会适应能力，使游戏成为他们逃避现实问题的方式。每个孩子都有价值感、安全感、成就感及精神寄托的基本需求，如果这些需求在现实生活中得不到满足，游戏便成为满足这些需求的替代场所。

##### 3. 同伴关系

同伴关系在儿童游戏成瘾中扮演着重要角色。我曾经历过一个案例：我的初中儿子要求玩「原神」这款游戏，理由是不了解游戏内容会被同学群体排斥。在了解情况后，我允



许他在时间限制内体验游戏，而他同学的父亲则采取了强制没收手机的做法，结果导致了严重的亲子冲突。根据同伴规范影响理论，同龄群体的标准会对渴望归属感的孩子产生压力，而父母的强制行为可能导致孩子选择游戏作为释放压力的消极应对方式。

### 三、内部因素

#### 1. 心理障碍

如焦虑、恐惧、抑郁等，会使孩子在面对压力时更倾向于选择游戏逃避现实。

#### 2. 人格特质

神经质、情绪不稳定的孩子更容易带着消极情绪进入游戏世界，并最终成瘾。

#### 3. 自我控制能力

自控能力的强弱直接影响孩子是否容易沉迷游戏。现代教育环境中，许多孩子被父母过度控制，无法表达自己的想法或得不到理解和支持，长期下来导致自我控制能力偏弱，这也解释了为何大学里有大批学生因手机游戏成瘾而影响学业。

#### 4. 内在动机

如社交需求、尊重需求和自我实现需求，若能在现实世界中得到鼓励和满足，孩子就能健康成长；反之，若这些需求被压抑，孩子就会转向虚拟游戏世界寻求满足。

#### 5. 自我效能感

缺失自我效能感也是关键因素。当孩子觉得自己没有价值，什么都做不好时，游戏就成为他们寻求价值感和成就感的替代品。

总言之，孩子沉迷游戏不仅仅是游戏本身的问题，而是多种内外部因素和环境共同作用的结果。这也提醒我们，解决手机游戏成瘾需要对症下药，而非头痛医头、脚痛医脚。

## 手机游戏成瘾的解决方法

### 一、了解孩子的家庭及成长经历

每个手机游戏成瘾的孩子背后都有一段故事，每个抑郁的孩子都经历过不为人知的痛苦。这些经历可能来自父母的疏忽、自身性格的消极倾向、父母养育方式的伤害，或者同伴互动中的价值感缺失等。要通过与孩子和父母的深入交流，详细了解孩子成长过程的点点滴滴，才能真正做到有的放矢，制定有效的策略。

### 二、确定相应的咨询目标和步骤

帮助孩子走出抑郁、远离手机沉迷是总体目标，但实现这一目标需要设立一系列小目标和具体步骤：

- ◆ 如果问题根源在于亲子关系不良，首要任务是修复亲子关系。



- ◆ 如果是自制力太差，每次玩游戏后感到内疚却又无法控制，则需要肯定孩子的意识，同时逐步培养其内驱力。
- ◆ 如果是自我效能感低下，认为自己一无是处，只能通过游戏消磨时间，则需要陪伴引导，帮助建立自信心。

每个案例都需要具体分析，找出孩子受伤的根源，才能有针对性地提供帮助和治疗。

### 三、用信仰的眼光和方式去牧养

作为基督徒，我们最宝贵的资源是信仰和主耶稣。我们相信基督已经胜过世界、胜过死亡，是生命的主宰。在人生的一切经历和事件中，基督都知晓，在祂那里都有答案。

因此，我们需要引导信二代的父母需要学会信心的交托和持续的祷告。在尽了人的责任和本分之后，将结果交托给神，仰望并等候上帝的恩典，经历祂奇妙的作为。这种信仰视角为我们提供了超越世俗方法的力量和盼望。

## 手机游戏成瘾的案例辅导

以下是一个真实案例的辅导过程，展示了如何将上述原则应用于实际情况。

### 一、了解家庭生活及成长经历

当这位母亲来寻求帮助时，她的儿子已经在家中封闭了两年，不与父母沟通，把房门反锁，饭菜只能放在门口，有时拿进去吃然后把空碗放回门口，更多时候是白天不吃饭，晚上自己点外卖。

通过交谈，笔者了解到这个孩子从小性格内向但很懂事，学习成绩优秀。然而，母亲对他的要求极高——考到第二名还要求争取第一，考到第一又警告不能骄傲。初中时期，孩子学习成绩开始下滑，他感到巨大压力，认为自己没用。他在一次学校遭受同学语言暴力后向母亲哭诉，但母亲只是轻描淡写地说：「被骂又不会痛，以后不要理他就好了。」

此后，孩子生了一场病，再也不愿去学校。虽然换了学校，但成绩一直不理想，最终读了几个月高中就辍学了。他尝试在两个城市打工，但很快辞职，躲在出租屋不出门，最后一次还是警察在网吧找到他。回家后，他拒绝找工作，声称自己「没用，没人要」。父亲有时会因此生气，责备他这么大年纪还不去工作。

### 二、确定咨询目标和步骤

分析这个案例，笔者发现几个关键问题：

- ◆ 父母对孩子期待过高（母亲已意识到这点）。
- ◆ 孩子性格腼腆内向，偏神经质、顺从。
- ◆ 面对孩子遭受同学语言暴力，父母处理不当，忽视了孩子的情感需求。
- ◆ 由于父母的高期待，孩子始终感到无法满足要求，导致极低的自我效能感。



笔者确定的首要目标是修复亲子关系，让孩子能感受到母亲的爱，便建议母亲给孩子写一封道歉信，以下是信的部分内容：

「亲爱的儿子，妈妈爱你……反而是妈妈对不起你，对你的要求太多，成绩好的时候想要你再好一些，已经做得不错的事情，还想你做得再完美一些……所以，你心里积累了太多的压力，会觉得自己什么都做不好，很没用。现在妈妈学了亲子的课程才理解你，你那时是多么的不容易，多么的委屈！妈妈的『爱』给你带来了多大的伤害！……

妈妈想跟你说，其实在妈妈的心里，一直很爱你，认定你一直是很优秀的。……妈妈很担心你，不是因为你现在没有去工作，而是担心你的身体。我知道你现在一面玩着游戏，一面对自己很自责，不应该这样的生活。妈妈想对你说，慢慢来、不着急，身体不好了，人需要休息，心理累了，也就安心的休息吧……

妈妈坚定的相信，在基督里你会慢慢地有力量起来，上帝从来没有放弃你，妈妈也永远不会放弃你，也请你不要放弃你自己。人生的路很长，停一下休息一段时间是很正常的，休息好了才能重新上路。」

这封信发出后的第三天，孩子的门开了，虽然他还不愿意面对面交流，但这是重要的第一步。笔者给母亲布置了力所能及的方式去爱孩子的「作业」。最近，她在小红书上搜索孩子喜欢的菜谱，然后做给他吃，并通过微信温柔地交流：「儿子，妈妈记得你小时候特别喜欢吃这道菜，妈妈给你做了，你尝尝看，有没有小时候的味道？妈妈的厨艺是不是退步了，你提醒妈妈一下。如果你还想吃其他什么菜，你告诉妈妈，妈妈明天给你烧。」

近期的进展令人欣慰——他们已经能在微信上交流，孩子甚至表达了愿意重返校园的意愿。

### 三、信仰的眼光和方式去牧养

笔者鼓励这对父母建立从神而来的信心，用神的眼光看待当下的处境。家中长期存在负面压力会形成慢性应激反应，这种创伤会提高皮质醇（压力激素）水平，进而导致大脑神经递质和神经通路发生「改道」，容易引发自我封闭、孤独感、焦虑和抑郁等症状。

笔者提醒他们记住圣经的教导：「常常喜乐、不住祷告、凡事谢恩，这是神在基督里给你们所定的旨意。」，学会「将一切的忧虑卸给神，因为他顾念你们！」

虽然孩子暂时不愿意接受教会同工的上门祷告，但笔者仍建议父母邀请教会为孩子建立祷告祭坛，专项代祷，同时在家中建立祷告祭坛。在这个科技快速更新的时代，我们总是追求最新产品，但家庭祭坛这一古老传统在现代社会中变得更加重要，为我们的生活带来意想不到的益处。

基督徒容易为环境献上短期祷告，但难以为一件事情持续祷告一年两年甚至更久。然而，真正爱孩子就需要把孩子交在神的面前，这既是信心的操练，也是恒心的持守。





## 结语

信二代手机游戏成瘾是一个广泛而紧迫的问题，其形成过程远比表面看起来复杂。它不仅涉及孩子的内在心理需求，还与外部环境密切相关，包括亲子关系、安全依恋、父母管教方式等多方面因素。

作为信二代的父母，除了解决具体问题外，还肩负着将孩子带到神面前的使命。这要求父母首先以身作则，在真理中扎根，生命中活出基督的样式。传统管教方式中，许多父母存在爱的缺失，生命中缺乏爱的力量。因此，我们需要真正进入信仰的实质，在基督的爱中被医治、更新和改变，才能有效地帮助我们的下一代远离游戏成瘾和抑郁的困扰。



---

## 3. 如何牧养休学在家的孩子（王 洁）

---

### 案例研究

近期，沙门教会面临一个日益严峻的牧养挑战：越来越多青少年因各种原因选择或被迫休学在家。一位姊妹在午饭时间打来电话，边说边哭，表示自己快要崩溃了，因为读初中的女儿被学校通知需要休学。这位母亲感到极度痛苦和焦虑，不知如何面对这种情况。

这类案例在教会中逐渐增多，问题和严重程度各不相同。有的孩子是因为学业压力过大而选择休学；有的是因为心理健康问题，如抑郁、焦虑；还有的是因为校园关系困难或霸凌问题。更令人担忧的是，一些孩子即使在服药的情况下仍被迫继续上学，这段时间对孩子和家长都是煎熬。

面对这样的情况，教会该如何有效地牧养这些家庭？如何帮助家长在孩子休学期间提供适当的支持和引导？这不仅关系到孩子的未来发展，也关系到整个家庭的信仰生活和心理健康。

### 引言

近两年来，休学在家的孩子案例越来越多，问题和程度也各式各样。专业人士对这些问题的判断往往比较笼统：这个时代太「卷」了，压力太大，青少年不懂得减压，最终被压垮。而对问题的处理和帮助也很微妙，各类心理医师和辅导咨询师的收费和治疗方案并非所有休学孩子的家庭都能承担，这导致许多家长陷入更深的焦虑。

过去，我们可能认为这类问题离我们很远，只是发生在大城市或新闻报导中的事情。但事实并非如此，这些问题已不再是特殊现象。有些严重的情况下，家长能意识到问题并与学校达成共识办理休学；而有些孩子则在服药的情况下被迫继续上学，这个过程对多方都是提心吊胆、非常煎熬的。

想要复学却没有把握能否适应，又担心光阴和学业耽误不起，这种忐忑不安和焦虑常常导致情况无法好转，令人揪心。作为教会工作者，我们需要靠着主的感动，一边代祷，一边走近家长和孩子，同时查找相关资料，以帮助鼓励家长坚强依靠神，并运用专业知识技能来陪伴孩子度过这段艰难时期。

### 一、家庭需要被牧养

许多父母并不了解上帝对家庭的使命：要按照神的旨意养育儿女，传承信仰，将孩子完完全全地带到神面前，使他们与神建立关系，实现信仰的落实和传承。因此，教会不仅需要礼拜时宣讲这类信息，还需了解信徒在日常生活中如何实践信仰，提供跟进式的牧养。当信徒家庭遇到困难时，教会应该成为最及时的援助者。



家庭健康，教会就健康，因为教会是由许多个小家庭组成的「大家庭」。同样，家庭健康，社会也稳定，因为家庭是社会的基础单位，也是影响人类社会最强大的力量。家庭成就教会的堡垒，父母在家庭中培育陪伴孩子实践敬畏上帝，这才是家庭的使命和意义。

教会在牧养信徒时，需要让信徒明白上帝对家庭的旨意：神不仅设立了婚姻，赐予儿女，还托付了使命。婚姻家庭的目的不只是传宗接代，更要认识到神要作世代代的神。父母的责任是成为神敬虔的子民，愿意按照圣经的教导教训子女，培养一代又一代敬虔的后裔。

## 二、教会如何牧养在困境中的家庭

教会作为一个大家庭，若牧养事工不健全，就很难有效牧养信徒，尤其是那些处于困境中的信徒家庭，他们特别需要及时的关怀和陪伴。因此，教会需要建立关系式牧养、日常督导式牧养和问题预防式牧养，而不是等到信徒出现问题时才匆忙进行紧急救助。

教会的传福音事工和牧养事工应该同步进行，同等重要，但牧养事工往往被忽视。例如，笔者所在的教会最近为几个「组合家庭」（指重组家庭）讨论如何恢复圣餐和受洗的事宜，最终的決定感觉还不够完善。很多时候，当面临紧急情况需要制定规则时，往往考虑不够周详。

遗憾的是，当今教会很少有援助家庭的具体规则，也很少为那些破碎的家庭制定恢复策略。随着青少年问题的增多，许多家庭感到无助，而教会在这方面的牧养方向和策略也相当薄弱。

笔者认为教会应培养一批教牧辅导同工，或者要求所有教会同工学习辅导技能，包括主日学老师和探访者也应学习牧养学和辅导学，而不仅仅是研经和教导。因为教会的工作是事奉神、服务人。对神有敬畏之心，但对人和人的问题缺乏了解和专业知识，就无法提供有效的牧养帮助。

## 三、制定出实际可行的休学孩子家庭牧养的策略

在助人和牧养事工中，不是盲目地献爱心，而是从基本了解到深入了解，进行阶段性跟进和策略性引导，以真诚的爱和用心的态度，用基督的爱温暖处于困境中的家庭。这样才能使牧养事工与社会辅导显出本质区别，让信徒家庭真正感受到来自基督的爱和力量，藉此走出低谷，获得修复与医治，重新得力，恢复健全。这是教会牧养的终极目的。

### 1. 首先教会要知道休学的原因和情况的程度

教会需要与家长一同深入了解孩子不想继续读书的根本原因。这里要注意，不能采用指责性或探挖式的方式了解，而应该用尊重和开放的态度，在轻松的约见或家访中进行交



流。需要征求孩子的意见，因为有些孩子不想继续读书本来就很烦恼，很排斥，不想见任何人，不想被劝导。在这种情况下，尽量不要勉强，更不能强迫孩子与牧者见面。

即使能顺利见面，也不一定能清楚了解孩子的情况和问题程度。因为有些孩子自己也不说原因，有些则不愿意说，只是逃避，回避现实问题，这就很难确定原因，没有确诊就更难提供帮助。如果情况不是特别紧急，不要过急介入干预。如果情况很紧急，就不能马虎，不能耽误治疗的最佳时机，需要医疗介入的话，就要配合专业治疗。

总之，事情已经发生就不要指责，而是以爱来陪伴。这需要时间，需要培养关系。在建立安全感和适当距离感后，交流往往会更轻松，表达也会更真实，从而更好地了解处境，制定更正确的方案，提供更针对性的协助。

## 2. 牧养家长属灵生命的建造

面对孩子不能正常读书，家长的压力往往高于孩子自己，会非常焦虑，也会因面子问题和他人评论而增加焦虑。感到灰心沮丧，有不敢分享的心情是非常痛苦的，而长期得不到解决的问题会将全家人卷入，使整个家庭弥漫着愁烦气氛。

因此，在了解孩子和家庭的基本情况和问题程度后，培养家长的属灵生命是最重要的，因为家长是最关键的监护人，是孩子灵魂的守望者。先把家长的灵性信仰根基培养坚固，使灵性更新有活力，由内而外地影响家人，使整个家庭因靠着从主耶稣而来的力量和信心得以坚固，同心仰望从困难中走出来。

教会牧养组要鼓励和陪伴家长在困境中不灰心，要常常祷告，重新得力。因为在困境中的人往往祷告也没有力量，没有话语，越是这样，越容易产生苦毒。因此，教会需要发动祷告链，但必须征得当事人家庭同意。或者邀请小组成员或几位敬虔的牧者或肢体来陪伴，一起读经、祷告、灵修等，使灵性健壮起来，也能在家中运行，慢慢建立家庭祭坛。

在牧养家长灵性的同时，要帮助家长认识并相信每一个孩子都是上帝所赐的产业和祝福。每一个孩子的出生不是意外，更不是错误，而是神的恩典和赐予，每一个孩子都是父母的至宝。这样父母才能够委身，因为孩子是神托付给父母代管的一份尊荣使命。

培养父母属灵生命坚实，鼓励定期实践家庭祭坛信仰生活，利用孩子在家的时间共度属灵美好时光，使内心平静，目光转向神，观念被神话语更新。这样，看似艰难的日子被转变为属天蒙福的日子，全家人的属灵生命被建立起来，由内而外地强大，有力量克服和抵挡黑暗势力的攻击。

## 3. 设立户外互动交流

休学在家的孩子，家长最担心的是孩子从此宅在家里，不知如何是好。顺从不行，强迫也不行，软硬兼施、轻重取舍都很难把握。总是担心，害怕孩子一旦宅起来就不再外出，完全封闭自己，这样的例子确实存在。



有问题没有去解决、不敢面对、没有一起克服，只想逃避，封闭自己，躲在房间里，长时间这样可能导致社交恐惧、抑郁、自闭等多重问题，情况会更加复杂。

为此，父母和教会可以合作，提供促进孩子对人事物产生兴趣的活动，避免孩子产生反感而躲避。可以专门为这样的家庭组织与孩子年龄相近的家庭进行周末活动，如运动类、游玩、爬山、露营等。特别注意的是，这类活动人数不宜太多，三至五个家庭为宜。更要征求当事人家庭的意愿和喜好，了解他们更喜欢哪一类活动。

在轻松自然的氛围中进行活动，使孩子对这些团体有不一样的看法，慢慢地，通过多样化的方式建立关系。同时，让每个参与的家庭共同商量、探讨、策划并贡献每一次活动。这样，每个家庭都在其中成长，也参与到助人的事工中。

教会帮助家长，家长促进孩子，使孩子们成为属灵伙伴，从此人生路上不再孤单。孩子的心理可能会发生变化，产生正向的看法，培养分辨力和克服力。

#### 4. 关注心理健康

由于青少年在成长时期面临身体变化、心理困扰和学业繁重等问题，这些都可能導致压力过重而厌学。因此，家长和教会不仅要关注家庭祭坛信仰生活、朋友关系等的建立，还需要更深入地找出问题的根本原因。如果心理的结无法打开，生活的不良习惯无法戒除，就会一直在恶性循环中。因此，必须关注心理健康状况，这有利于促进复学进程。

关注心理健康不是每个父母或每间教会的服事者都具备专业知识和技能的领域；因此在这方面需要专业人士介入，教会可以帮助咨询和搭建管道，找到合适的心理疏导或治疗资源。同时，还需要帮助家长学习心理建设、专业知识和护理陪伴等方面的技能，为有心理困扰的孩子提供有力的协助和陪伴。

给予孩子足够的尊重和安全感，帮助他们放松紧绷的精神状态，使身体、精神和灵性都能在没有压迫感的环境中恢复。这样一定能使孩子对人事物的看法产生改观，或者产生意愿并积极配合每个治疗或疏导步骤。

如果教会能有专业的辅导团队，或能联系到周边教会的基督徒心理辅导师，那就更好。可以与孩子一起建立属灵生活的目标与行动计划，共同督促勉励，分享经验，效果一定会更加显著。

#### 5. 协助家长适当提供孩子生活和自学参考的资源

为了避免休学期间成为空白和无所事事的时光，教会可以帮助家长与孩子交流，了解他们感兴趣的事物或知识领域，提供一些实用技能类的活动，如烹饪甜点、手工制作、创意项目等；也可以购买一些与学校课程相关的课外知识或习题来自学，但数量不要太多，按照孩子的兴趣选择。





在学习之前，首先要考虑作息规律。规划日常作息非常重要，否则没有目标的生活容易导致日夜颠倒，精神状态不佳，就不会有心情和精力学习。最好是室内和户外活动结合，动静结合的日常安排。

当然，在提供生活和学习资源时，不是简单地塞给孩子或提出要求，而是要分析他们的接受能力和承受范围。同时，家长需要有耐心地以同行的方式陪伴。毕竟孩子心中可能存在消极悲观的想法，思维常常会出现消极的表现，需要父母不断鼓励和帮助，转移注意力，减轻压力。

因此，家长在这段时期很不容易，还不能表露自己的负面情绪，要每天保持积极的态度来赢得孩子对他们的信心，确实很有挑战性。教会在这个阶段也要与这个家庭同行，鼓励和协助家长，引导家长从上帝和主内家人那里获取力量和支持，然后再去正确、合适、有力地牧养孩子。

## 6. 特殊家庭特殊牧养

面对休学孩子的家庭，教会需要提供特殊的牧养关怀。这不仅是常规的探访和祷告，而是需要更有针对性、更专业的支持。

笔者设想，如果能在教会建立一支专业团队，专门为厌学、休学孩子服事的事工，主要为教会主日学和青少年部服务，但也可以面向社会上的孩子提供帮助，这将是一个很好的方式来彰显基督的爱、宣扬福音和拓展天国事工。

虽然社会上也有一些公益或非公益的青少年戒瘾机构，但这些机构更多是从专业知识理论方面介入，有的侧重劳动技能和心理建设教育等，很少有基督教背景的类似机构，更少将专业辅导和属灵方式结合的青少年辅导中心。

希望笔者这些想法和设想能激发教会牧者共同建设和创新，使牧养事工真正落实到信徒家庭中，并惠及周边的非基督徒家庭。通过这样的服事，不仅能帮助那些休学在家的孩子和他们的家庭，也能向社会展示基督的爱和教会的关怀。

## 结语

这个时代确实面临着严重的挑战，各年龄段都要面对不同的危机和困难。许多身心健康状况较差的人容易受到外界冲击和不良风气的影响，如果没有警醒和正确引导，就容易被带入糟糕的环境中。

教会在当下时代更要警醒，要有远见卓识，要有爱灵魂的使命感，要有行动的力量。使神的家人得到正确而健康的喂养，使神的子民拥有健康的身心，不仅自己站立得稳，更能为基督而活在这个时代。



因此，教会需要培养专业的牧者，开展最适切的牧养事工。让教会和牧者成为困境家庭的庇护所，使他们在其中疗伤得医治，这是当前青少年事工的迫切需要。

通过关注休学在家孩子的家庭，教会不仅能帮助这些特殊群体度过难关，还能在实践中完善自身的牧养体系，更好地服事整个信徒群体和社会。这是一项充满挑战但也充满意义的事工，需要我们以基督的爱和智慧来面对和开展。





## 第六篇

传道人与同工的子女



---

# 1. 教会同工如何面对子女失败的挑战（X 丽华）

---

## 引言

在这个网络发达、信息爆炸的多元化时代，基督徒的后代被称为「信二代」。这个称呼反映了一个不容忽视的现实：信二代信仰的建立对当今教会来说已经刻不容缓，且趋势不容乐观。

圣经记录了许多敬虔父母的子女案例：有的从小敬畏神，有的从悖逆到悔改，也有远离神的逆子。从该隐到以利的儿子，从塞缪尔的女儿到戴维的后代，这种现象在历史中反复出现，当今教会也不例外。特别是教会服事同工的子女，常常面临独特的挑战和压力，引发人们思考：「服事同工的子女会不会软弱犯罪？家有浪子，服事同工该如何面对？子女若失败，服事同工还能继续服事吗？」

## 案例研究：当服事同工的子女走上歧路

黄姊妹是一位在教会主日学忠心服事多年的同工。她从孩子 3 岁时就开始在教会服事，随着时间推移，她的服事越来越深入，但对孩子的关注却逐渐减少。

随着儿子进入青春期，问题开始显现。他的学业成绩下滑，结交社会上的朋友，开始另类穿搭：头发留长染成黄色，耳朵打洞戴耳环，脖子和手上还有纹身。这些行为对于一个在教会服事的同工来说，足以让其抬不起头来。

黄姊妹描述自己当时的心态：「礼拜天时，一边嘴上说让孩子一起去教会，一边心里希望他不要去。如果他真的跟我去了，我会在走进教堂大门的那一刻感到特别羞愧，要么走快一点，要么走慢一点，总之是要和孩子保持一定的距离。」

在教会中，每当这样「另类」的人出现时，弟兄姊妹的眼神中充满审视和轻蔑。母亲的嫌弃和教会会众的眼光虽然无声无息，但作为一个高度敏感的青少年，他感受不到无条件的接纳和爱，反而感受到的是嫌弃和排斥。

最终，男孩不再去教会，即使偶尔去也是故意表现得另类。在他眼中，那些自认为属灵的人不过是一群「装模作样的神棍」，嘴上讲神爱世人，却总用自己的标准衡量别人。

情况在男孩成年后进一步恶化。他在外与未成年女孩同居，后被法院指控强奸罪，面临刑事责任。黄姊妹在崩溃和无助时，第一时间告知教会领袖请求代祷，却没想到这件事很快在教会中传开，甚至有人在她陪儿子去法院时拍照并在微信群中转发。

更令人痛心的是，教会开会后决定因为男孩的问题停掉黄姊妹夫妻在教会的服事，并立即执行。这对已经处于危机中的家庭无疑是雪上加霜。黄姊妹成天以泪洗面，半年内教



会没有任何探访，夫妻俩陷在深深的羞愧中无法面对，也无力服事。直到半年后，他们才慢慢恢复线下聚会。

## 问题分析与解决方案

这个案例揭示了几个关键问题：服事同工子女面临的特殊压力、教会对「问题孩子」的不当态度、服事同工面对子女失败时的双重打击，以及教会纪律与牧养关怀之间的失衡。

针对这类情况，教会和服侍同工家庭可以考虑以下方法：预防性措施、接纳与恩典文化培养、危机干预支持、恢复性实践，以及教会教育。通过这些方法，教会可以成为真正的恢复与医治场所，而非加重伤害的地方。

### 一、服事同工子女的特殊处境

#### 1. 高期望压力

服事同工的子女常被期望成为道德和行为的典范。父母、教会成员、学校和小区对他们抱有更高期望，认为他们应该在各方面表现出色，特别是在道德和信仰方面。这种持续的高期望导致压力和焦虑。

#### 2. 身份认同挣扎

服事同工的子女可能因父母身份而感到困惑或矛盾。他们质疑自己的信仰是否真实，还是仅为满足他人期望。这种身份认同挣扎可能导致反叛或疏远信仰。案例中的男孩从小在教会长大，却没有建立自己真实的信仰经历，认为信仰与他无关，只是父母的事。

#### 3. 隐私缺失

服事同工家庭常处于公众视线之下。子女可能感到生活缺乏隐私，每个行为都被「监视」，导致压抑或逃避心理。相对其他孩子，服事同工的子女在教会出现频率较高，从小就在会众眼皮底下活动，久而久之，会众对他们形成刻板印象。

#### 4. 家庭时间缺失

服事同工工作性质可能导致难以平衡工作和家庭生活。子女可能感到被忽视或认为教会比他们更重要。这导致他们虽在教会长大但并不快乐，甚至讨厌教会和上帝，因为在幼小心灵中认为是教会或上帝抢走了父母。

#### 5. 其他挑战

服事同工的子女还可能面临道德两难（不敢向「属灵」的大人求助）、社交压力（被贴标签）、信仰质疑（提出质疑被批评）、财务压力（「穷传道」观念）、角色模糊（不清楚自己在教会的定位）以及过早接触成人话题（父母在家谈论教会问题）等挑战。





## 二、子女失败与服事同工的关系

### 1. 子女的失败是否代表服事同工的失败

从客观和圣经角度看，子女的失败并不直接等同于服事同工本人的失败。每个人都有自由意志，都要为自己的选择负责。然而，现实中人们往往将子女行为与父母教养和品格联系起来，特别是当父母是牧者或服事同工时。

提摩太前书 3:4-5 确实将家庭管理与教会领导联系在一起，但更多强调牧者应努力管理家庭，而非保证子女永不犯错。以西结书 18:20 则明确指出个人责任原则：「儿子不担当父亲的罪孽，父亲也不担当儿子的罪孽。」

此外，子女的失败可能是成长过程中的正常部分，受多种因素影响，包括同伴压力、社会环境和个人选择等，不仅仅是父母影响。

### 2. 服事同工面对子女失败时承受的压力

服事同工面对子女失败时承受着多重压力：

- ◆ **自责和内疚**：质疑自己的教养方式，感到失职。
- ◆ **公众关注**：教会成员和小区密切关注，增加压力。
- ◆ **事工影响**：可能被质疑事工能力和属灵成熟度。
- ◆ **家庭关系压力**：家庭关系紧张，影响夫妻关系。
- ◆ **情感耗竭**：持续处理问题导致情感耗竭。
- ◆ **信仰挣扎**：质疑上帝的善良或自己的呼召。
- ◆ **社交孤立**：因羞耻或恐惧而减少社交互动。
- ◆ **双重标准的压力**：公开场合表现正常，私下却在挣扎。

## 三、信徒对子女失败的服事同工的看法

信徒对子女失败的服事同工的看法往往复杂多样，受个人经历、文化背景和神学理解影响。常见的看法包括：

### 1. 失望和质疑

许多信徒可能质疑服事同工的能力和属灵成熟度：「如果他连自己家庭都管理不好，怎能管理教会？」这种看法反映了提摩太前书 3:4-5 的原则，但忽视了家庭动态的复杂性。

### 2. 同情和理解

一些信徒，特别是有类似经历的人，可能表示同情和理解，体现了加拉太书 6:2 的教导：「你们各人的重担要互相担当。」



### 3. 判断和批评

一些信徒可能严厉判断服事同工，认为子女失败就是他们的责任，甚至传播谣言，违背了马太福音 7:1-2 的教导：「你们不要论断人，免得你们被论断。」

### 4. 好奇和八卦

不幸的是，一些信徒可能将这种情况视为八卦材料，过分关注细节而不提供支持，违背了以弗所书 4:29 的教导：「污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话。」

### 5. 反思和自省

一些成熟的信徒可能将这种情况视为反思自己家庭和教养方式的机会：「如果这种情况发生在我身上，我会如何应对？」

## 四、教会对子女失败的服事同工的回应

教会对子女失败的服事同工的响应应建立在圣经真理、爱心和智慧基础上。以下是符合圣经真理的响应方式：

### 1. 以恩典和怜悯为先

教会领袖应带头展示恩典和怜悯态度，避免严厉判断或公开批评，强调上帝的爱和饶恕是无条件的。以弗所书 4:32 教导：「并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。」

### 2. 提供牧养关怀和支持

教会可以指派关怀小组或导师支持服事同工家庭，提供专业的基督教辅导资源，确保服事同工有足够休息和恢复时间。加拉太书 6:2 教导：「你们要彼此担当重担，如此就完全了基督的律法。」

### 3. 保持适当的问责

教会可以建立由成熟长老或领袖组成的问责小组，定期检查服侍同工情况，但尊重其隐私。如需要，考虑临时职责调整，但避免过于严厉措施。加拉太书 6:1 教导：「弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他挽回过来。」

### 4. 教育和引导会众

教会应教导会众关于家庭动态和养育子女的挑战，强调每个人都需要恩典和支持，包括教会领袖，鼓励会众避免闲言碎语和判断。罗马书 13:8 教导：「凡事都不可亏欠人，惟有彼此相爱要常以为亏欠。」



## 5. 促进医治和恢复

教会应为服事同工家庭提供安全环境处理问题，如情况如可，考虑提供安息年或延长假期，制定长期支持和恢复计划。罗马书 15:1 教导：「我们坚固的人应该担代不坚固人的软弱，不求自己的喜悦。」

## 6. 祷告和属灵争战

教会可以组织祷告小组为服事同工家庭代祷，认识到属灵争战的现实，鼓励全教会参与禁食和祷告。以弗所书 6:10-11 教导：「你们要靠着主，倚赖他的大能大力作刚强的人。要穿戴神所赐的全副军装，就能抵挡魔鬼的诡计。」

## 7. 反思和改进教会文化

教会应评估自身文化，确保它支持和培育所有家庭，培养恩典和饶恕的氛围，考虑如何更好地支持教会领袖和他们的家庭。以弗所书 4:2-3 教导：「凡事谦虚、温柔、忍耐，用爱心互相宽容，用和平彼此联络，竭力保守圣灵所赐合而为一的心。」

# 五、实际应对策略

### 1. 对服事同工的建议

- ◆ **优先家庭关系**：平衡事工与家庭时间，定期安排家庭活动和亲子时光。
- ◆ **开放沟通**：与子女建立开放、诚实的沟通管道，倾听他们的挣扎和疑问。
- ◆ **真实信仰示范**：展示真实而非完美的信仰生活，包括承认错误和寻求饶恕。
- ◆ **寻求支持**：与其他服事同工家庭建立互助网络，分享经验和资源。
- ◆ **专业辅导**：必要时寻求专业辅导，不要觉得羞耻而延迟寻求帮助。
- ◆ **恩典教养**：避免过度严厉或律法主义的教养方式，强调恩典和无条件的爱。
- ◆ **个人灵修**：维持健康的个人灵命，从神那里获取力量和智慧。

### 2. 对教会的建议

- ◆ **家庭事工**：建立强有力的家庭事工，支持所有家庭，特别是服事同工家庭。
- ◆ **减轻压力**：确保服事同工有合理的工作量和休息时间。
- ◆ **培训资源**：提供关于青少年发展和家庭动力学的培训资源。
- ◆ **安全空间**：创造安全空间让服事同工分享挣扎，不必担心被判断。
- ◆ **明确政策**：制定明确的政策，说明当服事同工子女出现问题时的处理方式。
- ◆ **接纳文化**：培养接纳不完美的文化，特别是对青少年。
- ◆ **恢复性实践**：实施恢复性而非惩罚性的纪律措施。

### 3. 对会众的建议

- ◆ **避免论断**：避免对服事同工家庭的论断和批评。
- ◆ **提供实际帮助**：提供实际帮助，如准备餐食、照顾其他子女等。



- ◆ **保持保密**：尊重隐私，不传播有关服事同工家庭的信息。
- ◆ **恒切代祷**：持续为服事同工家庭代祷。
- ◆ **接纳子女**：接纳服事同工的子女，不给他们贴标签。
- ◆ **降低期望**：对服事同工家庭保持现实的期望。
- ◆ **表达鼓励**：定期向服事同工表达鼓励和感谢。

## 六、预防措施

### 1. 建立健康的家庭动力学

服事同工应优先建立健康的家庭关系，确保子女不会因事工而感到被忽视。定期的家庭时间、开放的沟通管道和情感连接对预防问题至关重要。

### 2. 提供适当的信仰教育

服事同工应帮助子女发展个人信仰，而非仅仅继承父母的信仰。这包括鼓励提问、允许怀疑，以及提供适合年龄的信仰教育资源。

### 3. 创造支持网络

教会应为服事同工家庭创建支持网络，包括同伴辅导、定期休假和专业发展机会。同时，为服事同工的子女提供同伴支持也很重要。

### 4. 培养恩典文化

教会应培养一种恩典文化，接受不完美，避免对服事同工家庭施加不切实际的期望。这种文化应该强调成长而非完美，接纳而非判断。

## 结语

服事同工子女的失败是教会中的现实挑战，需要以圣经真理、爱心和智慧来应对。教会应当认识到：

- ◆ 服事同工的子女面临独特压力，包括高期望、身份认同挣扎和隐私缺失等。
- ◆ 子女的失败不必然代表服事同工的失败，每个人都有自由意志和责任。
- ◆ 服事同工在面对子女失败时承受着多重压力，需要教会的理解和支持。
- ◆ 教会的响应应当平衡恩典与真理，提供支持的同时保持适当的问责。
- ◆ 这些挑战是培养更健康、更有恩典教会文化的机会。

通过以恩典和真理响应这些挑战，教会可以成为一个更加真实和像基督的群体，不仅能够支持其领袖，也能够服事所有挣扎的人。这种方法不仅符合圣经教导，也能促进教会整体健康和成长，成为世界的光，展示基督徒群体如何在面对挑战时彰显上帝的品格。



正如保罗在加拉太书 6:1-2 所教导的：「弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他挽回过来；又当自己小心，恐怕也被引诱。你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。」





---

## 2. 信二代读神学的原因：动机、挑战与建议（高X）

---

### 引言

在基督教语境中，「信二代」指的是在基督徒家庭中成长的下一代信徒。这些年青人从小接触信仰，但他们选择进入神学院学习的动机却各不相同。本文将探讨信二代选择读神学的各种原因，分析其中的利弊，并提出相应的建议，以期帮助教会、家庭和神学院更好地培养真正有使命感的信二代事奉者。作为一名信二代且在神学院学习四年的人，笔者将结合自身经历和身边案例，深入探讨这一议题。

### 案例研究：多元的神学学习动机

#### 案例一：因家庭处境而选择神学之路

李恩（化名）自幼父母离异，与奶奶一起生活。他父亲重新组建了家庭，再有了两个孩子。李恩随奶奶去教会，在信仰环境中成长。高考失利后，奶奶建议他去读神学。

奶奶的考虑很实际：「我年纪越来越大，照顾你的日子已经不多了。我没有能力帮你操持成家立业，但我知道信耶稣好，愿意把你托付给耶稣。去教会读神学，以后你能有个出路。」

李恩从小因家庭状况而显得自卑、怯懦，说话轻声细语，唯唯诺诺。他对读神学没有强烈的个人意愿，更多是出于顺从奶奶的决定。在这种情况下，神学院仿佛成了「收容所」，信仰成为解决生活困境的工具。最终，李恩没有选择进入神学院。

#### 案例二：因父母是教会领袖而被要求读神学

小琳的父亲是教会领袖，在她 16 岁时，父亲送她去读神学，并向学院奉献 2000 元作为学费。然而，小琳本人并不愿意学习神学，在学院期间经常早退、迟到、旷课，整天无所事事，对学习毫无兴趣。

尽管学院给予她改变的机会和时间，小琳始终无法投入学习。学院最终与其父母沟通并劝退。但令人意外的是，父母仍坚持以奉献为由，要求学院继续留下小琳。尽管在这种情况下，小琳最终还是离开了学院。

这个案例清晰地表明：神学院不是「改造厂」，无法帮助家长改变孩子的品格和思想问题；同样，神学院也不会留住任何一位没有学习负担、没有服事呼召的信二代。

#### 案例三：因健康问题而选择神学之路

小海十年前突发严重疾病，在市级医院住院治疗很长时间，几次被告知病危。出院后，医生叮嘱他不能干重活，需要按时服药和定期检查。在这种情况下，经与父母商量，小海选择进入神学院学习。



在学院期间，小海因身体原因不能参与剧烈运动，常被同学称为「公子」。学业完成后，他留校任职三年。令人欣慰的是，在神的保守和同学们的代祷中，小海的身体状况逐渐好转，不仅不再依赖药物，还能自由爬山、运动，只需定期检查。目前，小海已辞去学院工作，进入团契牧养大学生，生活、婚姻和家庭都已步入正轨。

这是一个典型的「因苦难而亲近神」的案例。虽然小海最初选择入读神学院带有无奈色彩，他的父母也将读神学视为一种「出路」，但神却在这个过程中展现了祂的美意，使小海的生命得到转变。

#### 案例四：因婚姻需要而学习神学

常弟兄与花姐妹订婚后，花姐妹提出一个要求：常弟兄必须具备神学基础才能与她结婚。为满足这一要求，常弟兄进入神学院学习一年。学业完成后，两人如期在年底结婚。

花姐妹的目的明确：她认为丈夫具备神学基础对婚姻有益。这种动机虽然直接，但值得思考的是：神学学习确实能够造就个人生命、灵性与品格，但经营婚姻仍需夫妻双方共同努力与维护，单纯的神学知识并不能自动转化为婚姻幸福的保证。

#### 案例五：自主选择与神的引导

小飞在音乐学校学习了三年，是一名出色的吉他手。临近毕业时，他面临是继续音乐道路还是转向神学的抉择。为此，他开始向神祷告寻求方向。

在毕业前夕，校长与他交谈，建议他在神学方面也要有所装备。随后，他的一位知心大哥也给出了相同的建议。这些意见让小飞更加认真地祷告，最终确定了读神学的方向。

然而，选择学校又成为一个挑战。在迷茫之际，神通过祂的仆人帮助小飞找到了合适的神学院。如今，小飞已进入神学院学习，并利用自己的音乐才能帮助其他有兴趣学习音乐的同学。

小飞的案例展示了一个成熟的决策过程：他没有盲目听从他人意见，而是通过祷告寻求神的引导；他愿意等候神的时间，最终看到神为他预备的道路。这种顺服神引导的态度带来了美好的结果。

#### 案例六：因教会环境而想读神学

小乐与小伟来自两个不同的基督徒家庭。小乐初中辍学后便产生了读神学的想法，小伟则出于兄弟情谊，与小乐一同前往神学院学习。然而，在学习期间，两人经不住诱惑，经常吸烟、喝酒。

校方发现后，考虑到两人临近毕业，对每人处以 2000 元罚款，而与他们一起的第三位同学则被直接开除。虽然小乐和小伟最终完成了学业，但他们的生命状态却令人担忧。



这个案例表明，仅仅因为在教会环境中成长而选择读神学，如果没有真正的呼召和使命感，很可能导致生命的「夭折」。形式上的完成学业并不等同于生命的真正成长。

## 案例七：因呼召而坚持神学之路

吕弟兄最初读神学是出于母亲的意愿，加上本县教会提供学习机会，他没多想就参加了。然而，在完成县里的基础学习后，他的心志被神坚定，决心继续深造。

遗憾的是，本县教会不支持他的决定，认为县里的学习已足够他在教会服事。更具挑战性的是，吕弟兄本人有口吃问题，说话不清楚，没有明显的讲道恩赐。

尽管如此，吕弟兄毅然决然离开老家，前往河北、杭州、温州等地继续神学学习。在学习期间，他通过自己的努力和神的帮助，成功克服了口吃问题。因着他的坚持和显著的学习成果，老家教会逐渐认可他，并开始支持他的学费。

如今，吕弟兄已成为神学院的教师，同时也是本县教会的核心同工。他的经历展示了一个从母亲意愿到个人呼召的转变过程，以及为回应呼召而付出的巨大代价：在经济和认可缺乏的情况下坚持学习，克服自身的生理障碍以更好地服事神。这种对信仰的坚定和对服事的委身，正是真正呼召的体现。

## 一、分析与反思

通过以上案例，我们可以看到信二代选择读神学的多种动机和原因，这些案例反映了普通信徒家庭的真实状况，比起著名神学家的经历，或许更能帮助我们理解当前教会中的实际情况。

### 1. 父母与牧者的影响

在大多数案例中，信二代读神学的决定与父母或教会牧者有着密切关系。他们往往是孩子读神学的「发起人」，家庭的支持也成为信二代读神学的优势。这种情况反映了这些父母对信仰的重视，他们希望孩子能够承担教会未来的责任。

然而，这种外部推动也存在明显弊端。对于从小在教会长大的信二代来说，读神学可能只是一种顺服行为，而非内心的渴望。如果不能将被动学习转变为主动追求，神学教育就只会成为他们生命中的一个短暂阶段，而非贯穿一生的使命。正如吕弟兄的案例所示，只有当外部期望转化为内在呼召，神学学习才能真正结出果实。

### 2. 动机的多样性与纯正性

每个人选择读神学的目的各不相同，有些甚至带有功利色彩：父母希望解决孩子的就业问题；奶奶想为孙子找出路；家长希望通过神学院改变孩子的不良习惯；甚至有人为了婚姻而学习神学。



这些动机引发一个深刻的问题：是谁把神学院变成了一个「万能容器」？是谁让「信二代」这个身份成为进入神学院的「门票」？更值得警惕的是，在某些地区，一些信二代弟兄会为了接近基督徒家庭的姐妹而读神学，以达到结婚的目的；同时，许多家长也认为信二代家庭比第一代信徒家庭「更好」，与读过神学的人结婚会比没读过神学的更理想。这些不纯正的动机都可能成为信二代信仰发展的危机与破口。

### 3. 缺乏异象的危险

如小乐与小伟的案例所示，即使是主动选择读神学，如果没有清晰的呼召和使命感，学习过程也可能流于形式。许多在教会中长大的信二代对读神学有一种莫名的向往，但这种向往如果仅停留在头脑、意识和情感层面，而没有转化为生命的热情，就难以产生真正的学习果效。他们就像是「奔赴战场的死士」，有生命却缺乏激情。

### 4. 神恩典的彰显

尽管存在各种不纯正的动机，我们也能看到神的恩典在工作。无论起初的理由如何，神都能够使用这些契机来陶造和改变人心。正如保罗所说：「我栽种了，亚波罗浇灌了，唯有神叫他生长。」（林前 3:7）小海的例子就是一个很好的证明：尽管他最初选择神学院带有无奈色彩，但神却在这个过程中医治了他的身体，塑造了他的生命。

## 二、建议与对策

为避免信二代读神学半途而废，培养真正有使命感的信二代服事者，我们需要从多方面入手：

### 1. 针对父母的建议

**审视动机：**教会应与有意送孩子读神学的父母进行深入交谈，了解他们的真实动机。必须确保父母的意愿不大过孩子的意愿，防止孩子仅仅是为了满足父母的期望而读神学。

**持续祷告：**当信二代表达读神学的意愿时，教会应要求父母为此事祷告至少三个月，期间每月与牧者交流。这不仅让父母认识到这是一个重大决定，也给予孩子足够的时间思考自己的真实意愿。

**承担责任：**信二代在神学院学习期间的费用应由教会和家庭共同承担。父母必须付出一定的代价，这有助于他们更加珍视这个机会，也让他们在孩子的神学教育中保持参与感。

### 2. 针对信二代本人的建议

**明确目的：**虽然信二代从小在教会长大，但他们对神学学习的真正含义可能并不完全理解。教会牧者有责任与他们进行辅导和交谈，帮助他们明确学习目的，了解神学院的生活，并倾听他们的真实想法。



**持续祷告：**如同小飞的例子，信二代应为自己读神学的决定进行至少三个月的祷告，直到清楚神的引导。这有助于避免因外部压力或模糊的想法而做出决定。

### 3. 针对教会的建议

教会在信二代读神学的过程中不仅是经济支持者，还应扮演审核和监督的角色：

**建立制度：**教会需要建立关于培养神学生的明确制度，而不是对任何表示愿意读神学的人都立即表示支持。这个制度应包括：

- ◆ 由教会长执对候选人的品格、参与度和恩赐进行评估。
- ◆ 了解家庭背景和父母对此决定的态度。
- ◆ 向候选人的同工、同学询问了解情况。
- ◆ 将此决定公布给会众，邀请大家一同祷告。
- ◆ 明确学费和生活费的分担方式。

**鼓励服事：**在等待进入神学院期间，教会应安排有意读神学的信二代参与教会服事。正如保罗激励提摩太「挑旺所得的恩赐」（提后 1:5-6），教会牧者应为信二代提供服事机会，帮助他们发现自己的恩赐，并通过实际服事更加明确自己的呼召。

### 4. 针对神学院的建议

神学院是信二代读神学的最后一道「防线」，承担着培育未来教会工人的重任：

**严格入学程序：**神学院应实施严格的入学面试和试读期制度。面试可以直接了解申请者的动机和呼召，而试读期则有助于观察学生的适应情况和学习态度。虽然近年来国内教会面临压力，一些神学院可能降低了入学要求，但这种做法长远来看对学生和教会都不负责任。

**多方合作：**神学院应与学生所在教会保持密切联系，定期回馈学生的表现。同时，教会也应与家长保持沟通。这种三方合作有助于及时发现和解决问题，也能让教会在假期为学生提供更有针对性的服事机会。

## 结语

信二代选择读神学的原因多种多样，从家庭期望到个人呼召，从解决实际问题到响应神的带领；无论初衷如何，最重要的是在学习过程中能否形成清晰的使命感和对神的委身。

正如约翰·欧文所言，神学学习具有双重性质：一方面，任何关心自己救恩和神荣耀的人都应致力于神学学习；另一方面，只有那些心中有压抑不住的愿望，渴望将神显明的真理教导他人的人，学习神学才真正有意义。





对于教会、家庭 and 神学院而言，培养下一代信徒领袖不仅是传授知识的过程，更是塑造生命的旅程。通过正确引导信二代的神学学习动机，提供适当的支持和监督，我们可以期待看到更多真正有使命感、能够委身服事的信二代兴起，承担起教会未来的重任。

在这个过程中，我们需要记住：神学教育的最终目的不是为了获取知识或满足他人期望，而是为了更好地认识神，并将这认识传递给他人。只有怀着这样的心志，信二代的神学学习才能结出丰硕的果实。



---

## 3. 传道子女不去教会怎么办？（陈东 X）

---

### 案例研究

在牧师和传道人的家庭中，信仰一直是生活的中心，教会活动是家庭社交的重要组成部分。从小到大，孩子一直在教会环境中成长，接触到了丰盛的宗教文化。节日的庆祝，信仰教导的内化，小区中的基督教爱与帮助的榜样，形成了孩子早期对世界的认知。然而随着时间的流逝，孩子对教会和家庭的信仰持有越来越独立的态度。

父母坚定的信仰态度与行为，无疑地在孩子身上留下了深刻的印记。但孩子成长的现代社会为他提供了许多与传统信仰不同的新观念和思想。在广泛的互联网信息和多元价值观念的冲击下，孩子开始了自己的探索和思考。这些外在的影响因素和内在的个人成长经历构成了孩子逐渐疏远教会信仰背景的重要因素。

探讨孩子拒绝去教会的深层原因时，首先要提到的是代沟问题。孩子成长的环境与父母的时代有着显著的不同，这包括了价值观、信息获取方式以及对基督信仰的理解。由于孩子在信息时代中接触到了更为多元的世界观和人生观，使得他开始对固有的教会教义和真理产生质疑。

对于孩子来说，青春期是一个探索自我和形成独立人格的关键时期。在这一过程中，个人的兴趣、激情和信仰可能会与传统的家庭模式发生冲突。孩子可能会因为想要与同龄人有更多的共鸣和接触，以及对新兴事物的强烈好奇，而选择不参与教会活动与崇拜。

孩子也许在教会中经历了一些他们难以理解和接受的事情。这可能是与其他教友之间的矛盾，抑或是对教义内容的不满和疑问，导致他们在思考和处理这些问题时产生对教会的反感。

孩子可能会觉得教会传统形式的礼拜和活动无法满足他们对信仰的现代需求。当看到教会生活中缺乏反映当前社会问题和挑战的讨论时，他们会认为教会的教导太过陈旧，无法关联现代生活。这样的情感和认知上的隔阂，常常是孩子选择离开教会的原因。

对于孩子的决定，作为牧师或传道人的父母自然会感到困惑和忧虑。他们不仅要面对孩子缺乏信仰的现实，还要处理自己心中的失望和被挑战的信仰。然而，理解孩子的真实感受和原因，是重建和谐关系与信仰连接的第一步。父母需要智慧和耐心地倾听孩子的声音，以爱和理解来引导孩子，找回家庭和教会的意义和价值。

### 问题分析

#### 一、理解孩子的立场与需求



## 1. 孩子的心理与成长阶段

牧师或传道人孩子的成长环境不同于普通家庭，信仰的家庭背景让他们自幼就接触了丰富的宗教知识和教会文化。然而，正是由于在教会成长，孩子们可能会经历特殊的信仰试探，他们或许会想要脱离这样的宗教氛围，尝试寻找自己的身份和信仰立场。在青春期这一关键的成长阶段，青少年会形成独立的思想和判断能力，他们可能会从教会传统和家长的信仰中产生质疑，这是一个正常且必要的发展阶段。

家长在这一时期的角色尤为关键，需要学会站在孩子的立场去理解他们，而不是简单地把自己认为正确的信仰知识灌输给孩子。孩子们的个性化需求和对自我的探索，要求家长提供一个开放而充满爱的环境，在其中孩子能够自由地讨论信仰问题，并让孩子们真正的了解信仰的内涵，尊重孩子的感受和选择，支持孩子在健康的信仰环境中形成健全的人格，这比任何刻板的「宗教规条」都来得重要。

## 2. 教会活动对孩子吸引力的缺失

当今社会充满多样化的娱乐和活动选择，孩子们很可能发现其他活动比教会活动更为吸引他们。这些选择可能包括体育、艺术、科技、网络社交等，这些丰富多彩的现代生活方式使得教会的传统活动显得陈旧和缺乏创新。牧者和教会成员需要深刻反思，审视教会活动是否与孩子的实际需要和兴趣相契合。这并不意味着完全摒弃纯正的圣经真理，而是在保持信仰核心不变的创新传教方式，让教会活动与时俱进，与孩子的现实世界接轨。

例如，可以引入现代技术，在教会中创建富有创意和互动性的活动，比如使用社交媒体、视频制作等方式，以此来吸引孩子的注意力，并通过有意义的方式将基督信仰融入其中。教会还可以建立青年团体和志愿活动，满足年轻人服务他人的渴望，让他们在服侍中体会到信仰的力量与经历。

理解孩子的立场和需求，从家庭和教会两个层面出发，对传统的传教方式和活动模式进行革新，这不仅是家长作为传道人的职责所在，也是整个教会共同的任务。通过这样的努力，我们有望培养出既深刻理解信仰、又能活在现实社会中的与时俱进的下一代信徒。

## 二、家庭信仰氛围的营造

### 1. 家长自身的信仰实践与榜样作用

信仰生活并非传承，也非只是口头上的宣讲。对于信仰而言，父母在日常生活中的行为模式往往比言语更具影响力。信仰实践不是单一的宗教活动，而是渗透在日常行为和生命感染力，成为生活方式的一部分。作为父母的传道人，这意味着要在日常生活中展示出与信仰相符的生活态度和价值观，如诚实、宽恕、把上帝的道活出来等。

例如，父母可以在家中进行简短的家庭祷告，感谢上帝每日的恩赐，并且在面对困难时，表现得坚定并寻求上帝的帮助。这样的行为能够向孩子传递出信仰的内在价值和力量，



而不仅仅是外在的宗教形式。家长在面对争议和挑战时能体现出一种信靠神的心态，这会成为孩子效法的榜样，有助于孩子形成自己的信仰根基。

## 2. 家庭中的信仰引导与讨论

家庭是儿童早期信仰教育的第一课堂。在这里，父母可以充分利用生活中的各种机会和场合，以一种自然而然、不强迫的方式与孩子分享信仰。可以是一个日常的餐桌对话，也可以是夜晚的一段睡前故事时间。父母在这些时候可以讲述圣经故事、分享属灵真理，让孩子感受到信仰故事的温馨和力量。

父母还应该鼓励孩子提出问题，并且耐心地与孩子一起探讨问题的答案。这样不仅能加深孩子对信仰的理解，还能鼓励孩子形成独立思考的习惯。在周末或假日，可以安排家庭参与教会的小区服务项目，比如探访孤儿院、老人院或者参与小区清理工作等，通过实践活动说明孩子将信仰与服务结合起来，理解信仰的实践意义。

## 三、教会领袖与亲友的支持与协助

### 1. 教会领袖的关怀与引导

教会领袖往往扮演着信仰导师和社群灵魂的角色。面对一位父母为传道人，其孩子却不愿参与教会生活的状况时，教会领袖应当首先展现出同理心和理解。他们可以开启一对一的对话，聆听孩子的顾虑和不满，以此作为工作的第一步。在对话的过程中，教会领袖可以为孩子提供一个安全无压力的空间，使他们感受到自己的想法和感受是被尊重和接纳的。

接着，教会领袖可以通过提供不同形式的圣经学习和体验活动来引导孩子，不仅限于传统教会服务，还可以加入音乐、艺术、社会服务、小组研讨等多种形式，以满足不同青年的兴趣和需求。通过这样的参与，孩子们能以新的角度发现教会生活的意义和价值。

教会领袖还可以探讨如何更好地连接家庭和教会。一种方法是组织家庭日或家庭小组讨论，目的是让家庭成员有机会在非正式的环境中分享信仰经验，并鼓励孩子在尊重父母的前提下，真实表达自己的感受和疑问。

教会领袖也应当鼓励和实施定期的家庭访视或问候。这不仅能让父母感受到教会的关心和支持，也提供了一个了解孩子在家庭中真实信仰态度的机会。通过亲自与孩子们交流，教会领袖也许能更精准地提供帮助和指导。

### 2. 亲友的鼓励与帮助

亲友在支持父母和孩子的关系中也扮演着不可或缺的角色。亲友可以通过倾听父母的担忧和孩子的想法，为他们提供情感上的支持。通过表明自己愿意倾听并提供帮助的态度，亲友可以帮助建立一个开放和接纳的环境，促使孩子在感受到爱和关怀的基础上，愿意探讨自己的信仰旅程。



亲友还可以在孩子的生活中起到榜样作用。通过自己对信仰的实践和经验分享，比如推荐好的圣经研究材料、分享个人的见证，或者邀请孩子参与相关的活动，亲友可以帮助孩子们看到信仰的活力和现实意义。

亲友也可以帮助家庭构建与其他信徒家庭之间的联系。通过组织聚会、活动和交流，孩子们可以与同龄人相遇，从更广泛的教会社群中得到友谊和支持。在这样一个多元且包容的环境中，孩子更容易感受到信仰团体的温暖和支持，从而有可能改变对教会的态度。

## 如何面对

### 一、圣经的教导

#### 1. 家庭环境与教育方式

家庭，作为孩子成长的第一课堂，对塑造他们的信仰观念与行为规范起着基石般的作用。父母的观念和行为，尤其是他们的信仰态度，无疑在孩子的心灵上烙下深刻的印记。父母的忙碌生活可能导致他们无法全力投入到孩子的心灵建设中，有时会忽视了在家庭中实践信仰教育的重要性。箴 22:6「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」的教导在此显得尤为重要，它提醒父母，教育的核心不仅在于教导孩子遵循正道，更在于通过日常生活的点点滴滴，引领他们理解并选择正义。

在现代社会，快节奏的生活和经济压力时常使父母力不从心，他们可能没有足够的时间和精力去深度参与孩子的信仰启蒙。然而，这并不意味着父母可以对此事袖手旁观。即使在时间与资源有限的情况下，父母依然可以通过分享他们的生活经历，以及在日常生活中展示信仰的实践，如诚实、仁爱和谦卑，以此传递信仰的价值。这样的言传身教，即便微小，却能产生深远影响，使孩子在模仿与学习中，自然而然地接受信仰的熏陶。

#### 2. 教会的角色与责任

在面对孩子不愿意去教会、排挤信仰的情况时，教会也有责任需要面对这一挑战。《杰里迈亚书》说：「我以永远的爱爱你，因此我以慈爱吸引你。」这表明上帝使用爱的纽带，鼓励人类进入信仰共同体，教会和家庭就是提供这种慈爱的具体场所。

教会作为一个公共信仰空间，它的责任不仅仅是提供礼拜和仪式，更重要的是提供一个可以让家庭和信徒互相支持、一起成长的环境。这在《使徒行传》得到了体现，早期基督徒「那许多信的人都是一心一意的，没有一人说他的东西有一样是自己的，都是大家公用。」，表现出了强烈的共同体意识。

在现代情况下，教会和家庭需要共同承担的角色愈发显得重要，因为他们面对的是一个多元、快速变化的社会。需要对圣经的教导进行现代诠释，以使之对于年轻一代仍然具有吸引力和相关性。教会领袖和家庭成员应当合作，提供一种包容、理解与支持的氛围，鼓励年轻人去探索、质疑和深化自己的信仰。





通过共同努力，家庭和教会可以帮助孩子树立对信仰的尊重和兴趣，即使他们面临各种外界的诱惑和挑战。《箴言》中教导：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」这也是每个父母和教会应承担的最终责任——教育和指导孩子们走上信仰之路，让他们在成年后能够持续的坚持并活出信仰的真实。

## 二、实际操作建议

### 1. 倾听与沟通的艺术

父母在信仰中的角色既是传道者也是倾听者。若子女从小在教会环境中成长，却排斥教会甚至放弃信仰，那父母首先需要做的便是学会倾听与沟通。倾听不仅是对话的开始，更是了解孩子内心世界的关键。父母需要给子女足够的空间表达他们的疑问、困惑乃至抵触情绪，而不是立即给予判断或批评。沟通时，父母应采取开放和非评判的态度，表明自己的观点时也尊重孩子的感受，创造一个相互理解、共情的环境。

实践倾听与沟通的艺术时，父母可以运用积极倾听的技巧，例如重复或总结孩子所说的话，以确保真正理解了他们的观点；用问题引导谈话，而不仅仅是陈述自己的观点；以及将子女的感受摆在自己感受之前，表现出对他人的尊重和理解。要为孩子提供安全的沟通环境，让他们觉得即便是说出与父母不同的观点，也不会受到惩罚或者冷落。

### 2. 灵活多样的信仰传递方式

考虑到传统教会活动可能不再像以前那样吸引现代的年轻人，父母需要灵活运用多种方式来传达信仰。与孩子一起探讨生活中的信仰问题，将信仰与现实问题联系起来。探索孩子的兴趣和激情，寻找信仰与个人兴趣的交叉点，比如结合孩子的艺术才能，讨论基督教对艺术的贡献和影响。

父母还可以利用现代技术进行信仰教育，例如观看在线宗教教学视频、收听有声书、使用社交媒体关注宗教领袖或参与在线的信仰讨论。将孩子带入更多元的宗教团体活动，而非仅仅局限于传统的教堂聚会，例如参与志愿服务、小区发展项目等，这些活动不仅可以让孩子体验到信仰在行动上的体现，还能增加与不同年龄、背景人士的交流。

父母自身需要保持学习和成长的态度，通过不断的个人修为与学习更新自己的信仰理解。通过参加信仰相关的研讨会、阅读前沿的信仰书籍、聆听不同背景传道人的讲道，父母的视野和深度可以得到扩大，这将直接或间接影响到孩子对信仰的认识。如果有必要，也可以寻求专业宗教教育者的帮助进行家庭辅导。通过这些灵活多样的方式，父母可以引导孩子重新发现教会生活的价值和信仰生活的充实。

## 结语

牧师和传道人父母深感孩子远离教会的痛苦，反思中认识到信仰教育应是生活体验而非强加灌输。他们明白，榜样的影响往往胜过口头劝导，家庭应是信仰教育首要场所，教



会需展现信仰力量，关注孩子个体需求，而非仅限于信仰对话。同时，教会活动需与时俱进，吸引年轻人，平衡传统与现代，创造包容开放的教会环境。

牧师与传道人呼吁教会与家庭携手，以包容多元的方式吸引年轻一代。他们倡议教会展现开放态度，设立青少年项目，利用科技，让信仰融入现代生活。父母应成为孩子信仰旅程的引导者，探索信仰教育日常化，建立开放的沟通环境，鼓励孩子提问和思考，共同构建信仰成长支持系统，提供参与和贡献机会，让孩子与信仰建立个人联系。

在处理传道人子女不愿参加教会的问题上，我们需要认识到这是一个复杂的挑战，涉及到青少年的成长特点、现代社会的多元影响以及家庭与教会的互动关系。通过理解孩子的需求、营造良好的家庭信仰氛围、寻求教会领袖和亲友的支持，并结合圣经教导和实际操作建议，传道人家庭可以逐步引导孩子重新认识和接纳信仰。

最重要的是，这个过程需要时间、耐心和爱心。父母需要尊重孩子的成长过程和个人选择，同时以身作则地活出信仰的真实。教会也需要与时俱进，创造更具吸引力和包容性的环境，让年轻人能够在其中找到归属感和意义。通过家庭和教会的共同努力，传道人的孩子有望在自己的信仰旅程中找到真正的平安和喜乐。



## 4. 里外不一的爸爸：信二代信仰成长的挑战与对策（廖 XX）

### 引言

基督徒家庭中，父母的言行对子女的信仰塑造有着决定性的影响。尤其是担任教会领袖的父母，他们的生活方式不仅影响自己的家庭，也影响整个教会对信仰真实性的理解。本文将通过一个传道人家家庭的案例，探讨当父母在教会与家庭中表现出截然不同的形象时，对信二代信仰成长造成的伤害，并提出可行的解决方案。

### 案例研究：传道人家中的信仰危机

王明（化名）是一位年近三十的基督徒青年，从小生活在基督教家庭。他的父亲是当地教会的全职传道人，在教会中备受尊敬，对当地信徒有深远的影响。然而，这位在教会中满有能力的传道人，回到家中却变成了另一个人。

王明的童年记忆中，父亲对待家人的方式与他在教会中的形象形成鲜明对比。每当王明犯错或不听话，父亲通常采用拳打脚踢的暴力方式「管教」他。而母亲则选择沉默，既不干涉丈夫的行为，也不安慰受伤的孩子。在这种家庭氛围下，年幼的王明无力改变现状，只能在父亲的高压下妥协。为了满足父亲的期望，他严格要求自己成为一个虔诚的基督徒，表面上看起来非常火热。

随着年龄增长，王明开始看清父亲的双面人生，认为父亲的行为与圣经教导完全不符。他内心充满厌恶，并开始反抗父亲的打骂。当他发现自己的力量已经足以抵抗父亲的暴力时，他采取了以暴制暴的方式，但这种反抗也给他带来了深深的自责和痛苦。

离家上大学后，远离父亲控制的王明开始释放长期压抑的情绪，逐渐沉迷于计算机游戏，无法专注学习。尽管学校多次警告，他仍无法改变，最终本科读了六年却没能毕业。在此期间，父亲试图「帮助」王明回归正轨，但父子关系却更加恶化，王明表示不想再被父亲控制。

当王明决定参军寻求人生转机时，他的父亲因交通事故撞死行人被判入狱，导致王明政审不通过，失去了参军机会。这一事件使父子关系降至冰点，王明认为父亲毁了他的一生，甚至产生了弑父的念头。

之后，王明回到老家，整日宅在家中打游戏不工作。母亲对此非常失望，切断了他的生活费。在教会协助下，王明离开家乡到省会城市工作，但由于缺乏与人相处的能力，他常常表现出戾气，不服管理，最终被解雇。在失业期间，他曾有过极端暴力的想法，但自称是神的拦阻使他没有走上不归路。目前，王明从事游戏直播工作，虽然收入微薄，但他表示希望尝试自己喜欢的事情。当被问及如果持续没有收入该怎么办时，他竟表示会去借高利贷，对产生的严重后果毫不在意。



在过去两年的接触中，王明对父母的态度始终充满敌意。尽管父亲已出狱，母亲也多次联系他，但每次听到父母的消息，王明都会异常激动，无法自控。而父母则认为王明应该成家立业，支持家庭，不应该让他们「丢脸」。王明则认为自己的人生已经毁了，没有未来，也不会有人愿意嫁给他，所以索性「摆烂」。

最令人困惑的是，这一家人都自称是「虔诚的基督徒」，都有恒常的教会生活和服事，声称有规律的读经祷告，并且对自己的处境和行为都有「合理化」的解释。

## 问题分析

### 一、传道人的信仰分裂

王明父亲的生活呈现出严重的信仰分裂：在教会中是受人尊敬的属灵领袖，在家中却是暴力专制的父亲。这种「里外不一」的生活方式直接违背了圣经对教会领袖的要求：「人若不知道管理自己的家，焉能照管神的教会呢？」（提摩太前书 3:5）。这种分裂不仅伤害了家人，也扭曲了孩子对信仰的理解。

### 二、扭曲的家庭教育观

这个家庭的教育方式停留在传统的父权专制模式中，认为「棍棒底下出孝子」。父亲没有将孩子视为神所赐的产业，而是作为自己权威的延伸。母亲则在教育中扮演了消极的角色，将对丈夫的不满转嫁到孩子身上，同样缺乏对孩子的尊重和理解。这种教育方式与圣经中「不要惹儿女的气」（以弗所书 6:4）的教导背道而驰。

### 三、夫妻关系的失调

王明父母的婚姻关系充满紧张和不信任。父亲作为传道人，家庭经济状况不佳，却常尝试做生意而亏损；母亲不愿工作，夫妻为经济问题常有矛盾。在教育儿子问题上，夫妻表面一致实则相互指责。这种不健康的夫妻关系为孩子树立了负面榜样，也违背了圣经中丈夫爱妻子、妻子尊重丈夫的教导。

### 四、教会牧养的缺失

当地教会在这个家庭问题上表现出明显的牧养缺失。尽管了解传道人家庭的状况，教会却长期维护传道人的形象，忽视其家庭问题。对传道人使用暴力管教的方式，教会选择预设；当儿子反抗时，教会又一边倒地指责儿子「大不孝」。这种不平衡的态度反映了教会在家庭牧养上的盲点。

### 五、信二代的信仰危机

王明的案例反映了许多信二代面临的信仰危机：当看到父母的信仰与生活脱节时，他们容易对信仰本身产生质疑。王明在父亲高压下表面顺服，内心却充满反叛；当摆脱父亲



控制后，他不仅拒绝父亲的管教，也拒绝了与父亲相关的信仰。这种反应在信二代中并不罕见，许多传道人的子女都面临类似的挣扎，只是程度不同。

## 解决策略

### 一、回归圣经的家庭教育观

#### 1. 父母角色的重新定位

圣经中的父母不是孩子的主人，而是神所托付产业的管家。父母需要认识到：

- ◆ 儿女是神所赐的产业（诗篇 127:3），父母的责任是按神的心意培养他们。
- ◆ 父亲的权柄不是用来辖制家人，而是用来服事和保护家人。
- ◆ 管教的目的是引导孩子认识神，而非满足父母的控制欲。

#### 2. 实践爱的管教

圣经中的管教是基于爱，而非暴力和恐惧：

- ◆ 「不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。」（以弗所书 6:4）
- ◆ 管教需要与尊重、倾听和理解并行。
- ◆ 父母需要控制自己的情绪，不在怒气中管教孩子。
- ◆ 管教的目的是塑造品格，而非简单的行为控制。

#### 3. 建立健康的沟通模式

创造安全的家庭氛围，让孩子敢于表达真实想法：

- ◆ 倾听孩子的感受，而非只关注他们的行为。
- ◆ 用恩典和真理平衡的方式与孩子交流。
- ◆ 父母需要向孩子道歉，承认自己的错误。

### 二、夫妻关系的修复

#### 1. 回归圣经的婚姻观

- ◆ 婚姻是神所设立的，预表基督与教会的关系。（以弗所书 5:22-33）
- ◆ 丈夫要爱妻子，为她舍己，如同基督爱教会。
- ◆ 妻子要尊重丈夫，在主里顺服，如同教会顺服基督。
- ◆ 夫妻关系需要建立在彼此尊重、理解和支持的基础上。

#### 2. 实际步骤

- ◆ 夫妻双方需要彼此认罪悔改，寻求和解。
- ◆ 建立定期的夫妻沟通时间，讨论家庭事务和教育方针。
- ◆ 在经济问题上达成共识，共同承担家庭责任。
- ◆ 寻求专业的婚姻辅导，解决长期积累的问题。





## 三、教会的牧养责任

### 1. 对传道人家属的特别关注

- ◆ 教会需要关注传道人的家庭生活，而非只看重其事工成果。
- ◆ 为传道人家属提供支持系统，包括婚姻辅导、亲子关系指导等。
- ◆ 建立问责机制，确保传道人在家中和教会中保持一致的生活见证。

### 2. 对受伤信二代的牧养

- ◆ 教会需要理解信二代的特殊挣扎，尤其是传道人子女的压力。
- ◆ 提供安全的环境，让他们表达对信仰的疑问和挣扎。
- ◆ 区分父母的行为与信仰本身，帮助他们看到信仰的真实面貌。
- ◆ 提供同龄人支持小组，分享共同的经历和应对策略。

### 3. 建立专业的关怀团队

- ◆ 组建包含牧者、辅导员和有经验家长的关怀团队。
- ◆ 定期评估家庭状况，提供针对性的帮助。
- ◆ 在危机干预和长期关怀之间取得平衡。
- ◆ 与专业心理咨询机构合作，提供必要的专业支持。

## 四、对王明个人的帮助策略

### 1. 接纳与尊重

- ◆ 真诚接纳王明的现状，不带批判地倾听他的故事。
- ◆ 尊重他的选择，即使不认同也不强加自己的意见。
- ◆ 建立信任关系，成为他生命中稳定的支持。

### 2. 心理创伤的修复

- ◆ 鼓励王明寻求专业心理咨询，处理童年的创伤经历。
- ◆ 帮助他识别和打破负面的思维模式和行为循环。
- ◆ 引导他区分父亲的行为与信仰本身，重新认识神。

### 3. 实际生活的支持

- ◆ 帮助他制定切实可行的职业规划，逐步建立经济独立。
- ◆ 在他愿意的前提下，协助修复与父母的关系。
- ◆ 鼓励他参与健康的社交活动，建立正面的人际关系。
- ◆ 提供必要的物质支持，但避免造成依赖。



## 如何应对案例中的问题

针对王明的案例，我们可以采取以下具体步骤：

### 一、短期干预策略

#### 1. 建立信任关系

继续保持与王明的联系，不批判他的选择，表达真诚的关心。避免给他压力或命令，而是尊重他的自主权。

#### 2. 设定边界

虽然接纳他，但对于可能的极端行为（如借高利贷、暴力倾向）设定清晰的边界，明确表达这些行为的后果。

#### 3. 提供安全空间

创造一个安全的环境，让他能够表达对父亲、对信仰的真实感受，不急于纠正或辩解。

#### 4. 寻求专业帮助

鼓励王明接受专业的心理咨询，处理童年创伤和当前的负面情绪。教会可以提供资源或补贴。

### 二、中期恢复计划

#### 1. 逐步职业规划

尊重他目前的直播工作选择，但同时帮助他制定备选计划。可以探索结合他游戏兴趣的正规职业路径，如游戏测试、电竞教练等。

#### 2. 社交能力培养

通过小组活动、志愿服务等方式，说明他逐步提升人际交往能力，减少戾气。

#### 3. 信仰重建

不急于谈论信仰问题，而是通过生活见证和真诚关爱，让他重新体验信仰的真实意义。可以介绍一些与他有类似经历但已经走出阴影的信二代朋友。

#### 4. 家庭关系调解

在王明准备好的时候，尝试进行有专业辅导员参与的家庭调解，说明父母理解自己的错误，向儿子道歉。

### 三、长期转化目标

#### 1. 身份重建

帮助王明建立不依赖于父亲评价的自我认同，认识到自己在神眼中的价值。



## 2. 原生家庭议题处理

通过辅导和圣经学习，帮助他处理对父母的愤怒和失望，最终达到理解和宽恕（即使不一定和解）。

## 3. 信仰个人化

引导他建立个人与神的关系，而非通过父亲扭曲的镜像认识神。

## 4. 生命使命发现

帮助他发现神在他生命中的独特呼召，将痛苦经历转化为服事他人的动力。

# 四、对教会的建议

## 1. 重新审视领袖标准

教会需要将家庭生活作为评估领袖的重要标准，而非只看重事工成果和公开表现。

## 2. 建立预防机制

为教会领袖家庭提供定期的评估和支持，及早发现并干预家庭问题。

## 3. 关注信二代需求

开展针对传道人子女的特别关怀项目，理解他们面临的独特压力和挑战。

## 4. 打破沉默文化

鼓励教会中公开讨论家庭暴力、权威滥用等问题，不为维护表面和谐而掩盖真相。

# 结语

「里外不一的爸爸」不仅是一个个案，也反映了基督教家庭，尤其是传道人家庭存在的普遍问题。当父母的信仰生活出现分裂，最直接的受害者就是子女，他们不仅遭受身心伤害，也容易对信仰产生怀疑。

作为教会，我们需要正视这一问题，不再为维护表面形象而忽视家庭中的真实状况。我们需要回归圣经的家庭观，说明父母认识到：真正的信仰不是在教会中的表现，而是在家庭生活中的真实体现；真正的属灵领袖不仅能带领会众，也能带领自己的家庭走向健康和成熟。

对于已经受伤的信二代，我们需要以耐心和爱心陪伴他们走过修复的过程，帮助他们区分父母的失败与神的本性，重新建立与神的个人关系。这条路可能漫长而艰难，但正如圣经所应许：「神能照着运行在我们心里的大力，充充足足地成就一切，超过我们所求所想的。」（以弗所书 3:20）

通过正视问题、回归圣经真理、实践爱的教育，我们相信神能够医治受伤的家庭，使信仰真实地代代相传，让每一代信徒都能在真理和恩典中成长。



---

## 5. 信仰传承的挑战：一个牧师的家（X志敏）

---

### 引言

在当今中国教会中，信二代的信仰传承已成为一个不容忽视的危机。我们常见教会中老年姊妹执着地信仰，即使腿脚不便也早早来到礼拜堂，但他们的家人却很少踏入教会。甚至有老姊妹离世两周后，教会牧者才得知消息，因为家属根本未通知教会。这种现象反映了信仰传承的断层。

同时，信二代在成长过程中面临诸多挑战：后现代文化的冲击、电子屏幕的吸引、政治环境的约束等。许多基督徒家长过分注重应试教育，忽视了基督信仰对孩子生命和生活的重要性。本文将通过案例分析，探讨信二代信仰成长的挑战与对策。

### 一、案例研究：传道人家家庭的信仰挑战

#### 1. 案例背景

李牧师是家庭第一代基督徒，因信仰使生命改变，他的父母、妻子和妹妹一家也陆续信主。他有一对儿女，其中女儿在初中时开始寄宿学习。在强大的政治教育体系中，女儿对信仰产生怀疑。当她向父亲提问时，李牧师没有给予充分的关注和合适的回答，导致女儿逐渐偏离信仰，甚至被马克思《资本论》的思想所吸引。

李牧师曾尝试建立家庭祭坛，家人都表示支持，但因他服侍工作繁忙，常有时间冲突。虽然后来调整了时间，但最终还是停止了。在坚持家庭祭坛的短暂时期内，女儿的态度从被迫到应付，最后勉强形成习惯。

从幼儿园到高二，女儿一直参加主日学。然而，在高二时，她听到少年团契老师讲到「上帝要人荣耀祂，要得着一切的荣耀」时，心生抵触。她认为自己的成绩是个人努力的结果，不愿接受「一切都是上帝的作为」这一观点，坚持是靠自己。

看到身边几位学习优秀的同学患上抑郁症和双向情感障碍，她开始思考「人活着的意义是什么」，并在哲学中寻找答案。尽管她现在已进入大学，学校里有学生团契，但她至今未参加过任何聚会。

#### 2. 案例分析

李牧师的女儿代表了许多信二代面临的典型挑战：

- ◆ 信仰与教育环境的冲突：寄宿学校的无神论教育与家庭信仰形成鲜明对比
- ◆ 缺乏有效的信仰对话：当孩子提出疑问时，未能得到满意的响应
- ◆ 信仰实践的不连贯：家庭祭坛的中断反映了信仰生活的不稳定
- ◆ 个人成就与信仰归因的冲突：不愿将成功归功于神，而是强调个人努力
- ◆ 哲学思考与信仰思考的分离：在人生意义的探索中，转向哲学而非信仰



这个案例并非个例，在传道人和信徒家庭中都相当普遍，反映了信二代信仰传承面临的系统性挑战。

## 二、信二代信仰成长的环境挑战

### 1. 政治与教育环境的挑战

当前政府对教会主日学的限制，以及学校中强大的爱国主义和无神论思想灌输，对信二代产生了深远影响。孩子在成长过程中，身边几乎没有基督徒同学和校友，接触的大多是持无神论思想的朋友。这种环境使信二代在信仰上感到孤立，缺乏同伴支持。

### 2. 数字媒体的冲击

网络新媒体、短视频和手机游戏对年轻人具有强大吸引力，许多孩子认为这些比信仰更有趣，更容易让他们着迷。数字世界提供的实时满足感和刺激，使传统信仰生活显得单调乏味。

### 3. 应试教育的压力

中国的应试教育给孩子带来巨大压力，导致许多年轻人对未来感到悲观失望。在这种环境下，信仰往往被视为额外负担，而非支持和力量的来源。

### 4. 价值观的混乱

在多元文化和信息爆炸的时代，孩子接触到大量错误或混乱的信息。缺乏分辨能力的情况下，他们产生自以为「知道很多」的错觉，导致骄傲，不懂得谦卑。

## 三、信二代信仰问题的深层分析

### 1. 知识层面的问题

信二代在成长过程中接触大量信息，但缺乏有效的筛选和整合能力。他们可能对信仰知识有所了解，但这些知识并未转化为个人信念。正如李牧师的女儿，尽管从创世记到启示录都学过，但信仰并未在心中扎根。

### 2. 生活环境的影响

从初中到高中六年的寄宿生活，使许多信二代远离家庭，受到非信徒同学和强大政治思想的影响。这种长期分离导致与父母和信仰的疏远。即使在大学阶段，他们对信仰也缺乏渴慕，尽管可能因他人热情邀请而偶尔参加活动。

### 3. 思想层面的转变

当代年轻人对传统道德伦理的轻视，自我中心的倾向，以及对是非对错的颠覆性理解都影响着信二代的价值观。他们往往不愿接受约束，缺乏敬畏之心，倾向随己意而行。





## 4. 教会影响力的减弱

即使在相对宽松的年代里接受过系统的主日学教育，参加过诗班、查经课程和营会，但许多信二代的信仰仍未真正扎根。教会在他们生活中的影响力日益减弱，难以抗衡世界的诱惑和压力。

## 四、信二代信仰培养的有效策略

### 1. 建立个人与神的真实经历

信仰的根基在于个人与神的真实经历，特别是重生的经历。帮助信二代建立稳定的祷告生活是关键。正如笔者对小儿子的培养，从每晚必须祷告开始，逐步引导孩子由依赖父母的指导到自主祷告。虽然祷告内容变化不大，但持续的习惯为灵性经历奠定了基础。

#### 实施策略：

- ◆ 从小培养孩子的祷告习惯，可以从简单的睡前祷告开始。
- ◆ 鼓励孩子为日常生活中的「小事」祷告，体验神的回应。
- ◆ 分享个人与神互动的真实故事，激发孩子对神的好奇和渴慕。

### 2. 培养圣经阅读的习惯

圣经是信仰的指路明灯。培养孩子持续阅读圣经的习惯，有助他们发现圣经智能并应用于生活。即使当下似乎没有明显效果，但神的话语如种子般种在心里，在适当的时候会由圣灵开启。

#### 实施策略：

- ◆ 根据孩子的年龄和兴趣选择适合的圣经版本和阅读方式
- ◆ 将圣经阅读融入日常习惯，如睡前读经。
- ◆ 不强调数量，而是培养持续性和思考性的阅读。
- ◆ 鼓励孩子将所读经文与日常生活联系起来

### 3. 建立信仰同伴关系

在成长过程中，介绍孩子认识同龄的基督徒朋友至关重要。信仰同伴能提供支持、鼓励和榜样，特别是在面对外部压力时。最理想的是帮助孩子与基督建立亲密关系，将祂视为最好的朋友。

#### 实施策略：

- ◆ 积极寻找教会间的联谊机会，让孩子认识其他基督徒家庭的子女。
- ◆ 鼓励参加适合年龄的基督教营会和活动。
- ◆ 在孩子进入大学或工作场所时，帮助他们联系当地教会和团契。
- ◆ 培养家庭开放性，邀请其他信仰家庭到家中交流。



## 4. 鼓励参与服侍

引导信二代将才干和能力用于教会服侍，是他们学习经历神的重要途径。生命成长最快的地方往往是在服侍中，恩赐也在服侍过程中被发掘和磨练。当代社会对志愿服务的重视，为鼓励年轻人参与教会服侍提供了契机。

### 实施策略：

- ◆ 从小事开始，如整理场地、分发数据等简单服侍。
- ◆ 根据孩子的兴趣和恩赐，引导他们参与相应的服侍岗位。
- ◆ 强调服侍不仅是为他人，也是个人与神关系的表达。
- ◆ 肯定和鼓励他们在服侍中的成长和贡献。

## 5. 教会与家庭的协同作用

教会和家长在信二代信仰培养中应发挥守望者的角色。面对灵界的争战，需要通过恒切祷告、及时提醒和包容接纳，帮助信二代回归神的家中。教会需要有策略、有步骤地以家庭为单位开展福音工作。

### 实施策略：

- ◆ 教会开展针对家庭的福音训练，装备父母成为家庭信仰带领者。
- ◆ 以小组形式进入信徒家庭，特别关注信二代。
- ◆ 建立简单有效的福音模式，引导家庭成员一起祷告、读经、参加团契和服侍。
- ◆ 教会领袖定期与家长交流，共同关注信二代的信仰状况。

## 五、案例启示：信二代信仰培养的实践方向

### 1. 王家的转变故事

王家的女儿小雯（化名）在高中时期对信仰产生怀疑，与李牧师的女儿情况类似。然而，通过一系列有效策略，小雯的信仰得到了重建和加强。

王家父母意识到问题后，首先调整了自己的态度和方法。他们不再强迫小雯参加教会活动，而是创造轻松的环境让她提问和表达疑虑。父亲王先生特意阅读了一些关于科学与信仰、哲学与基督教的书籍，准备好响应女儿的问题。

关键转折发生在小雯大一时参加的一次营会。在那里，她遇到了同样有思考深度但坚定信仰的大学生。这些新朋友不仅智力上给她留下印象，更重要的是展示了信仰与理性思考并不冲突。一位学物理的学长特别影响了她，他分享了自己如何在科学研究中看到神的智慧。

回到学校后，小雯开始参加大学团契，并逐渐参与服侍。起初只是帮忙准备茶点，后来发现自己在音乐方面的恩赐，开始参与敬拜团。通过服侍，她不仅找到了归属感，也亲身经历了神的同在。



现在，小雯已经大三，不仅信仰坚定，还成为团契的核心成员，帮助其他有类似挣扎的学生。她常说：「我需要经历自己的信仰旅程，而不只是继承父母的信仰。」

## 2. 启示与应用

王家的经历提供了几点重要启示：

- ◆ 尊重个人信仰旅程：信二代需要经历自己的信仰探索，父母应给予空间和尊重。
- ◆ 知识装备的重要性：父母需要准备好响应孩子在信仰上的理性问题。
- ◆ 同伴影响的力量：同侪的积极影响往往比父母的教导更有效。
- ◆ 服侍中的发现：通过服侍，年轻人能发现恩赐、建立归属感并亲身经历神。
- ◆ 信仰的个人化：真正持久的信仰必须从「继承的信仰」转变为「个人的信仰」。

这些启示表明，信二代的信仰培养不是简单的知识传递，而是需要创造条件让他们亲自经历神，并在与同伴的互动中建立个人化的信仰。

## 结语与展望

信二代的信仰成长与督导是当今中国教会面临的重大挑战。在复杂的政治环境、强大的世俗文化和数字媒体冲击下，传统的信仰传承模式面临前所未有的压力。然而，通过本文的分析，我们看到了希望的方向。

首先，我们需要认识到信仰传承不是简单的教条灌输，而是生命影响生命的过程。父母的信仰见证、家庭的属灵氛围、教会的支持系统都是不可或缺的元素。

其次，我们必须尊重信二代的个人信仰旅程。每个人都需要经历自己与神的相遇，发展个人化的信仰。父母和教会的角色是创造条件、提供资源、给予支持，而非强制灌输。

第三，建立有效的信仰支持网络至关重要。这包括同龄信仰伙伴、属灵导师、开放讨论的空间以及参与服侍的机会。这些元素共同构成了信二代信仰成长的生态系统。

最后，我们要记住信仰传承是圣灵的工作。尽管我们尽己所能培养下一代的信仰，但最终是神亲自在每个人心中动工。因此，恒切的祷告和信心的等待同样重要。

虽然信二代在教会中常被忽视，但随着教会越来越重视这一群体，投入更多时间与精力，有策略有步骤地以家庭为单位开展福音工作，我们有理由相信，信二代的信仰传承危机将得到有效应对。通过家庭、教会和信仰团体的共同努力，信仰的火炬将继续传递给下一代，使神的国度在中国大地上继续扩展。







# 第七篇

## 主日学

# 1. 突破主日学困境：解决人手不足与内容沉闷问题（X一豪）

## 案例分析

当今中国教会的主日学普遍面临两大挑战：人手不足和课程内容沉闷。随着社会环境变化，主日学同工招募变得困难，而传统教学方式也难以吸引现代孩子的兴趣。这些问题不仅影响主日学的正常运作，也阻碍了信二代信仰的健康成长。

以某教会为例，主日学负责人发现近年来志愿者人数持续减少，而家长回馈孩子们觉得课程枯燥无味。教会公告栏不再能公开招募同工，课程设计缺乏创新，导致孩子们参与度低，甚至不愿意来主日学。这种情况若不及时解决，将严重影响教会下一代的信仰传承。

本文将从招募培训、课程改进和定期评估三个方面，探讨如何有效应对这些挑战，建立活力充沛的主日学事工，培养信二代的信仰。

## 一、招募与培训策略

### 1. 创新招募方法

随着环境变化，主日学同工招募已无法通过教会公告栏等公开管道进行。面对这一挑战，我们需要转变招募思路，从大众招募转向精准招募。

首先，可以通过家庭探访了解家长的生命状况和对主日学的看法，在私下交流中传达志愿者招募信息。这种一对一的招募方式虽然耗时，但更有针对性和成效。主日学事工的突破口可以从孩子的家长入手，鼓励他们与主日学老师一起牧养自己的孩子。

其次，在招募过程中持续传递主日学的异象和价值。我们可以用生动的比喻说明青少年事工的重要性：比如两支蜡烛，长的代表青少年，短的代表成人，青少年被上帝使用的年岁远比成人长。这种长远眼光能激发潜在同工的使命感。

圣经中有许多上帝使用青少年的例子：约瑟 12 岁做异梦，17 岁被卖，30 岁成为埃及宰相；戴维 16 岁击杀歌利亚，30 岁成为以色列君王；杰里迈亚 17 岁被上帝拣选为先知；以斯帖 18 岁成为波斯皇后拯救犹太民族；但以理 18 岁被掳到外邦却坚持圣洁生活。近代中国也有戴德生 21 岁来华建立内地会，宋尚节 13 岁开始讲道等美好见证。这些榜样能激励信徒参与青少年事工。

第三，针对不同群体采取差异化招募策略。对于青少年，可以强调在服事中发现自己的恩赐；对于年轻父母，可以强调参与主日学能更好地理解孩子的信仰成长；对于退休信徒，可以强调他们丰富的人生经验对孩子的宝贵价值。





## 2. 系统培训体系

招募同工后，系统的培训至关重要。主日学同工需要具备两方面能力：纯正的真理和手中的巧妙。

纯正的真理是根基，需要同工不断追求圣经知识，接受牧者教导。这是服事的基础，也是最重要的部分。没有纯正的真理，即使课程活泼有趣，也失去了主日学的核心价值。就像航海的船，真理是舵，决定方向；而教学技巧则决定航行速度。方向正确，终能到达目的地，只是快慢问题。

手中的巧妙是指教学技巧和方法，帮助同工以生动有趣的方式传递圣经真理。可以为新同工提供以下培训内容：

**基础培训：**课程安排、课堂管理、与孩子沟通、传递福音信息的方法等。

**专项培训：**6A的力量(肯定、接纳、赞赏、关爱、时间、管教)、爱的五种语言(肯定的言语、精心的时刻、接受礼物、服务的行动、身体的接触)等实用技巧。

**教学示范：**提供教具和课程材料，确保同工熟悉教学内容；安排示范演练，加强对课程的掌握。

**经验分享：**鼓励资深同工分享经验和技巧，帮助新同工建立信心。

采用「老带新」模式是培训新同工的有效方法。新人若没有人带领，难以完成整个课程，也容易产生惧怕心理。通过师徒配对，新同工可以直观学习，逐步成长，同时减轻资深同工的负担。

## 二、课程内容改进

### 1. 需求调研与课程设计

改进课程内容首先需要了解孩子们的真实需求。可以通过问卷调查了解不同年龄段孩子的兴趣、喜欢的活动以及对当前课程的看法。鼓励孩子表达意见和建议，了解他们希望学习的主题或方式。

基于调研结果，可以设计针对性的课程。一个好的课程规划是成功的一半。应根据孩子的信仰层次和生命阶段，设计不同主题的课程：

按灵命状况分为慕道、相信、委身、门徒四个阶段，有目标、有计划地培养教会未来的希望。

设计名称有新意或吸引力的课程，如「灵修工作坊」、「人际关系探索」、「两性关系讨论」、「户外真理寻宝」等，在其中穿插信仰内容。

让孩子参与课程设计，如轮流选定主题、制作教学材料等。这不仅能了解孩子们的需求，也让他们感到被尊重和重视。



## 2. 多样化教学方法

### 应用故事和角色扮演

利用圣经故事和角色扮演演绎课程内容，让孩子通过演出感受故事的重要性和趣味性。这种方式能帮助孩子：

- ◆ 发挥想象力，加深对圣经的理解和认识。
- ◆ 增强课堂参与感。
- ◆ 熟悉圣经人物。
- ◆ 培养领导能力和问题处理能力。
- ◆ 促进团队合作。

可以设计问答游戏、寻宝活动等，增加互动性和课堂趣味性，避免传统说教模式。适当的鼓励与奖励能调动孩子们的积极性，使他们主动思考，专注投入。

### 利用多媒体资源

现代孩子习惯于视听结合的学习方式，单纯的讲解容易使他们感到厌烦。可以利用视频和音乐增加课程多样性：

- ◆ 通过视频和讲解穿插，改变传统说教模式。
- ◆ 使用趣味视频丰富知识内容，调动学生兴趣。
- ◆ 引入权威人士的视频讲解，增加说服力。
- ◆ 在孩子注意力分散时，引入图片、音乐等不同元素。
- ◆ 选择适合年龄的教育视频或动画，以生动视觉元素吸引注意。
- ◆ 观影后组织小组讨论，加深印象，促进信仰反思。

### 开设特色工作坊

工作坊提供动手操作机会，帮助参与者巩固理论知识，立即应用所学。针对主日学可开设多种工作坊：

- ◆ 敬拜工作坊：培养敬拜带领能力
- ◆ 戏剧工作坊：学习圣经故事表演
- ◆ 接待工作坊：训练接待服务技能
- ◆ 短讲工作坊：培养简短讲道能力
- ◆ 游戏带领工作坊：学习组织活动技巧

工作坊采用兴趣班模式，让孩子自由选择并完成全部课时后才能选择其他工作坊。通过老师和同学的真实回馈，以及视频录制自我观察，孩子们能迅速发现并改进自身问题。长期培训能发掘孩子恩赐，培养才能，使他们能服事同龄群体。

工作坊不仅提供比传统课堂更深入的学习体验，还能激发创造力，推动课程创新。通过参与者间的讨论和互动，产生新想法，促进项目发展。



## 小组牧养模式

主日学课程有其局限性，难以精细化关注每个孩子。小组牧养采用「一带二」模式（一位老师带两位孩子），能提供更深入的关怀：

- ◆ 男老师带男生，女老师带女生，避免不必要的问题。
- ◆ 每周固定时间见面，相互守时。
- ◆ 深入了解学生状况，增进师生关系。
- ◆ 在小组中敞开沟通、祷告和代祷。
- ◆ 督促彼此读经灵修生活。
- ◆ 分享信仰问题并深入探讨。
- ◆ 每次聚会分享一周心情，针对性祷告。

小组成员分享各自信仰旅程和见证，不仅激励他人，也加深对信仰的理解。当学生生命成熟后，可以让他作为辅助与老师一起带领下一个小组，给予机会在实践中学习，最终培养成为小组同工。对完成所有阶段学习的孩子，可在班级中颁发精美结业证书和礼品，激发其他学生向往和渴慕。

## 三、定期评估与团队建设

### 1. 全面评估系统

定期评估是保持主日学活力的关键。需要建立全面的评估系统：

- ◆ 定期开会总结老师对班级的观察和回馈。
- ◆ 调查孩子们对课程和老师的感受与建议。
- ◆ 收集家长回馈，了解课程效果及趣味性。
- ◆ 邀请孩子反思分享学习体验。
- ◆ 评估课程与孩子的匹配度及师生相处情况。

评估的目的不是以教材为主体，而是关注青少年灵性成长的需要，选择合适的教材。关注点应是「以生命为主体」而非「以课程为中心」，聚焦在成长过程而非课程本身。

定期评估能帮助教师反思教学方法，尝试不同策略提升教学质量；识别不同学生的学习需求，调整课程内容和教学方式；制定改进措施解决发现的问题。同时，评估结果也有助于主日学制定长短期规划，合理分配资源、安排活动和改进课程设置。

### 2. 团队建设与激励

解决主日学问题需要团队共同努力。有效的团队建设包括：

- ◆ 定期组织团队聚会，促进交流和协作。
- ◆ 增强同工间关系和归属感，打造和睦团队。
- ◆ 定期表彰表现突出的同工，提供小礼物或感谢信。



- ◆ 创造机会让同工分享服事心得和收获。
- ◆ 为同工提供成长和进修机会。
- ◆ 建立祷告链，同工间彼此代祷。

这些措施能加强团队凝聚力，促进良性竞争，形成特有的团队文化和核心理念。通过评估、反思和行动，塑造一个拥有共同使命、方向和价值观的团队，更好地朝着上帝的蓝图前进。

### 3. 持续更新与创新

主日学需要与时俱进，持续更新和创新：

- ◆ 定期更新课程材料和主题，确保内容新鲜
- ◆ 关注孩子成长和兴趣变化，及时调整教学策略
- ◆ 引入新的教学方法和工具，保持课程活力
- ◆ 鼓励同工创新思维，尝试不同教学方式
- ◆ 与其他教会主日学交流经验，借鉴成功做法

### 结语与应用

解决主日学人手不足和课程沉闷问题需要综合施策。通过创新招募方法、建立系统培训体系、改进课程内容、实施定期评估和加强团队建设，可以有效应对这些挑战。

罗马书 12:4-5 提醒我们：「就如我们一个身子上有好些肢体，肢体也不都是一样的用处。我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。」在主日学事工中，每个同工都是基督身体的重要部分，需要彼此配合，共同完成培养信二代的使命。

加拉太书 6:2 也说：「你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。」在建立和帮助信二代信仰这件事上，教会中每个人都有责任。不仅是主日学老师的事，也不只是牧者和执事的责任，每个信徒都可以参与，尽自己的本分。

当我们同心合一时，主必与我们同在，没有做不好的事工。正如马太福音 18:19 所说：「我又告诉你们，若是你们中间有两个人在地上同心合意地求什么事，我在天上的父必为他们成全。」让我们携手共建充满活力的主日学，为信二代的信仰成长提供肥沃的土壤。



## 2.主日学校长的挑战：从缺乏同工、吸引力与支持谈起 (X 福 X)

### 案例描述

作为刚刚被任命的主日学校长，笔者面临着与许多教会相似的三大挑战：主日学人手不足（缺乏同工）、儿童事工无法吸引新来的家庭（缺乏吸引力）、教会的长执不愿意加入主日学的事奉（缺乏支持）。这些问题不仅影响了主日学的正常运作，也阻碍了信二代信仰的培养。

笔者教会主日聚会约有 70 人，主日学开设 5 个班级，由 9 位老师轮流上课。虽然已经尝试了一些方法来解决这些问题，但目前仍未完全走出困境。本文将从个人和家庭、教会领袖以及普通信徒三个角度，探讨如何有效应对这些挑战，建立健康的主日学事工，培养信二代的信仰。

### 一、从个人与家庭角度的应对策略

#### 1. 深入沟通了解需求，精准招募同工

面对人手不足的问题，首先需要明确缺乏的是哪类事奉人员。主日学事奉人员包括教师、采买员、接待员、清洁人员、出纳和会计等多种角色。只有明确具体需求，才能更准确地招募同工。

以笔者教会为例，目前主要缺乏的是教师和后勤清洁人员。针对教师的招募，我采取了分层次寻找的策略：首先在年轻人中寻找合适人选，其次是中青年，最后是寻求教会牧者的支持或培养新教师。

实践证明，邀请教会牧者参与主日学教学是一种高效方法。牧者受过神学训练，无需额外培训即可胜任主日学教学。在笔者教会，当老师请假时，笔者会请求牧者帮忙，他们也很乐意协助。这种模式在笔者教会已经实施了约 7 年，整个主日学架构都是牧者们亲自搭建的。

牧者担任主日学老师还有一个显著优势：他们更容易发现主日学存在的问题。每次牧者来上课，都会给笔者提出许多实用建议，如增加课桌、更换饮水机、加强与家长沟通、注意点心健康、准备应急药品等。这些细节反映了牧者「为父为母」的心肠，正如哥林多前书 4:15 所说：「你们学基督的，师傅虽有一万，为父的却是不多，因我在基督耶稣里用福音生了你们。」

当然，并非所有教会都能请牧者担任主日学教师。如果教会牧者无法参与，可以寻找那些职业是教师的信徒，因为他们已掌握教学方法，只需短期培训即可上岗。如果这类人才也缺乏，就需要系统培训愿意服事的同工，再请他们担任主日学教师。





## 2. 不断学习与创新增加吸引力

针对儿童事工缺乏吸引力的问题，可能有多种原因：

首先，可能是主日学课程枯燥无味。现代孩子在学校接触的是多媒体教学，如果主日学教师仍只是拿着圣经讲故事，难以吸引他们。我们需要在不违背圣经基础上与时俱进，尝试各种教学方法，如户外教学、体验式教学等。

例如，上周我看到小班老师特意穿汉服上课，这种创新方式很受孩子欢迎。作为主日学校长，笔者鼓励老师们大胆尝试新方法：「有想法就大胆去做，需要什么材料大胆买，不要怕花钱。」这种支持使一些老师表现更出色，深受孩子喜爱。

然而，我们也面临严峻挑战：教会经常被检查，场地不允许出现任何宗教元素。这对老师们是巨大考验，我们无法装饰教室，有时甚至不敢带圣经上课，只能靠口头教学。我们真诚期望中国未来能有更开放的宗教环境，让每个人真正享有宗教自由。

其次，班级可能存在排他性小圈子，使新来的学生难以融入。这需要老师主动关心新同学，帮助新家长与其他家长建立联系。孩子和家长都需要群体归属感，孤立感对新来家庭的打击是致命的。因此，及时关怀和牧养新家庭，确保他们能投入主日学是非常重要的。

第三，主日学宣传可能不到位。许多新家庭不了解主日学的内容和价值，自然缺乏兴趣。在笔者教会，大堂家事报告每周都会提及主日学相关事宜，活动和营会也会在大堂特别预告和回顾。我们需要创造平台让家长和孩子了解主日学，加强宣传力度，使信徒和新家庭更深入地了解教会主日学。

总之，提高主日学吸引力需要老师不断学习创新，加强宣传，让更多人看到我们的工作成果。

## 3. 全家一起事奉做榜样

乔舒亚记 24:15 说：「若是你们以事奉耶和華為不好，今日就可以选择所要事奉的：是你们列祖在大河那边所侍奉的神呢？是你们所住这地的亚摩利人的神呢？至于我和我家，我们必定事奉耶和華。」我和家人持有相同心志，在教会中视自己「一块砖，哪里需要就往哪里搬。」

笔者和丈夫担任主日学老师，公婆也积极支持主日学事工。每年夏令营时，笔者全家出动服事：婆婆负责买菜做饭，公公负责后勤和安全工作。虽然辛苦，但充满喜乐。

对于自己的孩子，笔者坚持将他们送到主日学。只要到了适龄年纪，就让他们参加主日学，全力支持教会的事工，除非生病或特殊情况才请假。

笔者遇到一些家长说主日孩子喜欢睡懒觉，或认为孩子上了一周课，主日应该在家休息或外出游玩。持这种想法的家长往往自己也不参加主日聚会。其实，孩子通常不会主动睡懒觉，除非前晚睡得太晚。当家长重视主日聚会时，孩子也会受到影响。



我的两个孩子（一个 6 岁多，一个不到 3 岁）从婴儿时期就每周参加早上八点的主日崇拜。如今每到主日，他们都期待去教会，从不想睡懒觉。马太福音 19:14 记载耶稣说：「让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在天国的，正是这样的人。」耶稣喜欢小孩子来到祂面前，祝福他们，欢迎他们进入天国。作为父母，我们应该主动将孩子带到主面前。

## 二、教会领袖的角色与责任

### 1. 执事们积极聆听和响应需要，在服事中做榜样

使徒行传 6:1-7 记载，当时门徒增多，希腊话的犹太人向希伯来人发怨言，因为日常供给中忽略了他们的寡妇。使徒立即组织大家选出七位执事管理供给事宜。好的领导能有效响应教会需要。

今天的执事也需要有这样的眼光，当主日学有需要时，积极聆听和支持，了解实际困难和挑战，尽力协助解决，特别是在财务和人员安排方面。当主日学缺乏同工时，执事应首当其冲做榜样；举办大型活动或营会时，执事应全力协助，确保事工顺利进行。

案例中提到长执不愿加入主日学事工，可能有两种情况：一是有能力但不愿意，二是没有能力所以不愿意。对于有能力却不愿意的执事，应深入沟通了解原因：因为太忙没时间？不喜欢孩子？还是认为这事工不重要？根据具体原因寻找解决方法。如果他们没有认识到主日学的重要性，就需要帮助他们了解这一点。

对于确实没有带孩子和教学恩赐的长执，我认为不应强人所难。他们虽不能在主日学服事，但可以在教会其他领域发光发热。

在我们教会，大多数长执年龄在 50 岁以上，对主日学事工是「有心无力」。曾请一位长执帮忙买点心，但可能因年龄原因，她购买的点心孩子们不喜欢，后来就没再请她协助了。笔者曾考虑招募长执当主日学老师，但深入了解后发现不可行，因为培训他们很困难，许多人甚至不识字。目前只有两位新当选的 30 多岁执事被招募到主日学担任老师。

因此，具体情况需具体分析，每个教会情况不同，找到真正问题所在，全力解决才是可取之法。

### 2. 牧者传递异象、牧养关怀、做榜样

箴言 29:18 说：「没有异象，民就放肆。」异象为事奉提供基础和方向，是事奉者的动力。牧者是发起和传递异象的桥梁，在教会中有许多机会传递主日学异象。这能帮助信徒更加关注建立信二代信仰的事工，了解其重要性，以及作为父母可以为孩子做什么。

牧者还应牧养关怀主日学老师。彼得前书 5:2 说：「务要牧养在你们中间神的羊群，按着神旨意照管他们；不是出于勉强，乃是出于甘心；也不是因为贪财，乃是出于乐意。」



主日学老师关注学生，但他们自己也需要被牧养关怀。若他们不断付出却感到无人关心，会在服事中感到孤单，对事工逐渐冷淡。

例如，今年教师节，笔者的主日学同工决定给老师们买礼物表示关心。这个方案得到教会批准，老师们收到礼物后都很开心，感受到教会的爱。然而，事后执事长决定教会以后不再送礼，理由是不要把世俗做法带入教会，信徒服事是理所当然的，年底请所有同工吃一顿饭就足够了。牧者们也赞同这一决定。

笔者个人认为，礼物不仅是物质表达，更是对老师们服事的认可和关怀。年底聚餐固然是一种认可和爱，但在特定日子有特别关怀也很重要，就像没人喜欢把生日庆祝留到年底一起过。牧者应定期安排合适时间和方式关心主日学老师，这不仅帮助他们灵命成长，也能激励他们，让他们在服事路上不孤单，感到被教会认可和看见，知道彼此是同路人。

最后，牧者做好属灵榜样至关重要。青少年在信仰旅途中需要榜样，不仅需要听到，更需要看到信仰的真实见证。当牧者真实活出信仰生活，会激励孩子们跟随圣经而行。

有一天，一位主日学孩子的妈妈告诉笔者，她的孩子分享长大后想成为像我们夫妻这样的人。原因是这个六岁小孩观察到笔者和丈夫整个夏天只穿两、三套衣服，我只有一双凉鞋，生活非常节俭，但对孩子们却很大方。在这个追求物质的时代，孩子认为我们是好榜样，想向我们学习。这让我深感我们的行为比言语更能影响孩子。

当牧者言行一致时，他们的榜样会吸引孩子效法。孩子们也更愿意与这样的牧者做朋友。当孩子生命中遇到问题和挑战时，牧者就能及时鼓励引导，帮助他们度过难关，共同成长。因此，牧者的榜样作用不可忽视。

### 三、信徒的参与和贡献

#### 1. 把孩子带到主日学，鼓励孩子参与侍奉

有适龄孩子的信徒应主动将孩子带到主日学，支持教会主日学事工。耶稣喜欢父母把孩子带到祂面前。马太福音 18:1-9 和马可福音 10:13-16 都记载耶稣关心年幼孩子，鼓励父母从小把孩子带到祂面前，祂也愿意祝福他们。

耶稣也鼓励孩子从小参与服事。约翰福音 6:5-13 记载，耶稣使用一个孩童仅有的五个大麦饼和两条鱼行了使五千人吃饱的神迹。我们常认为孩子年幼不能做什么，但耶稣看重孩子，大大使用他们。今天的信徒应把孩子带到主面前，也鼓励他们在教会参与力所能及的服事，因为神要使用并祝福他们。

#### 2. 信徒参与主日学服事

普通信徒可以在主日学参与多种服事：接待孩子、帮助老师打扫卫生、整理教具、担任助教、购买教学用品和点心等。这些支持能让老师们更专注于教学。



户外教学时，需要更多人员协助搬运物品、接送孩子和确保安全。这时信徒可以参与服事，配合老师开展活动。以弗所书 4:16 说：「全身都靠他联络得合适，百节各按各职，照着各体的功用彼此相助，便叫身体渐渐增长，在爱中建立自己。」信徒彼此配合，按各自能力服事，完成各自责任，就能共同成长进步。

### 3. 信徒在信仰上给孩子做好榜样

信徒家长必须自己认真爱神，养成读经、祷告、守主日的良好习惯，才能给孩子树立好榜样，孩子才会愿意去主日学。

去年笔者教会因遭遇逼迫，主日被迫改在周日晚上举行。考虑到孩子第二天要上学，主日学安排在下午。我发现有些家长只送孩子来主日学，自己不参加晚上的主日礼拜。

今年大堂礼拜恢复到上午，笔者接手主日学后也将课程调到上午。有人质疑为何改时间，认为早上八点半开始太早，孩子起不来。但大堂崇拜八点就开始，如果父母正常参加礼拜，孩子自然会起床。我发现质疑的人往往是那些孩子很少参加主日礼拜的家长，许多主日学孩子是由祖父母送来的，因为父母没有参加主日崇拜。

申命记 6:4-6 说：「以色列啊！你要听！耶和华我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。我今日所吩咐你的话要记在心上，也要殷勤教训你的儿女，无论坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」这强调父母在信仰上要言传身教，给孩子做好榜样。

## 结语

中国有句古话：「各人自扫门前雪，莫管他家瓦上霜。」意思是只管自己家门前的事，不要关心别人家的问题。然而，在教会中，我们是一体的，都连于基督，是基督身体的一部分，必须互相帮助。

罗马书 12:4-5 告诉我们，如同身体有许多肢体，基督的身体也有许多肢体，我们需要彼此合作才能发挥基督身体的功能。每个同工和信徒都担当着不可或缺的角色。虽然许多事工是分开进行的，但当有一个事工遇到困难时，其他肢体应该互相帮助。加拉太书 6:2 说：「你们各人的重担要互相担当，如此，就完成了基督的律法。」

在建立和帮助信二代信仰方面，教会中每个人都有不可推卸的责任。这不仅是主日学老师的事，也不只是牧者和执事应关心的事，每个信徒都可以参与，尽自己的本分。即使是年长的信徒也可以为信二代事工代祷。

总言之，我们需要同心合一。当我们同心合一时，主必与我们同在，没有做不好的事工。正如马太福音 18:19 所说：「我又告诉你们，若是你们中间有两个人在地上同心合意地求什么事，我在天上的父必为他们成全。」



### 3.培养主日学同工：团队意识、圣经知识与参与度的提升(余义利)

#### 引言

在当今复杂的社会环境下，教会面临的挑战不仅来自外部文化的冲击，内部事工的有效运作也是亟待解决的问题之一。作为教会教育体系中的核心部分，主日学不仅承担着传承信仰、培育下一代基督徒的责任，还肩负着帮助孩子们在信仰中扎根的使命。然而，当前因教学分散、教师团队意识薄弱以及时间精力的限制，主日学事工在推进过程中遇到了不少困难。如何在这样的环境下有效培养主日学同工，尤其是提升教师的团队合作意识、圣经知识水平以及参与度，成为了教会极需思考和解决的重要课题。

#### 个案描述

王老师是一位在某教会服事已有三年的主日学教师，负责教导9-12岁的孩子。由于社会环境的变化，教会的主日学课程被迫分散在不同地点进行，按年龄分班教学。王老师每主日都会按时到达指定地点，独自完成教学任务，但她很少有机会与其他年龄段的主日学老师交流。

随着孩子们年龄的增长，他们开始接触更多元的世俗文化，提出的问题也越来越深入和复杂。王老师逐渐感到自己的圣经知识储备不足，难以应对这些挑战。教会曾组织过圣经培训课程，但由于王老师需要照顾两个年幼的孩子，加上工作压力大，她很难抽出时间参加这些培训。

教会主任牧师注意到主日学教师之间缺乏团队协作，于是尝试安排每月一次的教师会议，但多数时候出席率不高，王老师也因家庭责任经常缺席。一次偶然的机会，王老师与另一位教导七至八岁孩子的李老师交流，发现两人在教学中遇到了类似的困难。她们决定尝试一起备课，分享教学资源和经验。这次合作取得了意想不到的效果，不仅减轻了各自的备课负担，还使课程内容更加丰富多样。

然而，当她们尝试邀请其他主日学老师加入这种合作模式时，却遇到了不少阻力。有些老师认为自己的教学方法更适合自己的班级，不愿改变；还有些老师因时间紧张，无法参与额外的备课活动。教会领袖虽然支持这种团队合作的尝试，但缺乏具体的措施来促进和维持这种合作关系。

这个案例反映了当前许多教会主日学面临的三大问题：团队意识薄弱、圣经知识不足以及教师参与度低。如何有效解决这些问题，提升主日学教育的质量，成为教会极需思考的重要课题。





## 探讨重点一：团队意识的建立

### 一、当事人角度

主日学老师们作为教会的重要同工，肩负着培养孩子信仰和传授圣经知识的责任。然而，现阶段老师们在教学中面临的挑战之一是缺乏团队意识。每位老师都专注自己的班级，缺乏相互协作和支持，导致教学效果不尽如人意。为了改善这一状况，老师们需要认识到，只有建立强大的团队合作精神，才能更有效地应对当前的教学挑战。

首先，团队意识的建立需要老师们共同参与讨论和规划课程内容。教师们可以分享各自的教学方法和经验，从而形成一个更全面的教学策略。例如，定期举办教学研讨会，不仅可以激励老师们分享自己的成功案例，还能够集思广益，提升整个团队的教学水平。正如箴言 27:17 所说：「铁磨铁，磨出刃来；朋友相感，也是如此。」通过合作与交流，老师们能够互相激励，共同成长。

其次，教师们应当形成共识，明确自己的共同目标。通过设定团队目标，例如共同提升孩子们的信仰理解能力，老师们可以更好地朝着同一个方向努力。这种目标的设定不仅能增强团队凝聚力，还能帮助老师们在面对困难时，相互支持，携手共度难关。

### 二、家人角度

从家人的角度来看，支持主日学老师的团队意识建立不仅有助老师在教会的事工中发挥更大的作用，也能加强家庭的信仰凝聚力。主日学教师大多也身负家庭责任，如何在事工和家庭之间取得平衡是他们面临的常见挑战。

首先，家人应当理解并尊重主日学老师的事工使命。作为信仰的一部分，教导孩子们圣经知识不仅是教师的职责，也是他们履行基督徒使命的方式。在乔舒亚记 24:15 中，乔舒亚宣告：「至于我和我家，我们必定侍奉耶和华。」家人可以通过在日常生活中表达对老师们教会工作的认可与支持，帮助他们感受到来自家庭的鼓励 and 力量。

其次，家人可以在实际行动上为主日学教师分担日常事务，尤其是在时间上给予他们更多的灵活性。家庭成员可以协助承担照顾孩子、料理家务等任务，使主日学教师能够专心参与团队的聚会、培训和教学准备。

### 三、教会领袖角度

作为教会的领袖，培养和提升主日学教师团队的合作意识是关键。教会领袖不仅要提供方向性引导，还需创造一个有利于同工团结的环境，以确保他们在工作中能彼此支持、共同完成教会的使命。

首先，教会领袖可以通过榜样示范来塑造团队精神。在彼得前书 5:2-3 中，彼得指出领袖应该以身作则：「务要牧养在你们中间神的群羊，按着神旨意照管他们；不是出于勉



强，乃是出于甘心；也不是因为贪财，乃是出于乐意；也不是辖制所托付你们的，乃是作群羊的榜样。」教会领袖可以通过自己与其他教会工作人员的协作，展现团队合作的力量与价值。

其次，教会领袖应积极推动团队建设活动，为主日学教师提供机会来增强彼此之间的沟通与合作。通过组织定期的团队聚会、讨论会或祷告会，领袖们可以帮助老师们加深彼此的理解与信任。传道书 4:9-10 强调合作的重要性：「两个人总比一个人好，因为二人劳碌同得美好的果效；若是跌倒，这人可以扶起他的同伴。」

第三，教会领袖可以通过设立明确的团队目标，帮助老师们朝着共同的方向努力。领袖可以与主日学教师共同制定教学计划和发展目标，并定期评估这些目标的进展。同时，教会领袖应提供必要的资源支持，例如圣经数据、教学工具和培训机会，确保老师们能够在教学中高效运作。

## 四、信徒角度

从普通信徒的角度来看，支持主日学老师们的团队建设是信徒们作为教会共同体的一部分应尽的责任。信徒不仅要在日常生活中为主日学老师们祷告和提供帮助，还应积极参与教会的整体运作，以确保主日学的事工能够顺利进行。

首先，信徒应当意识到主日学的事工不仅仅是老师的责任，而是整个教会的使命。根据哥林多前书 12:26 的教导：「若一个肢体受苦，所有的肢体就一同受苦；若一个肢体得荣耀，所有的肢体就一同快乐。」主日学的运作不仅关系到孩子们的信仰成长，也关乎整个教会的属灵健康。因此，信徒们可以通过自愿协助主日学工作，减轻教师的负担。

其次，信徒应当在精神和物质上为主日学教师提供支持。精神上的支持包括在日常祷告中为老师们祷告，求神赐给他们智慧、力量和耐心来面对教学中的挑战。物质上的支持可以是提供家庭帮助，例如为那些有小孩的老师分担照顾孩子的责任，让他们能够有更多的时间投入到教会的事工中。加拉太书 6:2 提醒我们：「你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。」

## 探讨重点二：提升圣经知识的学习

### 一、当事人角度

主日学老师们虽然意识到自身的圣经知识不足，但因时间等因素限制，难以有效参与培训。为了解决这一问题，老师们可以采取以下策略来提升自己的圣经知识。

首先，老师们可以利用碎片化时间进行学习。现代科技提供了许多便捷的学习方式，如手机应用、在线课程和音讯讲座等。老师们可以在通勤、做家务或休息时间聆听圣经讲解或神学课程，逐步积累知识。正如提摩太后书 2:15 说：「你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。」



其次，老师们可以自发组成学习小组，定期分享学习心得和教学经验。这种小组可以根据老师们的时间安排灵活进行，甚至可以通过网络平台进行远程交流。藉互相分享和讨论，老师们不仅能够加深对圣经的理解，还能从其他老师的经验中获益，提高教学效果。

## 二、家人角度

家人在支持主日学老师提升圣经知识方面扮演着重要角色。他们可以通过以下方式老师的学习提供支持和帮助。

首先，家人可以为老师创造良好的学习环境。在家中安排一定的时间和空间，让老师能够专心学习圣经知识，不受干扰。家人还可以帮助分担家务和照顾孩子的责任，使老师有更多的时间和精力投入到学习中。

其次，家人可以与老师一同参与圣经学习。通过家庭灵修、一起阅读圣经或参加教会的学习活动，家人不仅能够支持老师的学习，还能共同成长，增进彼此的信仰理解。在申命记 6:6-7 中，摩西告诫以色列人：「我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」

## 三、教会领袖角度

教会领袖在提升主日学老师圣经知识方面具有重要的引导和支持作用。他们可以通过以下方式帮助老师们提高圣经知识水平。

首先，教会领袖可以组织多样化的培训形式，满足不同老师的学习需求。例如，可以邀请外部专家进行在线讲座，提供灵活的学习时间；或者制作短小精悍的视频课程，方便老师们利用碎片化时间学习。教会还可以建立资源库，收集各种圣经学习资料，供老师们随时查阅和使用。

其次，教会领袖可以设立督促和回馈机制，确保老师们在实际教学中应用所学。例如定期组织教学展示或交流会，让老师们分享自己的学习成果和教学经验。教会领袖还可以鼓励每位老师为自己设立学习目标，并定期检视其进展，给予适当的指导和建议。

## 探讨重点三：参与度的提高

### 一、当事人角度

主日学教师的参与度直接影响到课程的质量和整体的团队建设。为了提高自身的参与度，老师们可以采取以下策略。

首先，老师们应当重新审视自己的时间安排，合理规划工作、家庭和事工的优先级。通过有效的时间管理，老师们可以为教会事工预留出足够的时间和精力。同时，老师们可以尝试将家庭活动与教会事工相结合，例如带着家人一起参加教会活动，既能履行家庭责任，又能参与教会事工。



其次，老师们可以通过轮班制或合理分工，减轻每位老师的负担。例如几位老师组成小组，轮流负责某些教学任务，或者根据各自的专长和时间安排，分配不同的工作内容。这种合作模式不仅能够提高参与的灵活性，还能增强团队的凝聚力和效率。

## 二、家人角度

家人在提高主日学老师参与度方面扮演着重要角色。他们可以通过以下方式支持老师更好地参与教会事工。

首先，家人可以与老师进行充分的沟通，理解并支持他们的事工使命。通过共同制定家庭计划，家人可以帮助老师平衡家庭和教会工作，确保两者都能得到适当的关注和时间。这种理解和支持不仅能减轻老师的心理负担，还能使他们更加专注和投入到事工中。

其次，家人可以积极参与到教会的活动中，与老师一同服事。例如家人一起参加教会的主日学或其他事工，不仅能够支持老师的工作，还能增进家庭之间的信仰联系。这种共同参与的方式，既能提高老师的参与度，又能使整个家庭在信仰中成长。

## 三、教会领袖和信徒角度

教会领袖和普通信徒在提高主日学老师参与度方面都具有重要作用。他们可以通过以下方式帮助老师们更好地参与教会事工。

首先，教会领袖可以借着表彰和鼓励的方式，提高教师们的参与积极性。例如定期举行感谢会或表彰活动，肯定老师们的付出和贡献。同时，教会可以考虑提供后勤支持，例如为有孩子的老师提供托儿服务，以便他们能够更自由地参与学习和事工。

其次，信徒们可以通过自愿加入主日学的辅助工作，减轻主日学老师们的工作负担。例如协助准备教材、管理课堂秩序或者提供后勤支持。这种实际的帮助能够使老师们有更多的时间和精力专注于教学内容的准备和实施。

最后，信徒们可以成为主日学老师的代祷者。通过定期为老师们祷告，求神赐给他们智慧、力量和热情来面对教学中的挑战。这种属灵的支持不仅能够鼓励老师们更加积极地参与事工，还能使整个教会在祷告中更加紧密地连接在一起。

## 结语

培养主日学同工，特别是提升教师的团队意识、圣经知识和参与度，需要教会各方面的共同努力。从本文的探讨中，我们可以得出以下几点结论：

首先，团队意识的建立是主日学事工有效运作的基础。当教师们能够相互协作、共享资源和经验时，不仅能够减轻个人的工作负担，还能提高整体的教学质量。正如哥林多前书 12:12 所说：「就如身子是一个，却有许多肢体；而且肢体虽多，仍是一个身子；基督也是这样。」



其次，圣经知识的提升是主日学教师有效教导的关键。在当今多元文化的环境下，教师们需要不断学习和更新自己的圣经知识，才能应对孩子们日益复杂的问题和需求。教会应当提供多样化的学习资源和机会，帮助教师们在繁忙的生活中仍能持续成长。

第三，参与度的提高需要教会、家庭和信徒的共同支持。教师们在家庭和事工之间的平衡需要家人的理解和支持；在教学资源和方法上的需求，需要教会领袖的关注和提供；在实际工作中的困难，需要其他信徒的说明和协助。

最后，我们需要认识到，培养主日学同工是一项长期而艰巨的任务，需要耐心、恒心和信心。正如加拉太书 6:9 说：「我们行善，不可丧志；若不灰心，到了时候就要收成。」教会应当持续关注和投入资源到主日学同工的培养中，相信通过持续的努力，必能看到信仰传承的果实。

在以弗所书 4:16 中，保罗描述了教会作为基督身体的理想状态：「全身都靠他联络得合适，百节各按各职，照着各体的功用彼此相助，便叫身体渐渐增长，在爱中建立自己。」这也是我们对主日学团队的期望：教师们能够各按恩赐和能力，在团队中相互配合，共同成长，将信仰有效地传递给下一代。







# 第八篇

## 教会与信二代

# 1. 初探：GX 教会「家庭祭坛」事工的建立（X 颖）

## 引言

当今教会的儿童、青少年事工面临前所未有的挑战。在主日学无法正常开展的情况下，教会面临的紧迫问题是：如何有效牧养信徒的下一代？GX 教会的牧者和同工们针对这一难题，经过多次深入讨论和分析，最终达成共识——教会需要转变牧养观念和模式，从传统认为“孩子的属灵生命成长主要是教会责任”的思维，回归圣经教导，学习犹太人家庭牧养孩子的方式。圣经清晰地告诉我们：“儿女是耶和华所赐的产业，所怀的胎是他所给的赏赐”（诗 127:3）。因此，GX 教会决定启动“家庭祭坛”牧养事工，将孩子的信仰培育责任合理地分配给每一个为人父母者，同时教会提供必要的支持和引导。

## 一、教导从主日学老师开始

### 1. 主日学老师的初始反应

GX 教会的主日学老师团队拥有丰富的教学经验和服事能力。他们习惯于传统的牧养模式：每主日按时到岗，热情接待孩子，教导圣经知识，组织各类活动，活跃教会主日学生生活。当接到暂停主日学事工的通知时，老师们反应强烈，情绪激动：「不能来教堂，孩子们怎么办？他们的灵命谁负责？我们老师该做什么？」

### 2. 新异象的分享

教会领导层认识到，必须首先召集所有主日学老师，由主任牧师主持会议，分享 GX 教会主日学事工的「新异象，新方向」。在题为《主日学事工的新方向》的会议上，牧师传达了以下核心信息：

「上帝是世代代的神，我们的责任是做祂敬虔的子民，培育一代接一代的敬虔后裔！将牧养的责任回归家庭，让儿童青少年在家中成长！故此，家庭祭坛的建立是今天主日学事工的必行之路。」

### 3. 家庭祭坛的愿景

会议上明确了成立家庭祭坛的四大愿景：

- ◆ **建立以基督为中心的家庭**：家人在读经、祷告中认识神对家庭的心意。
- ◆ **在基督里激励孩子成长**：在真理中帮助孩子成为敬畏上帝的人。
- ◆ **增进家庭中的亲子关系**：帮助家人诚实面对自己的罪，并解决彼此的冲突。
- ◆ **培育孩子成为基督的门徒**：操练服事，提升孩子带领聚会的能力。

透过儿童、青少年牧养事工与家庭祭坛的整合，建立教材化、系统化、良性循环的家庭祭坛事工。





## 4. 主日学老师的新角色定位

教会为主日学老师提供专门的课程培训，帮助他们转变服事观念，明确新的服侍责任。在新的事工模式中，主日学老师将成为牧者的得力助手，协助组织家长团契，联络家长及孩童，动员家长参与，寻找愿意配合的家庭，进入他们的家庭环境，开启家庭祭坛的牧养窗口，并对带头做榜样的家庭给予鼓励和嘉奖。

教会领导层强调：「万事开头难！改变总是不容易的，且这项事工乃是延续性的，需要细水长流。」因此建议服事者在事工初期可以放慢步伐，不要急于求成，在操练过程中不断调整策略。首要目标是造就老师的属灵生命，然后通过生命影响生命，提升家长的属灵素质，使他们能以身作则，成为孩子的榜样，让生命「向下扎根，向上结果。」。

## 二、改变从为人父母开始

### 1. 父母影响力的重要性

长期以来，许多基督徒家长认为孩子的牧养主要是教会的责任，只要能把孩子带到教堂，就觉得「万事大吉」了。然而，研究调查显示，对孩子影响力的排序是：父母占 60-70%，朋友占 30%，而牧者、辅导员和主日学老师各仅占 5%。这一数据清晰地表明，父母在孩子信仰塑造中扮演着无可替代的核心角色。因此，建立「家庭祭坛」事工，不仅是应对当前挑战的策略，更是回归圣经原则的必要举措。

### 2. 家长动员大会

教会牧者、同工及主日学老师联合同心，召集所有为人父母的信徒参加动员大会，向他们介绍教会主日学事工的「新异象，新方向」，重申成立家庭祭坛的愿景，并通过祷告寻求主的带领，努力引起家长们的重视。会上分享了教会制定的具体操练安排。

### 3. 具体操练安排

#### 成立父母共学小组

为了连结家庭，共同关怀儿童和青少年，教会计划在每 3 个家庭中挑选 1-2 位成员担任小组长，或由主日学老师担任小组长，形成支持网络。

#### 教导小组模式

教会预备教材，操练方案如下：

- ◆ 每个小组在周间通过在线或实体方式见面分享，由牧者或主日学老师主持，每次约 90 分钟（时间可灵活调整）。
- ◆ 各家庭在自己家中与孩子进行家庭祭坛活动，时间根据家庭具体情况而定。
- ◆ 每季度组织一次经验交流与代祷会，彼此取长补短，共同进步。
- ◆ 年终举办「家庭祭坛感恩大会」，教会为积极参与的家庭颁发荣誉证书或准备小礼物，以资鼓励。



## 课程安排

教会参考「亲子光辉教材系列」设计了系统性课程，强调「教养孩子的过程，不只是孩子成长的过程，也是父母成长的历程。父母不成长，孩子的成长必然受到影响；父母改变了，孩子的行为态度一定改变！」

课程内容包括四大模块：

- ◆ **家庭基础**（第 1-3 课）：神对家庭的心意、盟约角度看家庭使命、家庭的「危」与「机」
- ◆ **情绪管理**（第 4-7 课）：家庭好情绪、与情绪共舞、情绪 ABC、情绪加减法。
- ◆ **原生家庭**（第 8-15 课）：人生重要阶段、依附关系和亲子教养模式、赋能与失能、按天性培育孩子等。
- ◆ **青少年教育**（第 16-20 课）：青春期特点、沟通技巧系列、如何当好父母。

课程强调，大多数父母都是凭直觉养育孩子，过去父母的教养方式已深植于潜意识中，影响着我们与子女的互动。然而，在当今时代，我们需要分辨哪些教养方式既「重要」又「有效」，哪些方式是「无效」又「危险」。良好的亲子关系、正面的榜样以及开放、诚实的沟通对于帮助子女建立信仰至关重要。

## 三、「家庭祭坛」操练过程的难题和策略

### 1. 面临的主要难题

家庭祭坛作为一种看似「古老」的传统，实际上在当代社会中扮演着不可或缺的角色。圣经中早有记载，却常被忽略，现在需要重新建立。这个操练过程面临诸多挑战：

#### 观念和文化障碍

- ◆ 教会传统观念与后现代文化的冲击
- ◆ 代际间的理念冲突
- ◆ 家长过分重视学业而轻视信仰生命
- ◆ 错误认知：认为孩子去教堂或在基督徒家庭长大，自然就会成为基督徒

缺乏深度的圣经学习，导致许多从小在主日学长大的孩子，到了中学阶段完全被学业占据，灵性生命荒废多年。

等到孩子上大学才想让他们回归教会，却发现多数孩子已失去信仰概念，甚至远离神，背弃信仰。

#### 老师和家长的具体疑虑

当教会宣布主日学事工转变为「家庭祭坛」牧养模式时，老师和家长都提出了各种疑虑和困难：

老师们的难处：



「我无法接受，我的观念是认为牧养孩童乃是教会的事，怎么交给家长做？」

「一直以来，我们老师面对的都是孩子，现在要转向面对成人（家长），这对我们来说，负担很重，不知道怎么沟通。」

#### 家长们的难处：

「我自己的信仰基础都不好，怎么带领家人和孩子？」

「我的家庭不完全，即使我在家愿意带孩子祷告、灵修，孩子未必配合我，家人也未必支持我。」

「我不行啊，因为家里就我一人信主，他们反对我在家祷告，更别提带孩子祷告了……」

「我不想参加培训，我担心做不到，反而亏欠神。」

这些实际困难使得事工开展受到很大阻碍。牧者的分享虽然阐述了圣经的原则，但现实操作却面临诸多挑战。

## 2. 应对策略与信仰传承的长期视角

家庭祭坛的牧养事工任重道远，信仰传承需要打「持久战」。教会必须不断调整策略，为培养敬虔的后代而努力。

### 圣经的指引与 PRICE 原则

圣经明确指出，父母肩负着为上帝培养敬虔后代的神圣责任。这项任务本就充满挑战，作为基督徒父母，我们必须有意识地付出代价，遵循 PRICE 原则：

- ◆ Prayer ( 为子女祷告 )
- ◆ Relationship ( 建立良好的亲子关系 )
- ◆ Instruction ( 殷勤教导神的话语 )
- ◆ Communication ( 就神的话语进行沟通 )
- ◆ Encouragement ( 鼓励提醒子女神的同在 )

### 明确上帝对家庭的心意

我们相信上帝是不断作工的神，祂从未停止工作。我们需要明白上帝对家庭的心意，是邀请每个信靠祂的人参与祂的工作，见证和荣耀祂。因为我们不属于这个世界，就不应该顺从这个世界的的生活方式。

### 父母责任的圣经基础

教会需要帮助家长明确自己的责任：教导子女爱主是父母的义。神希望我们全心全意爱主，并将祂的话语记在心上，世代传承下去。神的救恩计划不是仅给一代人，不是单给家长，而是要世代相传。

申命记六章 4-9 节（示玛）和 20-25 节提供了成功传承信仰的圣经模式和方法，教导儿女遵守神诫命就蒙福的道理。这份真实而实在的信仰，应当借着每个父母，





成为祝福的管道，传承给每个儿女，完成神所托付给作父母的职责，让家庭蒙恩，荣神益人！

## 结语

家庭祭坛事工的建立是 GX 教会面对当前挑战的创新响应，也是回归圣经教导的重要举措。虽然这条道路充满挑战，但其潜在的影响深远而持久。

通过家庭祭坛，我们期待看到：

- ◆ 父母重新认识并承担信仰传承的首要责任
- ◆ 孩子在家庭环境中建立真实而坚固的信仰根基
- ◆ 家庭关系因共同的属灵追求而更加紧密
- ◆ 教会与家庭形成有效的信仰教育合作伙伴关系

这一事工提醒我们，信仰的传承不是单一机构的责任，而是需要家庭、教会和小区共同努力的系统工程。当我们回归圣经的模式，让信仰渗透到日常生活的方方面面，就能培养出根基稳固的下一代信徒。

正如申命记 6:6-7 所言：「我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。」这不仅是一项命令，更是一种生活方式，一种能够世代相传的信仰传统。

在这个充满挑战的时代，GX 教会的家庭祭坛事工尝试为我们指明了一条可行之路，帮助我们在变化中坚守永恒的真理，在挑战中培育敬虔的后代。

## 参考书目

李道宏，《信仰的韧性：在破碎家庭中培育信二代》，美国福音证主协会，2024。

李道宏，《我和我的家系列 1—中国基督徒家庭的挑战》，美国福音证主协会，2023。

李道宏，《家庭祭坛:信仰传承刻意从家开始》，美国福音证主协会。



## 2. 信二代大学生回归母会的挑战与对策（X 欢达）

### 引言

当今教会和基督徒家庭共同面临着信仰传承的严峻挑战。中国经历了建国后的生育鼓励政策、八十年代的计划生育政策，如今已进入严重老龄化阶段。这种人口结构变化不仅影响社会，也深刻影响着教会的构成和发展。

温州 XX 教会作为一间有着 130 余年历史的传统教会，拥有约一千名信徒，其中常规聚会人数约四百人，而六十岁以上老年信徒占据三百人左右。虽然教会在疫情后开始进行牧养转型，但仍面临着年轻一代，尤其是大学毕业后回归母会的年轻人难以融入教会的严重问题。这种现象导致年轻一代信徒的流失，威胁着教会的可持续发展和信仰的代际传承。

本文将以温州 XX 教会为例，分析大学生回归母会后难以融入的原因，并探讨相应的对策，以期帮助传统教会更好地吸引和留住年轻一代信徒。

### 案例描述

#### 案例一：传统教会的牧养模式与年轻人的脱节

温州 XX 教会作为一间传统教会，长期以来延续上一代的牧养方式，以活动取向为主，包括主日聚会、各种团契、诗班和查经聚会等。这种模式的特点是聚会结束后大家便各自散去，缺乏持续性的跟进牧养。

对于主日学高中班毕业后进入大学的学生，教会原先安排牧区青年组负责跟进，但这也导致这些青年学生与母会的关系变得相对遥远。随着国内宗教环境的变化，牧区事工受到限制，这些大学生更是失去了跟进，当他们假期回到教会时往往感到无所适从。

从主日学的角度看，这些学生已经毕业，主日学便放手让他们进入大堂崇拜。然而，传统教会的崇拜模式对他们来说存在诸多障碍：

- ◆ **语言障碍**：主日讲道使用温州方言，许多年轻人已经不熟悉或不精通。
- ◆ **人群构成**：崇拜参与者以中老年人为主，年轻人缺乏同龄伙伴。
- ◆ **崇拜形式**：传统崇拜包括半小时跪拜祷告、半小时祷告、半小时敬拜赞美和一小时讲道，整场崇拜缺乏整体感。
- ◆ **讲道内容**：讲道过于老年化，内容和例证与年轻人的认知和文化脱节。讲员多为八九十年代兴起的年长者，缺乏神学训练，讲道缺乏神学性、逻辑性和合一性。

#### 案例二：大学生群体的特殊处境

这些受过高等教育的年轻人面临着多重挑战：



#### ◆ 外部诱惑：

短视频、网游、物质享受和丰富的娱乐选择提供了强烈的感官刺激，而信仰则要求他们舍己付代价，造成心理压力和抵触情绪。

#### ◆ 家庭影响：

许多基督徒家庭虽然名义上信主，但实际上更重视子女的学业，将信仰生活暂时搁置。父母没有发挥督促或督导的作用，导致子女在大学期间虽然知识增长，但信仰却逐渐流失。

#### ◆ 缺乏服事平台：

教会缺少年轻人的服事平台，许多大学生回到教会不知道如何参与服侍。有些年轻人表示：「我想服事，但不知道应该怎样参与。」；「我不知道自己的恩赐，谁能帮助我认识自己的恩赐？」；「我该如何得到系统的装备，能够有能力参与服事？」

#### ◆ 校园团契与母会的脱节：

在大学期间，学生们在校园团契中得到良好牧养，享受同龄人群体的支持和共同服侍的喜乐。然而，校园团契与母会之间缺乏有效对接，导致学生毕业后难以从校园团契文化过渡到传统教会文化，甚至以校园团契的标准来批判教会的模式。

## 问题分析

### 一、教会层面的问题

传统教会在结构上固化，不愿或不能及时调整以适应年轻人的需求。具体表现在：

#### 1. 崇拜模式老旧

音乐风格、审美观念、流畅度、整体感和氛围感等方面不符合年轻人的期待。

#### 2. 服事环境欠佳

从接待热情度、音响专业度、主持流畅度、讲道释经性、会场氛围感到环境装修风格，都与年轻人的期望有差距。

#### 3. 关注重点偏移

教会更关注中年和老年群体，因为他们是当前教会的中坚力量，负责奉献和事工开展。对未来的年轻人，教会虽有意识但缺乏实际投入和关注。

### 二、主日学与校园团契的衔接问题

#### 1. 过渡缺失

主日学在学生进入大学后完全放手，而教会又没有成人主日学，导致学生直接进入大堂崇拜，缺乏过渡过程。



## 2. 跟进不足

主日学没有继续跟进进入大学的学生，学生从学校回来后也没有相应的跟进机制，使他们处于「游离状态」，无法得到有效牧养。

## 3. 校园团契与教会脱节

校园团契提供了良好的小组生活和牧养环境，但与教会缺乏对接和互动，导致学生在校园期间与母会关系疏远，毕业后难以重新融入教会。

# 三、家庭层面的问题

## 1. 世俗化影响

现代基督徒家庭受世俗化影响严重，虽然名义上是基督徒，但实际生活中缺乏基督徒的见证和属灵氛围。

## 2. 家庭祭坛缺失

许多家庭无法建立家庭祭坛，甚至连基本的信仰传承和影响力都很薄弱。

## 3. 信仰根基薄弱

当这些家庭的年轻人进入教会时，他们的信仰根基已经很薄弱，加上在大学期间如果没有参加团契生活，他们在信仰观念、属灵认知和信仰群体连接上都极度缺乏。

# 四、社会与个人层面的问题

## 1. 社会影响

当代青年大学生受社会娱乐化、功利化和消费主义思想的强烈影响，不愿面对信仰的规范，感到被束缚和失去自由。

## 2. 个人主义

受个人主义思想影响，年轻人过于关注自我感受，而信仰根基不牢固，与主没有建立生命关系。

## 3. 教会观念缺乏

年轻人对教会的本质和功能认识不足，难以理解和融入教会生活。

# 对策建议

针对以上分析的问题，以下是帮助大学生更好融入教会生活的具体策略：

## 一、建立多元崇拜模式

传统的崇拜模式已不能满足不同年龄段信徒的需求，教会需要进行以下调整：

### 1. 分堂崇拜

- ◆ 早堂保持古典崇拜模式，满足中老年信徒的习惯和需要。
- ◆ 晚堂采用现代崇拜模式，使用乐队和现代诗歌，按照精心设计的程序进行。



## 2. 改进讲道方式

- ◆ 采用系统的释经式讲道，以一卷书为基础进行整年的讲道编排。
- ◆ 提高讲道的神学深度、逻辑性和与现代生活的关联性。
- ◆ 培养年轻讲员，使讲道内容和表达方式更贴近年轻人。

## 3. 年轻人参与崇拜服侍

- ◆ 鼓励年轻人参与崇拜的设计与编排。
- ◆ 让年轻人在音乐、多媒体、主持等方面发挥才能。
- ◆ 建立崇拜服侍团队，提供培训和指导。

# 二、加强教会与校园团契的对接

为解决校园团契与教会之间的脱节问题，可采取以下措施：

## 1. 建立联络机制

- ◆ 指派专门的青年同工作为大学生的跟进辅导。
- ◆ 保持与在校大学生的日常联系，表达教会的关怀。

## 2. 定期探访活动

- ◆ 每年安排 1-2 次前往各地校园探访本会学生。
- ◆ 带去礼物、共进餐、了解近况、表达教会的关注。

## 3. 暑期特别活动

- ◆ 在暑假期间安排专为大学生和青年人设计的聚会。
- ◆ 崇拜形式、讲道内容和小组讨论都针对年轻人的需求和兴趣。

## 4. 合作举办营会

- ◆ 与校园团契合作举办大学生营会。
- ◆ 通过这种方式说明大学生更好地过渡到教会生活。

## 5. 毕业生关怀计划

- ◆ 安排已毕业的年轻信徒关怀在校生。
- ◆ 利用彼此话题相近、文化背景相似的优势建立联系。

# 三、促进教会与家庭的互动

家庭是信仰传承的关键场所，教会需要：

## 1. 传递信仰传承的异象

- ◆ 通过讲道、讲座和培训强调家庭信仰传承的重要性。
- ◆ 说明父母认识到他们在子女信仰塑造中的关键角色。





## 2. 提供家庭信仰生活指导：

- ◆ 教导基督徒家庭如何建立家庭祭坛。
- ◆ 提供实用的家庭灵修材料和方法。
- ◆ 举办家庭信仰培育工作坊。

## 3. 鼓励全家参与教会生活

- ◆ 设计适合全家参与的教会活动。
- ◆ 表彰和分享信仰传承成功的家庭见证。
- ◆ 建立家庭服事团队，让家庭整体参与教会服事。

# 四、转变教会牧养模式

针对不同年龄段和需求的信徒，教会需要建立更加健全的牧养系统：

## 1. 建立养育系统

- ◆ 采用小组式学习课程。
- ◆ 结合教师讲授、学生发表和互动讨论。
- ◆ 设计针对不同信仰阶段的系统课程。

## 2. 发展细胞小组模式

- ◆ 让大学生回归后能融入细胞小组。
- ◆ 在小组中进行生活分享、真理学习和彼此代祷。
- ◆ 通过组长和副组长对组员进行牧养。

## 3. 同龄人牧养策略

- ◆ 根据年龄段组建小组。
- ◆ 允许小组根据自身需要调整分享方式。
- ◆ 保持教会提供的主体框架，同时给予灵活性。

## 4. 恩赐发现与服侍平台

- ◆ 帮助年轻人发现自己的恩赐。
- ◆ 提供多样化的服侍机会。
- ◆ 建立导师制度，指导年轻人在服侍中成长。

# 五、创造年轻人的归属感

## 1. 活动空间

- ◆ 为年轻人提供专属的活动空间。
- ◆ 允许他们按自己的审美装饰和布置。



## 2. 社交机会

- ◆ 组织年轻人喜爱的社交活动。
- ◆ 创造自然交流的环境和机会。

## 3. 决策参与

- ◆ 邀请年轻人代表参与教会某些决策过程。
- ◆ 重视他们的意见和建议。

## 4. 文化认同

- ◆ 尊重年轻人的文化表达方式。
- ◆ 在适当范围内融入现代元素。
- ◆ 实施效果与反思。

# 六、实施策略后的变化

通过以上策略的实施，温州 XX 教会在近三年来已经看到了一些积极变化：

## 1. 崇拜参与度提升

分堂崇拜模式的实施使不同年龄段的信徒都能找到适合自己的崇拜方式，年轻人的参与度明显提高。

## 2. 服事参与增加

越来越多的年轻人开始在教会中参与崇拜和各项服事。

## 3. 代际沟通改善

通过各种互动活动，老一辈信徒与年轻信徒之间的沟通和理解有所增进。

## 4. 校园与教会联系加强

与校园团契的合作使在校大学生与母会保持更紧密的联系，毕业后回归教会的比例有所提高。

# 七、需要持续关注的地方

然而，这些改变仍在进行中，教会需要持续关注以下方面：

## 1. 平衡传统与创新

在引入新元素的同时，保持教会的核心价值和传统精髓。

## 2. 避免表面化

确保改变不只是形式上的调整，而是真正触及年轻人的心灵需求。

## 3. 持续评估与调整

定期评估策略的效果，根据回馈进行必要的调整。



#### 4. 培养年轻领袖

有意识地培养年轻一代的教会领袖，为教会的长远发展奠定基础。

### 结语

传统教会面临的年轻人融入问题是一个复杂的挑战，涉及教会结构、牧养模式、家庭信仰传承和社会文化等多方面因素。通过温州XX教会的案例，我们看到传统教会需要在保持信仰核心的同时，勇于调整牧养策略，以适应新时代年轻信徒的需求。

教会必须认识到，年轻人不仅是教会的未来，也是当下教会生活的重要组成部分。通过多元崇拜模式、加强与校园团契的对接、促进教会与家庭互动、转变牧养模式以及创造年轻人的归属感等策略，传统教会可以更好地吸引和留住年轻一代，实现信仰的代代相传。

最终，我们期待看到更多像温州XX教会这样的传统教会能够成功转型，在保持信仰纯正的同时也能与时俱进，成为各个年龄段信徒共同的属灵家园，让信仰真正地代代相传，教会持续健康发展。



### 3. 帮助温州信徒父母的子女性教育（X 佩瑶）

#### 引言

近年来，中国社会对性话题的态度已从「谈性色变」走向更加开放的讨论。然而，这种开放也带来诸多挑战：媒体大肆宣传性取向自由，各类网络平台充斥不当内容，社交应用为不法分子提供了接触儿童的管道。据统计，截至 2022 年底，中国报告存活艾滋病感染者 122.3 万例，青年学生中每年新增约 3000 例感染者。2023 年 1-10 月，北京市新增感染者中，95.51%是经性传播，其中 71.94%为男性同性性行为传播。

对于传统文化背景下的中国基督徒父母，直接向孩子教导性知识往往难以启齿。许多父母认为性教育不是必谈话题，宁愿交给学校或主日学老师，或者让孩子沉浸于学业和兴趣活动中。然而，这种「掩耳盗铃」的做法常导致悲剧：许多虔诚信徒的孩子一旦离开父母进入高中或大学，就开始放纵自己，最终远离上帝，放弃信仰。

本文将从三个角度探讨这一问题：

- 一、父母的角度：了解父母对 0-12 岁孩子性教育的困惑与挑战。
- 二、孩子的角度：帮助温州基督徒父母认识 0-12 岁孩子性教育的重要性。
- 三、教会的角度：探讨教会如何帮助温州信徒父母向 0-12 岁孩子教导性教育的方法。

#### 一、温州基督徒父母对 0-12 岁孩子性教育的困惑与挑战

##### 1. 传统文化中的羞耻感

温州基督徒父母对 0-12 岁孩子性教育的最大困惑源于传统文化中对性的羞耻感。中国传统家庭从不在家中对孩子进行性教育，普遍认为孩子长到一定年龄自然会明白。父母甚至羞于说出性器官的名称。笔者观察到越是信仰虔诚的信徒父母，越是忌讳性教育话题。

当孩子在性萌芽期有探索行为或提出相关问题时，父母常用责骂、搪塞或转移话题的方式应对。他们往往将婚姻中健康的性与世界中不道德的性一同视为禁忌话题。然而，在当今信息爆炸的时代，如果基督徒父母不正确教导孩子，让他们长期处于对性的蒙昧无知状态，孩子很可能会从错误管道获取性知识。

##### 2. 缺乏正确知识与方法

圣经在帖撒罗尼迦前书 4:3-4 中告诉我们：「神的旨意就是要你们成为圣洁，远避淫行；要你们各人晓得怎样用圣洁、尊贵守着自己的身体。」作为基督徒父母，是孩子的第一任老师，也是最好的性教育老师。箴言 22:6 提醒父母：「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」

在这个时代，及早对孩子进行合理的性教育至关重要。然而，对于现在的父母而言，挑战在于他们自身缺乏正确的性教育知识和健康的性观念。大多数中国父母在这方面并不具备完善的知识，也无处学习。性教育需要及早、及时、长期介入才能有效保护孩子。



二、帮助温州基督徒父母认识 0-12 岁孩子性教育的重要性

1. 婴儿期（0-3 岁）的性教育基础

许多人觉得对婴儿进行性教育不可思议，但实际上，婴儿在一无所知时就已开始感知自己的性别。父母作为最重要的老师，在与婴儿交流、拥抱、亲吻或为其穿衣服时，都在为孩子的未来做准备。

从生物学角度看，性发展在胎儿期就已开始。超声波显示胎儿约在 12 周开始有呼吸功能，男婴约 16 周就开始出现勃起反应。大约在 7-8 个月时，婴儿开始发现自己的身体，男婴发现阴茎，女婴发现阴部，他们喜欢触摸自己的生殖器。

母乳喂养过程中，母亲的温柔抚摸和注视让婴儿感受到安全感。这种亲密感有利于婴儿发展健康的成人亲密关系。根据艾里克森的心理社会性理论，人生的第一阶段（0-2 岁）需要解决的是信任与不信任的问题。心理学家指出，儿时的爱抚为成人后的亲密关系奠定了基础。

婴儿在一岁前就能区分男性和女性。为预防性别认知混乱，父母在选择玩具和生活用品时应注意性别区分。

2. 学龄前期（3-6 岁）的性教育关键点

学龄前儿童身体和大脑快速发展，对自己的性别非常敏感。他们可能会与幼儿园同伴或兄弟姐妹一起进行探索性游戏，也会向父母询问自己从哪里来。这一时期为父母提供了许多进行初步性教育的机会。

父母可以在孩子洗澡、换衣服时教导他们：小背心和小内裤只能给爸爸妈妈看，因为爸爸妈妈在帮助洗澡换衣服。父母也可以通过儿童书籍帮助孩子认识身体隐私部位，教导他们谁也不能触碰自己的生殖器，同时也不能触碰别人的。如有健康问题需要看医生，一定会有父母陪伴。

进入幼儿园后，儿童会与伙伴玩「医生」或「过家家」游戏，有时这些游戏会涉及性。父母应该温和镇定地了解询问孩子，而不是辱骂，同时提醒孩子学习保护自己。

父母可以通过以下表格判断儿童性游戏是无害还是有问题：

特征	正常的	有问题的
儿童的年龄	相近	间隔 3 岁以上
儿童表现	咯咯笑，好奇，快乐	侵犯性，恼怒，害怕，退缩
活动内容	不穿衣服：玩演医生或过家家的游戏	口交、肛交或性交；手指或物体插入
与父母讨论后	行为停止	行为继续





学龄前儿童常会问：「我是从哪里来的？」基督徒父母可以引用创世记 2 章 24 节：「人要离开父母与妻子连合，二人成为一体。」解释父母因相爱而在亲友祝福下结婚，然后生下了孩子。具体细节可通过儿童绘本如《我是怎么诞生的》等来教导。

### 3. 儿童中期到青春期初期（6-12 岁）的性教育深化

6-12 岁的儿童逐渐进入青春期初期，生理、心理、社会发展更加迅速。父母需充分准备，因为孩子开始对自己的身体有更多认知和探索，更多通过手机网络获取知识，会发展更可靠的友谊，对异性感到好奇和爱慕。这一时期是形成道德思想的关键阶段。

#### 6-8 岁儿童的友谊发展与保护

6-8 岁的儿童身体稳健成长，刚进入新学校可能承受压力，但很快会结交新朋友。这一阶段的儿童交友观点变得复杂，他们会考虑他人的特点和可能提供的奖赏，非常在乎互相信任。

良好的友谊有助于增强孩子的沟通能力和社会问题解决能力，促进智力发展。父母应该帮助孩子学习如何交朋友，提醒他们观察朋友的品格、信仰、兴趣和爱好。

同时，父母需要注意孩子被邀请去朋友家玩耍或过夜的情况。笔者建议在孩子未成年前慎重对待这类邀请，因为你了解孩子朋友的父母和朋友本人。父母应考虑：他们的信仰和家庭价值观会如何影响我的孩子？我们需要警惕孩子容易被熟人性侵的风险。

#### 9-12 岁青春期前期的性教育

9-12 岁的孩子正进入准青春期，这一时期被称为性成熟的开始。女孩的发育通常早于男孩，一般在 11-12 岁开始月经初潮。因此，母亲应在女儿 8-10 岁时介绍月经概念，教导卫生巾的使用方法。笔者建议将女儿第一次月经视为值得庆祝的日子。

父亲则需在情感上保持亲密与温情，但在行为和言语上要更加尊重女孩，如进入她的房间前要敲门，尊重她的隐私。

男孩青春期约在 15 岁左右开始，初次遗精通常发生在 12-13 岁左右。父亲应为儿子的青春期做准备，最好能单独与他讨论男孩到男人的身体变化，解释梦遗是正常现象而非尿床。

父母还需注意，青春期大量激素产生可能导致情绪快速变化。男孩可能经常生气、恼怒，女孩可能情绪不稳定、易怒或抑郁。

青春期开始也伴随性探索，如手淫、性幻想，或出于好奇浏览色情网站。基督徒父母应正视这些行为，因为不加干预可能导致性成瘾。虽然许多性行为专家将手淫视为正常行为，但基督徒知道放纵欲望的危险。雅各布书 1:15 警告：「私欲既怀了胎，就生出罪来；罪既长成，就生出死来。」



父母应在情感上更多与青春期孩子沟通陪伴，增强他们的自我保护意识，培养自控能力，建立健康社交圈。基督徒父母可以和孩子一起读经祷告，引导他们遵循提摩太后书 2:22 的教导：「你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。」

#### 4. 数字时代的挑战

现代孩子是「手机原住民」，更容易接受手机社交互动方式。手机短视频和网络博主已成为孩子的「第三父母」。研究显示，中小学生使用移动终端的娱乐类项目占比高达 61.75%，首选的娱乐项目是网络游戏。

手机向孩子展示了世界的流行趋势，包含各类信息，其中常有限制级短视频，包含色情、暴力和低俗性暗示内容。更危险的是，不法分子可能在网络背后伪装成未成年人，诱骗儿童。

作为父母，及时沟通、陪伴、以身作则和正确引导是防止沉迷的良方。应合理安排孩子生活，保持合理作息，提高自身网络素养，及时发现、制止和纠正不当行为。

### 三、教会如何帮助温州基督徒父母向 0-12 岁孩子教导性教育

#### 1. 教会讲台上的正面教导

笔者发现所在教会讲台上很少教导性健康方面的内容，可能因为讲员时代背景不同，对性的价值观偏向消极。然而，越是隐晦不谈，信徒在这方面跌倒的反而更多。

在这个时代，教会需要有牧者勇敢站出来讲述基督徒如何正确看待性：上帝为什么创造性？其目的是什么？如何保守性的圣洁？这些问题需要从圣经角度给予清晰、正面的教导。

#### 2. 在教会开展阶段性性教育课程

教会应在儿童牧区及青少年牧区开展系统的性教育课程。笔者所在教会每年暑假期间举办两场按年龄划分的性教育课程：专为儿童青春期初期（10-12 岁）开设的《你好！荷尔蒙》，以及为正在青春期（14-19 岁）青少年开设的《真爱营》。

此外，教会还为即将上大学的青少年举办成人礼，包含守贞祝福仪式环节。青少年牧区也定期组织关于争议话题的探讨，如「同性恋是否是罪」、「基督徒如何看待婚前性行为」等。

#### 3. 危机处理方案

##### 性侵害防范

统计显示，约 7% 的 12 岁以下女孩和 4% 的同龄男孩曾遭受性侵，90% 的案件中，侵害者是孩子家庭中熟悉的人。笔者所在教会规定，所有服事者和义工必须经过教师培



训和考核期，禁止单独携带儿童进入房间并锁门一对一教导。教会还提前教导儿童认识性侵害的要点：

- ◆ 除医生在办公室因健康原因检查（且监护人在场）外，没有成人可以触摸儿童的性部位。
- ◆ 当年龄更大、更强壮或更有权力的人在没有合法理由的情况下看或触摸儿童生殖器时，性侵害就发生了。
- ◆ 对儿童实施性侵害的人可能会要求儿童保守秘密。
- ◆ 如果有不舒服的触摸发生，应立即告诉父母。
- ◆ 如果成人以不合适方式触摸孩子，孩子没有任何过错。

### 学校性骚扰应对

笔者曾接触一个案例：一名 15 岁男孩在学校与年长同学打闹时，被对方抱住并用下体蹭他。当时他只感到异样，但这种感觉影响了他的青少年时期。母亲发现他在手机中查看同性恋漫画并迷恋男性身体，担心他是同性恋而寻求辅导。

父母应教导孩子捍卫自己身体的界限，大声拒绝不当行为。如果对方继续骚扰，应告知家长、老师或学校，严重情况下可请警方介入。

### 网络交友陷阱防范

笔者曾收养一位缺乏父母陪伴的小女孩，她在网上结识了「白马王子」，后来因对方急需用钱，她把所有压岁钱给了对方，结果被拉黑。这是典型的「杀猪盘」诈骗，发生在一个 12 岁小女孩身上。这提醒我们必须对网络社交保持警惕。

## 结语

作为基督徒父母在当今时代面临诸多挑战。孩子们接触性的年龄比以往更早，艾滋病等性病使性教育成为生死攸关的问题。性道德的败坏也成为信二代远离上帝的重要原因之一。

作为父母，我们要履行上帝托付的责任，用圣经真理教导孩子，帮助他们明白用圣洁守住自己的身体是上帝所喜悦的。同时，父母自身要在家中成为美好圣洁的榜样，彼此相爱，为下一代健康的性教育营造安全温馨的家庭氛围。

教会的配合也至关重要，通过主日学和团契生活，为孩子塑造健康年轻敬虔的信仰团体。作为教牧团队同工，我们需要带领年轻教师学习相关知识，提升认知，共同守护这个时代的孩子。

在这个充满挑战的时代，基督徒父母、教会和教育工作者需要同心协力，以圣经真理为基础，以爱心和智慧为指引，帮助下一代在性方面保持圣洁，活出上帝创造的美好设计。



## 4. 信二代的自杀预防：教会牧养的反思与对策（X 玉金）

### 案例描述：一个年轻信二代的悲剧

张玲玲，32 岁，出生于基督徒家庭，从小上主日学。她嫁给了姜良，一个工厂老板的儿子。婚后，张玲玲立即承担起管理工厂的重任，工作繁重。结婚三年后，她终于在 2023 年 2 月生下一个儿子，但随即患上严重的产后抑郁症。

尽管家境富裕，但张玲玲的处境并不理想：丈夫忙于工作，疏于陪伴；保姆频繁更换；公婆忙于自己的事业；与代养她的祖父母存在代沟。2023 年 10 月 1 日，她精神崩溃，被送到祖父母家休养。在那里，她没有得到心理上的真正帮助，只是被劝「好好做人」，内心痛苦无人倾听。

2024 年元旦，当父母前往温州参加堂弟订婚宴时，张玲玲精心策划了自杀。她提前在网上购买绳索，在父母离开家后的清晨 5 点，在父母的厂房里上吊自杀。直到 7 点，她的姑妈才发现，但为时已晚。

这一悲剧给两个家庭带来巨大打击。张玲玲的父亲陷入极度自责，一度不言不语；她的祖父母每见到失去母亲的外孙就痛哭；姜良一家也沉浸在丧失儿媳的悲痛中。一个年轻生命的逝去，牵连三、四代人的心灵创伤。

### 一、自杀现象的严峻现实

#### 1. 全球自杀现状

自杀已成为全球性的公共健康问题。根据世界卫生组织(WHO)的数据：

- ◆ 每年约有 70 万人死于自杀。
- ◆ 自杀是 15-29 岁年龄组的第二大死因。
- ◆ 全球每 100 个死亡中就有 1 个是自杀。

#### 2. 自杀对家庭的影响

每一个自杀案例平均影响 6-10 人，幸存者面临复杂的悲伤过程，常伴随强烈的内疚、羞耻、愤怒和困惑等情绪。正如张玲玲的案例所示，一个人的自杀可能导致整个家族陷入长期的心理创伤。

#### 3. 信二代自杀的特殊性

对于信二代而言，自杀现象尤其令人担忧。他们虽然在基督教环境中成长，却可能因信仰浅薄或脱离教会生活，在面临人生危机时缺乏信仰支持。张玲玲的悲剧正是这种情况的典型体现——她从主日学，却在成年后远离了信仰。



## 二、张玲玲自杀原因的多维分析

### 1. 婚姻初期过度工作

张玲玲婚后立即承担工厂管理重任，违背了圣经中的智慧原则。申命记 24:5 提醒我们：「新娶妻之人，不可从军出征，也不可托他办理什么公事，可以在家清闲一年，使他所娶的妻快活。」这一原则提醒新婚夫妇需要时间建立关系基础。

### 2. 缺乏休息与安息

长期工作压力导致身心透支，没有遵守安息日原则。出埃及记 20:8-11 教导我们要纪念安息日，守为圣日。现代生活节奏快，很多年轻人忽视了身心灵休息的重要性，导致精神状态恶化。

### 3. 婚姻关系的疏离

丈夫姜良忙于工作，未能给予妻子足够的关怀和陪伴。哥林多前书 7:2-6 强调夫妻应当互相关心，不可彼此亏负。婚姻关系的疏离使张玲玲在产后抑郁期间缺乏情感支持。

### 4. 家庭支持系统的缺失

尽管家境富裕，但张玲玲缺乏稳定的家庭支持系统。保姆频繁更换，公婆忙于事业，与祖父母存在代沟，父母不在身边。这种情况下，她无法找到合适的倾诉对象。

### 5. 信仰生活的断层

张玲玲虽从上主日学，但成年后远离了教会生活。希伯来书 10:25 警告信徒「不可停止聚会」，因为团契生活对信仰维持至关重要。缺乏信仰团契导致她在危机时刻看不到希望，无法抵抗自杀的诱惑。

### 6. 灵性成长的停滞

以弗所书 4:11-16 教导信徒应当在真道上长大成人，满有基督长成的身量，不再作小孩子，被各样的异端摇动。张玲玲的信仰未能真正成熟，在面对人生危机时，她陷入了魔鬼的诡计，看不到希望，只看到绝望。

## 三、教会的牧养关怀实践

### 1. 危机后的实时回应

教会在得知张玲玲自杀后，迅速组织人员前往姜良家中提供帮助：

- ◆ 参与清洗遗体、穿寿衣等后事工作。
- ◆ 安排弟兄姐妹每天来唱诗祷告，安慰家属。
- ◆ 组织追思福音聚会，用圣经话语鼓励家属。
- ◆ 引导家属以罗马书 5:3-8 的经文面对苦难。
- ◆ 组织百余人参加出殡，使后事办得隆重，给双方家属带来安慰。

这些实时响应显示教会在危机时刻的关怀能力，为悲痛中的家庭提供了实质性的支持。





## 2. 长期跟踪关怀

张玲玲后事办完后，教会继续关注家属的心理状况：

- ◆ 安排弟兄姐妹定期到张弟兄家祷告。
- ◆ 安慰张玲玲的父母，特别是他们对女儿灵魂得救的担忧。
- ◆ 引用哥林多前书 5:1-5 解释即使在极端情况下，灵魂仍有得救可能。
- ◆ 帮助父母走出自责，明白成年人应对自己行为负责。
- ◆ 当张弟兄因外孙周岁庆典而情绪恶化时，教会再次组织人员每天探访祷告。

这种持续的关怀最终帮助张弟兄走出阴影，重新投入正常生活。2024 年 5 月探访时，他已完全康复，事业蒙福，全家喜乐。

## 四、教会牧养的反思与对策

### 1. 婚姻辅导的重要性

现代年轻人，特别是 80、90 后面临的婚姻挑战：

- ◆ 经济压力大：房贷车贷、养育成本高。
- ◆ 缺乏婚前辅导：直接进入婚姻生活，不知如何处理困难。
- ◆ 独生子女特点：习惯自我为中心，不善分享，难以妥协。
- ◆ 沟通障碍：不知如何表达需求，解决冲突。

**对策：**教会应开展系统的婚前辅导和婚姻关系课程，帮助年轻夫妇建立健康的沟通模式，学习圣经中的婚姻原则。

### 2. 信仰深化的必要性

许多信二代面临的信仰问题：

- ◆ 信仰知识有余，个人经历不足。
- ◆ 工作忙碌导致疏远聚会。
- ◆ 对救恩真理理解不清。
- ◆ 面对困境时，不知如何从信仰中寻求力量。

**对策：**教会需要帮助信二代将「继承的信仰」转变为「个人的信仰」，通过小组关怀、个人门训和见证分享，帮助他们建立与神的个人关系。

### 3. 心理健康的关注

现代社会心理健康问题日益严重：

- ◆ 产后抑郁等精神健康问题缺乏足够重视。
- ◆ 许多基督徒错误认为信仰可以替代专业心理帮助。
- ◆ 心理问题存在污名化，使人不愿寻求帮助。



**对策：**教会应提高对心理健康的重视，可以：

- ◆ 邀请专业心理咨询师进行讲座。
- ◆ 培训牧者和辅导员识别心理健康危机信号。
- ◆ 建立心理健康资源网络，包括推荐可信赖的基督徒心理咨询师。

#### 4. 自杀预防的策略

教会在自杀预防方面的责任：

- ◆ 认识到约翰福音 10:10 所说，魔鬼来是要「偷窃、杀害、毁坏」。
- ◆ 理解自杀往往是魔鬼的诡计，而非单纯的个人选择。
- ◆ 建立预防机制，而非仅在悲剧发生后提供危机干预。

**对策：**

- ◆ 开展自杀预防教育，说明信徒识别危险信号。
- ◆ 建立紧急联系网络，为处于危机中的人提供 24 小时支持。
- ◆ 培训教会领袖和小组长进行初步危机干预。
- ◆ 创造安全空间，让人们可以坦诚分享负面情绪和想法。

#### 5. 信二代牧养的特殊策略

针对信二代的特殊牧养需求：

- ◆ 许多信二代是「留守儿童」，父母忙于工作或在外地。
- ◆ 他们对信仰的理解可能停留在表面，缺乏深度。
- ◆ 面对现代社会的诱惑和压力，信仰根基不稳。

**对策：**

- ◆ 设计针对不同年龄段信二代的信仰培养计划。
- ◆ 建立代际沟通平台，帮助父母与子女进行有效的信仰对话。
- ◆ 组织信二代同伴团契，让他们在同龄人中找到信仰支持。
- ◆ 提供信仰与现代生活结合的实际指导。

### 五、教会支持自杀者家人的整体策略

#### 1. 情感支持

- ◆ 提供安全的空间让家属表达复杂情绪，包括愤怒、内疚和困惑。
- ◆ 避免简单化的安慰或属灵化的解释。
- ◆ 认可哀伤过程的独特性和个体差异。
- ◆ 组织支持小组，让经历类似失去的家庭互相支持。

#### 2. 实际帮助

- ◆ 协助处理后事安排。



- ◆ 提供日常生活支持，如准备餐食、照顾孩子。
- ◆ 在重要日期（如逝者生日、忌日）提供特别关怀。
- ◆ 帮助处理法律和财务问题。

### 3. 灵性引导

- ◆ 帮助家属处理与信仰相关的问题，如「为什么神允许这发生？」
- ◆ 提供符合圣经的安慰，避免简单化的神学响应。
- ◆ 强调神的同在和怜悯，而非审判。
- ◆ 在适当时机讨论救恩和永生的盼望。

### 4. 长期陪伴

- ◆ 认识到哀伤不是线性过程，可能持续数年。
- ◆ 在公众关注减少后继续提供支持。
- ◆ 帮助家属逐渐重建生活和信仰。
- ◆ 纪念重要时刻，如周年纪念日。

## 结语：教会的使命与责任

自杀预防和对自杀者家庭的关怀是教会不可推卸的责任。耶稣说：「我来了，是要叫羊得生命，并且得的更丰盛。」（约 10:10）。这使命要求教会积极参与生命关怀工作。

张玲玲的悲剧提醒我们，即使是信二代，如果缺乏个人化的信仰根基和适当的心理支持，也可能在人生危机中走上绝路。教会需要反思现有的牧养模式，更加关注信二代的信仰、婚姻家庭辅导和心理健康支持。

同时，教会在危机后的实时响应和长期陪伴同样重要。张弟兄一家的康复过程表明，当教会以实际行动、持续关怀和属灵引导介入时，即使是最深的伤痛也能逐渐得到医治。

最终，我们必须记住生命是宝贵的礼物，只有一次。教会的使命是帮助每一位信徒，特别是容易被忽视的信二代，明白生命的意义，珍惜生命，并为上帝而活。通过预防性的牧养工作和危机后的全面关怀，教会能够成为挽救生命、医治伤痛的重要力量。



---

## 5. 年轻牧者流失率高的原因及建议（郑 X 慧）

---

### 引言

在教会服事群体中，年轻牧者是一个特殊的群体：他们既被看重又常被忽略，既承担着重要事奉又面临诸多排挤，既被尊敬又让人不解。令人担忧的是，他们也是各年龄段牧者中最容易流失的群体。

每年全国神院校毕业的年轻牧者中，多数不到 30 岁且未婚。他们从学校毕业后，往往缺乏社会工作经验就直接回到教会开始牧会。然而，他们也很容易从教会中被解聘，从牧养职位中流失，甚至完全离开事奉岗位。这种现象不仅存在于中国，在其他国家也很普遍。1996 年美国《领袖》杂志的调查显示，有 23% 的牧者表示曾遭受至少一次解聘，其中 43% 表示是教会中某派系逼迫他们辞职。而且，解聘过牧师的教会中有 41% 曾经解聘过牧师两次以上。

年轻牧者的流失已成为当前教会必须严肃考虑的问题。本文将通过两个真实案例分析年轻牧者流失的原因，并提出相应的建议。

### 案例研究与分析

#### 案例一：神学毕业不足两年的年轻牧者离职独居

小 A 是一位九零后神学院毕业生，大学毕业后曾短暂工作，后感受呼召进入神学院学习。在校期间，教会按照神学生待遇每年提供一笔费用支持，假期也安排他参与服事。神学毕业后，小 A 自然留在家乡教会全职服事。然而，服事不足两年，他就主动离职，甚至当教会青年同工去家中探访时也拒绝见面。最终，他放弃牧者身份，重返世俗工作。

小 A 离职的导火索主要有两件事：

第一件事发生在他刚开始全职事奉阶段。教会传统上讲道都用本地方言，但小 A 作为年轻牧者不熟悉本地话，神学训练也一直使用普通话。因此，他讲道时使用普通话，引起部分信徒的讨论和负面责备。一次，一位信徒当众指责小 A 读了神学却不会用本地话讲道，言辞激烈，导致小 A 忍不住回嘴：「你这么会讲，你上来讲啊。」此事后，小 A 在教会中开始产生隔阂。

第二件事关于教会主日程序的修改。牧者同工会议通过增加「进殿礼」的决定，小 A 在第一个实施的主日参与了这项服事。聚会结束后，部分信众指责这项礼仪的意义，并将责任归咎于小 A。当时，其他牧者同工包括牧师都没有为小 A 解释或发言。经历多次类似打击后，小 A 心灰意冷，选择主动离职。



## 案例二：年青夫妇从服事十一年的教会离职

小 B 在家乡教会全职事奉七年后，与小 C 结婚。小 C 神学毕业后加入小 B 所在教会全职事奉。四年后，即小 B 全职事奉十一年后，夫妇二人选择离职往其他教会。离职的主要原因有三：

首先，小 C 发现自己的工资并非由教会支出，而是由部分青年弟兄姐妹负担。原来，关于是否聘请小 C 成为全职同工的事，教会堂委会的决定是：由部分堂委找到部分信徒负担小 C 的工资，而小 B 的工资由教会支出。小 C 在不知情的情况下拿了信徒支付的一年工资，深感教会并不真心邀请自己全职委身，开始萌生离职念头。

其次，有些教牧同工想赶走小 B 夫妇。教会只有他们是全职同工，其他教牧同工都是在职的。教会各项工作基本都落在小 B 夫妇身上。虽然大部分弟兄姐妹会帮助，但极个别信徒会责备小 B 懒惰、事奉不用心、没有能力等。最令小 C 难过的是，有教会同工责备丈夫在教会服事多年却没有培养出一个讲道同工，暗示希望他们自觉离开。

更严重的是，小 C 刚生产不到六个月时，教会长老在其房门外大声敲门，质问为何还不离开，指责他们夫妇「霸占教会牧职不作为」。他们向堂委表示随时可以离开，请教会给予正式答复。当时教会主任想留下他们，邀请青年弟兄姐妹商议去留问题。在青年人的挽留下，教会堂委与他们签了三年合同。

最后，合约到期时教会没有主动提续约。三年合同即将到期，他们听到的各种声音越来越多。因女儿需要决定幼儿园就读地点，小 B 向教会询问去留问题，几位长执同工竟无人回应。在堂委会上，当小 B 表示可以只签一年合同时，教会表示愿意，但会后仍有许多反对声音。有人甚至通过小 C 认识的人传话：「教会做了这么多事就是想让你走，不要看不懂。」他们夫妇不堪其扰，最终不顾青年弟兄姐妹的挽留，决定主动停止续约，带着女儿转校，去其他教会事奉。

## 一、年青牧者流失的共同特征

通过分析这两个案例，可以发现年青牧者流失具有以下共同特征：

### 1. 遭受极端人士的攻击

无论是小 A 还是小 B 夫妇，都曾受到某些极端人士的攻击，并被这些攻击所困扰。年青牧者服事教会原本是为神国尽忠，但当反复遭受攻击时，很容易陷入争辩或内耗中，心中的焦虑和烦躁最终导致放弃牧职。

### 2. 缺乏牧者同工的牧养关怀

虽然年青牧者可能得到经济支持和探访，但他们真正需要的是对事奉的关怀、对事奉中问题的关怀以及对事奉者本身的关怀。许多教会错误地认为牧者不需要被牧养，理所当





然地期望他们离开神学院后立即具备牧养他人的能力。这些教会同工和领袖只关注牧者的工作职责，完全忽略牧者也会受伤害的事实。当伤害累积到一定程度，流失就变得不可避免。

### 3. 教会缺乏真诚挽留

在小 B 夫妇离职时，除了青年弟兄姐妹，其他人的挽留并不真诚，反而透露出推卸责任的态度：「是你自己想走的，不是我们逼你走的。」或「是那个人想你走，我是无所谓的。」教会与牧者的关系更像雇主与雇工，由一纸合同约定。教会缺少与牧者的真诚沟通，将牧者的去留视为个人选择，对此漠不关心。

## 二、对年青牧者及教会的建议

针对上述问题，参考《受伤的牧者》一书的建议，本文提出以下几点建议：

### 1. 教会设立牧者顾问团

教会应从会众中选择男女老幼各类代表组成牧者顾问团。这个团队不是教会的行政机关或领导阶层，而是专门关怀和帮助牧者的群体，具体职责包括：鼓励、保护、顾问、解决问题、促进和好、必要时进行惩戒。

即使不是一个正式的团队，只要有人承担关怀牧者的工作，就能预防许多年轻牧者的流失。正如保罗在哥林多前书中提到：「若是提摩太来到，你们要留心，叫他在你们那里无所惧怕，因为他劳力作主的工，像我一样。」保罗希望教会关怀年轻牧者提摩太，让他在事奉中不感到惧怕。

上帝的国度，属神子民所建立的家，为什么会让上帝的仆人感到惧怕？如果一间教会让牧者都感到惧怕，那教会还是教会吗？虽然罪人所组建的教会尚未完全成圣，仍有许多问题，但教会需要学习如何保护自己的牧者，不让他们因教会内的事情感到威胁或恐惧。教会应当像关怀信众生活一样，建立关怀牧者的团队，使年青牧者在教会中能找到帮助和关怀，减少流失。

### 2. 牧者需建立支持体系

年青牧者在教会受伤甚至放弃牧职，往往与那些攻击他们的人密切相关。这些人虽然也信仰耶稣，却以为上帝的家尽忠为由，经常苛责和过度监督牧者的事奉。他们自己不参与事奉，却站在监督位置上进行攻击。如果年青牧者经常受到这些「牧者杀手」的攻击，将难以坚持事奉。

因此，年青牧者需要建立自己的支持体系。考虑到中国现状，牧者很难找到专业的心理咨询和疏导机构，而将个人问题告诉信众可能造成他们跌倒的风险。最理想的方式是年青牧者有自己的属灵长辈可以倾诉心事；如果没有，年青牧者之间可以成立互相倾诉和支



持的小组。这个小组不必经常聚会，但每月可以有一些联络活动和彼此倾诉的机会，使年青牧者不会成为教会中孤单的群体。

### 3. 重建破碎的事奉异象

对于已经遭受伤害甚至已经离职年青牧者而言，比起立即进入下一个教会事奉，更重要的是重建破碎的事奉异象。小 B 夫妇经历了从服事 11 年的教会离职，直接转入另一个教会全职事奉。虽然工作无缝衔接，但心理上尚未做好准备。

重要的不仅是方法，更是要正视伤害。小 C 的老师曾建议离职后不要立即寻找下一个教会，因为离职本身就是一种伤害，需要时间修复。离职只是年青牧者受伤后的处理方法，但受伤的心和破碎的异象仍需修复，因此医治和重建至关重要。

首先，年青牧者需要正视自己在离职过程中遭受的伤害：是对信众不再信任，对教会管理失望，对自己事奉能力产生怀疑，对呼召感到动摇，还是对继续事奉产生疑惑。这些都需要认真面对。

其次，年青牧者需要重建对上帝拣选的信心。神的拣选和使用始终存在，事奉者可能选错道路，但受差遣去事奉这件事本身是正确的。因此，年青牧者需要调整心态，重新建立信心。

最后，年青牧者需要等候上帝，接受医治，寻找合适的咨询，重新选择事奉方向和禾场。离职后，年青牧者不必急于寻找下一个事奉场所。如果没有家庭负担，可以先去装备和学习，重新认识神的旨意；如有家庭经济压力，可以先找一份工作，一边工作一边思考未来方向。

## 结语

教会一直存在，神的国度也需要牧者，但牧者需要先准备好，年青牧者更是如此。通过建立教会牧者顾问团、牧者个人支持体系以及重建破碎的事奉异象，我们可以有效减少年青牧者的流失，使他们能够在教会中健康成长，长久事奉。

教会领袖需要认识到年青牧者的特殊需要，给予他们足够的关怀、支持和保护；而年青牧者自身也需要学会面对挑战，建立支持网络，在受伤时寻求适当的医治和重建。只有教会和牧者共同努力，才能减少年青牧者的流失，使神的家成为牧者安心服侍的地方，而非令人恐惧的战场。





## 信仰的接力：中国家庭信仰传承的挑战与实践

编 者 李道宏

出 版 美国福音证主协会

9600 Bellaire Blvd., #210, Houston, TX 77036

出 版 日 期 2025 年 5 月出版

© 美国福音证主协会

国 际 书 号 978-1-965570-06-7

版 权 所 有